

令和5年度 第3回 西気賀小学校運営協議会

日時：令和5年11月21日（火）13:30～15:00
場所：西気賀小学校 竜宮館



和船活動



つりクラブ



手芸クラブ



図エクラブ

運営協議会次第（13:30～15:00）

1 開催要件確認

2 会長挨拶

3 校長挨拶

4 議長の選出

5 熟議（議長：藤原正己委員、記録：CSディレクター間湊）

（1）西気賀っ子に、どんな力が必要か

※来年度どんなところに力を入れていく必要があるのか

6 連絡事項

（1）第4回 学校運営協議会

日時 2月9日（金） 運営協議会 15:00～16:00

内容：令和6年度学校運営基本方針、学校関係者評価、自己評価

議長：（ ）

（2）持久走記録会

日時 12月20日（水） 9:00～9:45 西気賀小学校運動場、サイクリングロード

【予備日】21日（木）

（3）にしきがっ子発表会・懇談会

日時 2月9日（金）午後 西気賀小学校

※子供たちの発表を聞いて、感想を伝えたり、質問したりしてください。

令和5年度 西気賀小学校学校運営協議会委員(9名)

氏 名	役 職 等
柴田 昌男 A	会長
西岡由紀子 B	委員
杉浦 雅巳 B	委員
藤原 正己 A	委員
小川 正寛 A	委員
中嶋 雅子 B	委員、学校支援 CD
上嶋 裕志 A	委員
豊田 晴世 A	委員
名倉 啓之 B	委員

村松 昌彦 A	校長
徳増 弘宣 B	教頭
間渕由利子	CS ディレクター

令和5年度 学校に協力していただいた方々

※敬称を略させていただきます。

【年間】

- ・安全ボランティア 小川正寛、藤原正己
- ・読み聞かせボランティア(5月から2月の年間9回)
◎長谷川昌美、藤本久美子、柴田久仁子、鶴見啓子、金子 緑、内山博子、豊田晴世、
豊田晶子、中嶋雅子、西岡由紀子、大谷亜由美、風間あゆみ
- ・和船ボランティア(6月から10月の年7回)
◎藤原正己、柳瀬幸一、名倉安晴、伊藤 博、豊田勝人、縣 功、縣玄之助、杉浦雅巳、
柴田昌男
- ・クラブボランティア(6月から10月の年4回)
図工：鶴見敏明 つり：内山保広 手芸：豊田美千代
- ・スクールガードリーダー(月に1~2回) 大場正美

【5月】

- ・読み聞かせ①(読み聞かせボランティア)
- ・3~6年総合・1~2年生活科
バラ園 伊藤容子、伊藤隆
- ・6年総合 寸座漁港 藤原正己
- ・交通安全リーダーと語る会
(細江警察署員、地区交通安全推進員、スクールガードリーダー、
PTA 会長、PTA 副会長、PTA 安全パトロール委員)
中嶋二郎、藤原和孝、大場正美、豊田晴世、
鶴見香央利、内山博子、豊田康恵)
- ・6年社会 租税教室 宮澤憲一
- ・4・5年総合 姫街道資料館訪問
- ・全学年 防犯教室 竹本五三(スクールサポーター)、
細江警察署員



【6月】

- ・ 3年総合 金龍寺・臨湖山公園
- ・ 6年社会 黒曜石 中嶋雅子
- ・ 3年社会 佐藤農園（ガーベラ栽培）
- ・ 5・6年保健 がん教育講座
北区健康づくり課保健師 夏目
- ・ 読み聞かせ②（読み聞かせボランティア）
- ・ 2、3年 なごみ会交流
- ・ 竜宮館お話し会 平澤千安紀、柴田久仁子、河合則子
- ・ 3年社会 とよだ農園（みかん栽培）
- ・ 和船発足式、ボランティア総会、和船活動①
和船ボランティア、育てる会（西岡由紀子、原）
三ヶ日青年の家所員、PTA（豊田晴世、風間あゆみ）
- ・ エビシダ漁（シダ・タモ） 村上敏夫
- ・ 1、6年 ひまわり会交流
- ・ 全学年 歯科講座 北区健康づくり管理栄養士 池谷、大城
- ・ 和船活動②（和船ボランティア、西岡由紀子）
- ・ 4、5、6年 学校保健委員会 NPO 法人魅惑的倶楽部 鈴木恵子
- ・ クラブ活動①（クラブボランティア）



【7月】

- ・ あいさつ運動 北区保護司会
- ・ 和船活動③(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員、西岡由紀子)
- ・ 読み聞かせ③（読み聞かせボランティア）
- ・ クラブ活動②（クラブボランティア）
- ・ 和船活動④
(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員、西岡由紀子)
- ・ 1、2、3年 ダブルハルカヌー体験①
三ヶ日青年の家
- ・ 職員校内研修 カヌー体験 杉山秀敏、藤原正己



【9月】

- ・ 1、2、3年 ダブルハルカヌー体験② 三ヶ日青年の家
- ・ 4、5年 和船について講話 藤原正己
- ・ スポーツフェスティバル（地域種目：レクダンス）
なごみ会
- ・ 読み聞かせ④（読み聞かせボランティア）
- ・ 4、5、6年カヌー体験活動 杉山秀敏、藤原正己
- ・ 和船活動⑤(和船ボランティア、三ヶ日青年の家所員)
- ・ 3年総合 UD 講座 北区振興課 滝口
- ・ クラブ活動③（クラブボランティア）



【10月】

- ・ 2年生活科 図書館訪問（細江図書館）
- ・ 3年社会科見学（みをつくし文化センター・マックスバリュ細江店）
- ・ 和船直前練習⑥(和船ボランティア、西岡由紀子)
- ・ 読み聞かせ⑤（読み聞かせボランティア）
- ・ 4、5年 ほほえみ会交流
- ・ クラブ活動④（クラブボランティア）
- ・ 細江湖一周(和船ボランティア、三ヶ日青年の家、
4・5・6年PTA有志)
- ・ 3年尉ヶ峰登山 鶴見敏明



【11月】

- ・ 3年社会科 スクール119 北消防署
- ・ 竜宮館お話会 平澤千安紀、柴田久仁子、河合則子
- ・ いい声掛けデー 健全育成会
- ・ 6年家庭科 ミシン 豊田康恵
- ・ 音楽部活 合唱指導 浦井裕子（アクト音楽学院）



ボランティアの皆様ありがとうございました。

学校教育目標 「湖畔に輝ける子ら」

学校経営目標 **主体性が育まれる学校づくり～にしきがつ子を合言葉に～**

合言葉 **にこにこと じぶんから きもちをこめて がんばる子**

<目指す子供像>

自分らしさを輝かせながら
様々な場面で主体的に取り
組む子

<目指す学校像>

一人一人が主役であり、安心
して精一杯学び、明日も楽し
みな学校

<目指す教職員像>

一人一人の子供のよさを捉
え、的確に褒めて伸ばす教
職員

**主体的に学び
共に高め合う (知)**

**自分らしく輝く
(徳)**

湖畔にきらめく さざ波 のように
一人一人がそれぞれ輝く

**健やかな心・体をつくる
(体)**

キャリア教育
の視点

♥かかわる力 (人間形成・社会形成能力)

◆自分を知る力 (自己理解・自己管理能力)

♣考える力 (課題対応能力)

♠つなぐ力 (キャリアプランニング能力)

♠自分事として学びの意味や
価値が分かる。
♣学びを深める。

◆自分のよさ、友達のよさが言
える。
♥多くの友達と関わる。

♣健やかな生活習慣を築く。
◆進んで運動し、体力を高める。

**自分事として学び、
学びを社会や未来につなげる**

- 子供と教師による学びの意味・
価値の共有
- 振り返りの充実による深い学
びの促進
- 学びを生かす家庭学習の充実

学びの充実を図る

- 自らの問いを基にした一人学
びと対話的な学びの充実
- 協働的な学びや ICT の活用を
生かした授業改善
- 個に応じた指導・支援

**自分を見つめ、自信をもって
やりぬく**

- 自己を振り返る「自分を見つめ
る日」の実施
- PDCA サイクルで自分を成長さ
せる明日葉カードの活用・行事
の設定

友達とともに輝く

- 友達のよさを見付ける「輝きを
見付ける日」の実施
- 多くの友達と関わる異学年との
交流活動の実施

規則正しい生活習慣を築く

- すこやかチェックの実施
- 心や体への影響を学ぶ「メディア
の日」の実施(年間5回)

基礎体力の向上を図る

- スポーツフェスティバルの実施
- チャレンジ運動の実施
- 基礎体力が高まるサーキットの
実施

西気賀小コミュニティ・スクール → 地域とともにある学校づくり推進

学校・家庭・地域(西気賀の子どもを育てる会)が協働して育てる土壌・地域の強みを生かした学校支援活動

社会に開かれた教育課程の実現

細江中学校校区で目指す子供像

「夢と希望をもち、力強く歩み続ける子」

はままつの人づくり (未来創造・市民協働)

夢と希望を持ち続ける子供

自分らしさを大切にする子供

これからの社会を生き抜くた
めの資質や能力を育む子供

新学習指導要領【理念：よりよい学校教育を通して よりよい社会を創る】

社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り開き、持続可能な社会の創り手となる子の育成

自分のよさや可能性を認識

他者を価値ある存在として尊重

多様な人々との協働

令和5年度全国学力・学習状況調査結果

【国語】	正答率 (%)	昨年度	☆正答率が県平均と全国平均を上回る。
本校	○71	90	
静岡県	67	66	
全国	67.2	65.6	

- ・ 図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫する。
- ・ 目的に応じて必要だと判断した複数の語句を整理できるようにする。

【算数】	正答率 (%)	昨年度	☆正答率は、全国・県平均を上回る。
本校	73	79	
静岡県	62	63	
全国	62.5	63.2	

- ・ 図形の意味や性質を基に、見通しを立てることができるようにする。
- ・ 計算の順序についてのきまりや計算に関して成り立つ性質について理解し、計算に習熟したり、計算を工夫したりすることができるようにする。

【調査結果】

○学習に関する調査（国語）

※肯定の割合

- ・ 国語の学習は好きか。
 本校44.4% 県59.4% 全国61.5%
- ・ 国語の勉強は大切だと思うか。
 本校77.8% 県94.4% 全国94.2%
- ・ 国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思うか。
 本校77.8% 県93.0% 全国92.8%
- ・ 国語の授業で、書いた文章の感想や意見を学級の友達と伝え合い、自分の文章のよいところを見付けていますか。
 本校88.9% 県69.6% 全国71.1%

○学習に関する調査（算数）

※肯定の割合

- ・ 算数の学習は好きか。
 本校66.6% 県63.1% 全国61.4%
- ・ 算数の勉強は大切だと思うか。
 本校88.9% 県94.5% 全国94.2%
- ・ 算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思うか。
 本校66.6% 県93.6% 全国93.3%
- ・ 今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題で全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した児童の割合
 本校88.9% 県80.1% 全国80.3%

○学習に関する調査（英語）

※肯定の割合

- ・ 英語の学習は好きか。
 本校22.2% 県73.2% 全国69.3%
- ・ 英語の勉強は大切だと思うか。
 本校88.8% 県91.6% 全国91.3%

・将来、積極的に英語を使うような生活をしたたり職業に就いたりしたいと思うか。

本校 11.1% 県 52.1% 全国 52.5%

・外国の人と友達になったり、外国のことについてもっと知ったりしてみたいと思うか。

本校 66.6% 県 72.7% 全国 72.5%

○学習状況等 ※肯定の割合

・5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたか。

本校 77.8% 県 58.0% 全国 63.7%

・5年生までに受けた授業では、課題解決に向けて、自ら考え、自分から取り組んでいたと思うか。

本校 55.5% 県 79.0% 全国 78.8%

・総合的な学習の時間では、自分の課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいると思うか。

本校 88.9% 県 74.1% 全国 74.8%

・あなたの学級では、学級生活をよりよくするために学級会で話し合い、互いの意見のよさを生かして解決方法を決めていると思うか。

本校 55.5% 県 79.4% 全国 77.2%

○ICT教育 ※肯定の割合

・5年生までに受けた授業でPC・タブレットなどのICT機器をどの程度使用したか。

	ほぼ毎日	週3回以上	週1回以上	月1回以上	月1回未満
本校	55.6%	33.3%	0.0%	0.0%	11.1%
県	31.7%	36.2%	22.5%	6.9%	2.4%
全国	28.2%	34.2%	23.9%	9.8%	3.7%

・学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思うか。

本校 100.0% 県 95.9% 全国 95.1%

○家庭学習

・家で、自分で計画を立てて勉強をしているか。 ※肯定の意見

本校 55.5% 県 72.2% 全国 70.7%

・学校の授業以外で普段（月～金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか。

	3時間以上	2以上3未満	1以上2未満	30分以上1未満	30分未満
本校	0.0%	22.2%	22.2%	33.3%	22.2%
県	7.2%	14.9%	38.1%	28.9%	10.9%
全国	11.8%	13.8%	31.5%	26.9%	16.0%

・土曜日や日曜日など学校が休みの日、1日当たりどれくらいの時間、勉強をするか。

	3時間以上	2以上3未満	1以上2未満	1より少ない	しない
本校	0.0%	22.2%	0.0%	55.6%	22.2%
県	8.6%	11.3%	29.8%	37.9%	12.3%
全国	13.3%	11.4%	27.8%	33.7%	13.8%

※ 宿題のみの児童と考えられることから、家庭学習で宿題以外の学習に取り組んでいる児童が少ない。

○読書

・読書は好きか。 ※肯定の意見

本校 77.8% 県 70.4% 全国 71.8%

- ・学校の授業以外で普段1日当たりどれくらいの時間、読書をするか。

	2時間以上	1以上2未満	30分以上	10分以上	10分以下	しない
本校	11.1%	0.0%	22.2%	22.2%	22.2%	22.2%
県	7.2%	11.4%	19.5%	25.4%	16.2%	20.3%
全国	7.6%	10.9%	18.8%	22.7%	15.4%	24.5%

○基本的な生活習慣 ※肯定の意見

- ・朝食を毎日食べているか。
本校100.0% 県95.1% 全国93.9%
- ・毎日、同じくらいの時刻に寝ているか。
本校77.8% 県81.1% 全国81.0%
- ・毎日、同じくらいの時刻に起きているか。
本校77.8% 県90.0% 全国90.5%

○地域との関わり ※肯定の意見

- ・今住んでいる地域の行事に参加しているか。
本校77.8% 県63.0% 全国57.8%
- ・日本やあなたが住んでいる地域のことについて、外国人にもっと知ってもらいたいと思うか。
本校66.6% 県79.3% 全国78.1%

○将来に関する意識 ※肯定の意見

- ・将来の夢や目標を持っているか。
本校55.5% 県82.3% 全国81.5%

○自己肯定感 ※肯定の意見

- ・自分には、よいところがあると思うか。
本校77.8% 県85.1% 全国83.5%

○学校生活について

- ・困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できるか。
本校77.8% 県70.8% 全国68.5%
- ・学校に行くのが楽しいと思うか。
本校77.8% 県87.1% 全国85.3%
- ・自分と違う意見について考えることは楽しいと思うか。
本校44.4% 県78.9% 全国76.5%

○規範意識

- ・人が困っているときは、進んで助けているか。
本校66.6% 県91.6% 全国91.6%
- ・いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思うか。
本校100.0% 県97.3% 全国96.9%
- ・人の役に立つ人間になりたいと思うか。
本校88.9% 県96.4% 全国95.9%

R5年度新体力テスト結果（R5本校とR4全国の比較）

※本校は、児童数が少ないため、平均して比べることが正しいとは限らない。

男子（32項目中・・・○13 ●19）

	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび			20mシャトルラン			50m走			立ち幅跳び			ボール投げ		
	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較
1年	7.5	9.1	● -1.6	9.0	11.8	● -2.8	28.5	26.6	○ 1.9	28.0	27.4	○ 0.6	15.0	18.1	● -3.1	12.9	11.5	● 1.4	114.5	117.0	● -2.5	6.5	8.3	● -1.8
2年	8.0	10.8	● -2.8	8.0	14.5	● -6.5	22.0	28.2	● -6.2	32.0	31.1	○ 0.9	24.0	27.7	● -3.7	11.8	10.6	● 1.2	119.0	127.4	● -8.4	12.0	11.4	○ 0.6
3年	12.7	12.5	○ 0.2	18.7	16.1	○ 2.6	23.0	29.9	● -6.9	43.0	34.6	○ 8.4	37.3	35.2	○ 2.2	9.7	10.1	○ -0.5	148.7	136.6	○ 12.1	19.0	15.0	○ 4.0
4年	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —
5年	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —	—	—	— —
6年	17.3	19.5	● -2.2	18.3	21.6	● -3.3	39.0	36.6	○ 2.4	45.3	45.5	● -0.2	57.0	57.5	● -0.5	9.1	8.9	● 0.2	161.0	166.1	● -5.1	29.7	25.4	○ 4.3

女子（48項目中・・・○31 ●17）

	握力			上体起こし			長座体前屈			反復横とび			20mシャトルラン			50m走			立ち幅跳び			ボール投げ		
	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較	本校	全国	比較
1年	8.0	8.5	● -0.5	7.5	11.8	● -4.3	33.5	28.5	○ 5.0	31.5	26.9	○ 4.6	14.0	15.6	● -1.6	13.9	11.8	● 2.1	106.5	108.4	● -1.9	4.5	5.6	● -1.1
2年	9.3	10.1	● -0.8	15.5	13.6	○ 1.9	35.0	30.6	○ 4.4	35.3	29.9	○ 5.4	30.5	21.6	○ 8.9	11.3	11.0	● 0.3	126.3	119.6	○ 6.6	10.3	7.4	○ 2.9
3年	13.3	11.8	○ 1.6	16.7	15.7	○ 1.0	29.3	33.1	● -3.8	42.3	33.3	○ 9.0	41.7	27.8	○ 13.9	9.8	10.4	○ -0.6	145.0	128.3	○ 16.7	17.0	9.3	○ 7.7
4年	11.8	13.9	● -2.1	17.3	17.3	● 0.0	31.0	35.7	● -4.7	40.0	36.9	○ 3.1	30.5	34.0	● -3.5	11.2	10.0	● 1.2	132.3	138.0	● -5.7	14.5	11.5	○ 3.0
5年	13.0	16.5	● -3.5	19.0	18.5	○ 0.5	43.0	37.8	○ 5.2	40.0	39.9	○ 0.1	41.0	40.4	○ 0.6	9.7	9.6	● 0.1	149.0	148.7	○ 0.3	21.0	13.4	○ 7.6
6年	20.6	18.7	○ 1.9	19.6	19.5	○ 0.1	43.8	41.1	○ 2.7	43.8	42.2	○ 1.7	53.2	45.1	○ 8.1	8.8	9.3	○ -0.4	157.0	154.7	○ 2.3	21.6	15.2	○ 6.4

学校全体・・・男子は全国平均を下回る項目が多く、女子は下回る項目が少ない。○反復横とび、ボール投げ ●握力、50m走

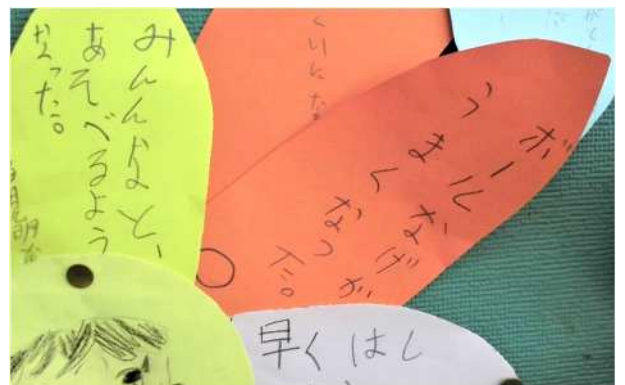
《 今までの取り組み 》

自分らしく輝く（徳）

自分を見つめ、自信をもってやりぬく

- 自分を見つめる日（月に1回）

「自分らしさの花」

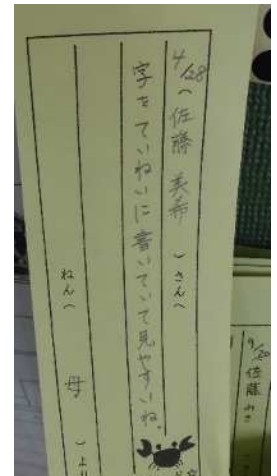
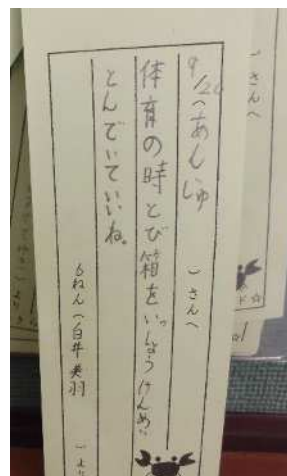


- 明日葉カード

→ 自他のよさを見付ける

友達とともに輝く

- 輝きを見付ける日 「きらっとカード」



1 学期末アンケート集計結果より ○…肯定的 △…課題

《 知 》

○ 学習で「分かったこと」「できるようになったこと」を発表したりノートに書いたりしている。

《 徳 》

△ 自分や友達のよいところや頑張っていることを見付け、きらっとカードに書いたり発表したりしている。

《 体 》

○ 毎月の挨拶のめあてを意識して、自分から進んで挨拶している。

△ 学校では、笑顔で元気に生活している。9割近くの児童は肯定的だが、若干名否定的な評価の児童もいる。

《 学校運営 》

○ 家庭では、たよりやホームページ、その他の方法で、学校の情報を得ることができる。

令和5年度 第2回 浜松市立西気賀小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和5年7月25日（火） 13時25分から15時15分まで
- 2 開催場所 西気賀小学校 図書室
- 3 出席委員 柴田昌男、西岡由紀子、杉浦雅巳、藤原正己、小川正寛、中嶋雅子、
上嶋裕志、豊田晴世、名倉啓之
- 4 欠席委員 なし
- 5 学 校 村松昌彦（校長）、提髪英幸（教務・1年担任）、村田友香（2・3年担任）、
森田絵奈（4・5年担任）、間渕由利子（CSディレクター）
- 6 教育委員会 牧野知子（教育総務課）
- 7 傍聴者 なし
- 8 会議録作成者 CSディレクター 間渕由利子
- 9 議長の選出 議長の選出について前回委員会で上嶋委員を推挙する旨の意見があり、
全員意義なくこれを承認した。

10 協議事項

- (1) 各学級の1学期の取り組み(担任プレゼンあり)
- (2) 学校評価アンケート結果（教務主任）
- (3) グループディスカッション

11 会議記録

司会の提髪教務主任から、委員総数9名全員の出席があるため、会議が成立している旨の報告があった。

12 熟議

*各学級の1学期の取り組み及び学校評価アンケート結果について

(1) 各学級の取り組みについては各担任から資料を参考に子供たちの活動についてのプレゼンがあった。

(2) 学校評価アンケートについては教務主任より手元資料の説明があった。

(1)(2)をふまえて学校運営協議会委員が4グループ(ABCD)に分かれ、グループディスカッションを行った。

各グループの討議内容は以下の通り

Aグループ(柴田委員・藤原委員・森田先生)

- ・地域とともに歩む学校づくりを今後も継続してほしい。
- ・あしたばカード・きらっとカードなどを通して、子供たち同士がお互いの良いところを認め合い、伸ばしていくというのはとても良いことだと思うので今後も継続してほしい。
- ・先日行われた「地域ふれあい懇談会」で、学校側がプロジェクターを使用して学校紹介等を行ったが、とても分かりやすくてよかった。地域への発信方法としてはとても良いと思うので活用すべきだと思う。視覚聴覚にうったえる発信をしてほしい。

Bグループ(西岡委員・上嶋委員・村田先生)

- ・地域を歩いて回る地域たんけん活動等は、自然豊かな西気賀地区の強みであり小規模校ならではの

の取り組みでもあるのでよいと思う。また、スクールバスを利用して施設へ移動したりできるのも強み。

- ・西気賀小学校区で他の小学校に通学している子供たちとの交流についても地域活動を通じて行うという取り組みを今後も継続していきたい。(例えば地域の盆踊りを自治会主体で3地区が集まってやる、等)

C グループ(杉浦委員・中嶋委員・名倉委員・村松校長)

- ・学校評価アンケートについて“自分で考えようとする”という項目の子供たちの結果が、「当てはまる」回答が多かったが理解したうえでの結果なのか？また、きらっとカードの活用方法について「当てはまらない」回答が意外と多かったので理解されてないのでは？と感じた。
- ・学校から地域へ出て、地域の歴史に実際に触れる機会が多いのはとても良いことだと思うし、小規模校の良さであると思う。

D グループ(小川委員・豊田委員・提髪先生)

- ・タブレットを活用した勉強が多くなり、PC スキルを身につけるのは今の時代には必要不可欠であるが、それとは別に紙媒体を使って読み書きする、書き取りなどは継続して取り組んでほしい。
- ・あいさつ運動について、「家でのあいさつ→校長先生(学校)へのあいさつ→地域の方へのあいさつ」と段階的な取り組みをしていて、現状は家でのあいさつの段階とのこと。このことは保護者間で周知されていないと思う。周知されれば家庭でも学校の取り組みに対して何らかのサポートをすることができるので保護者には活動計画を伝えてほしい。それにより地域・家庭・学校の連携がより強くなると思う。
- ・PTA でラインチャットを使って“西気賀百景“を募る取り組みをしようとしている。今後具体的にどう活動を進めるのか検討中。

13 その他連絡事項

司会より今後の運営協議会の予定について報告があった。

第3回学校運営協議会開催予定日 令和5年11月21日(火) 13:30～

内容：西気賀っ子に、どんな力が必要か？

第4回学校運営協議会 日程変更 令和6年2月16日(金)→2月9日(金)14:30～

(様式2)

令和5年度 学校運営協議会自己評価表

委員名 ()

＜本年度の目標＞

※ 協議会で設定した取組目標を記載する。

＜評価項目1＞ 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

※ 参考資料【熟議チェックシート】等をもとに、振り返りを行う。

※ 学校運営の基本方針（自校の学校教育目標や「育てたい力」等）について、協議した内容を簡潔に記載する。

※ 委員個人の意見だけでなく、協議会としての視点で記載する。

＜評価項目2＞ 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

※ 参考資料【熟議チェックシート】等をもとに、振り返りを行う。

※ 成果・課題などを簡潔に記載する。方法論だけでなく、「育てたい力」や「目指す子供の姿」とのつながりをポイントにする。

※ 委員個人の意見だけでなく、協議会としての視点で記載する。

＜評価項目3＞ 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

※ どんな方法による情報発信を行ったか、それによってどのような効果があったのか等を振り返って記載する。

＜評価項目4＞ 今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標（取組の重点）

※ 委員個人の目標だけでなく、協議会全体としての目標を記載する。

【 熟議チェックシート 】

委員名 ()

できている もう少し

評価項目 1			校長の説明を聞いて、分からない用語や疑問に感じたことを質問し、それに対して理解・納得できる回答が得られた。
			基本方針の承認にあたり、校長の説明を聞き置くだけでなく、よりよい学校運営のために建設的な意見を発言できた。
			学校教育目標や学校運営の基本方針についての内容を理解し、共有した。
			学校評価などの評価結果を生かした改善について確認した。
			学校運営について、率直に意見を述べることができた。
評価項目 2			学校の教育目標と学校支援活動とのつながりを意識して、協議会で協議を重ねた。
			熟議の結果、学校、家庭、地域がそれぞれ実行すべきこと、役割分担が明確になった。
			これまで行われてきた学校支援活動についても、教育目標とのつながりや学校、家庭、地域の役割分担を考え、見直すことができた。
			協議会で決定し、実施した学校支援活動について、振り返りや反省を行った。