

試す人になろう

★あきらめずチャレンジする子
★自分の強みをふやす子

[浜松市教育総合計画]
未来創造への人づくり

- キャリア教育を核にした人づくりの推進
- 1人1台タブレットを活用した授業

[校区の目指す子供像]

- ・試す人
- ・信頼される人
- ・夢ある人

あいさつの推進

令和4年度重点

自分の意志で行動する
粘り強い心を育てる

合言葉「まず自分から」

にこにこ

①自分の考えをもち伝え合う子

わくわく

①誰にでもあいさつができる子

<具体的手立て>

- ・年間通して月のめあてをあいさつとし、定着を図る。
- ・児童のあいさつ運動(あいさつ散歩等)を年間実施する。
- ・あいさつ賞で奨励

②自分たちの手で居心地のよい学校・学級をつくる子

<具体的手立て>

- ・きずなタイムの充実(学年集会、話し合い、エンカウンター)
- ・「自分が言われて、やられていやなことはしない」を合言葉に温かい言葉遣いの意識化
- ・自分たちの学校・学級をよりよくするための創造的活動の推進

<具体的手立て>

- ・ムーブノートタイムの実施で、意見をもち伝え合う活動の習慣化→第1木曜の朝活動
- ・聴いて考えつなげる話し合い活動
- 児童が意欲をもつ課題や工夫した発問

◆校内研修 令和4年度の軸

試すっ子

チャレンジプラン (4年度の重点目標)

②粘り強く学習する子

<具体的手立て>

《年間を通した漢字指導の取組み》

- ・授業始めの「1分間読み上げ漢字」
- ・熟語作りを通して学習に対する意欲化を図る。

②健康と安全に気を付けて生活する子

<具体的手立て>

- ・《健康》姿勢カレンダーや時間を決めた正しい姿勢の取組みで意識向上。
- ・ミニ賞状や姿勢チェックで意欲化向上
- ・《安全》委員会を活用した広報啓発活動の実施

①目標をもって最後までやり抜く子

<具体的手立て>

- ・マラソンカードによるかけ足の奨励
- ・体力アップコンテストの登録・活用で長縄跳びの意識化
- ・体育行事における目標設定と振り返り

ぐんぐん

キャリア教育を核にした人づくり

〈卒業時の姿〉 仲間を大切にし、自信をもって自分から行動できる子

自分のよさに気づく力

仲間をつくる力

解決する力

チャレンジする力

<目指す学校像>

あったか ていねい あんしん

～子供と教職員の笑顔が輝く学校～

家庭

- ・あいさつの推進
- ・基本的な生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ごはん)
- ・ノーメディアの奨励

共有・協働

教職員の幸せ

自分らしさを発揮する教職員

地域

- ・コミュニティ・スクールの推進
- ・サポーターとしての協力・支援(学習支援、環境等)
- ・安心・安全な町づくりの推進

助け合い、組織で動くチーム力

高い専門性と倫理観・使命感