

令和4年度 第4回

学校運営協議会

令和5年2月15日(水)

佐久間中学校区で目指す子どもの姿

「志をもち、自分らしく、そして、逞しく生き抜く子」



写真：令和4年12月3日(土) 学習発表会（白浪五人男）

浜松市立浦川小学校

第4回 浦川小学校運営協議会

【日 時】 令和5年2月15日（水）午前10時00分～12時00分

【会 場】 浜松市立浦川小学校 図書室

【出席者】 ○ 学校運営協議会委員 （別紙参照）

○ 事務局 井邊俊任(CS ディレクター兼学校支援コーディネーター)、

山中知世(学校支援コーディネーター)

○ 小学校 小杉英司(校長)、川村雄司(教頭)、長谷川和由(教務主任)

○ 浜松市教育委員会 教育総務課 指導主事 堀田洋一

【日 程】

(1) 開会・挨拶 10:00～10:05

(2) 議長の選出 10:05～10:10

(3) 熟議 10:10～11:40

○ 学校関係者評価（学校自己評価の結果を受けて）について

○ 学校運営協議会自己評価（1年間の取り組みの振り返り）について

○ 来年度学校経営基本方針の説明

○ 来年度の活動について

(4) その他 11:40～11:55

○ 夢育やらまいかCS加算分の報告

○ 情報交換（来年度学校運営協議会委員について等）

(5) 閉会 11:55～12:00

令和4年度 浦川小学校

学校評価集計結果

内容

- ・ 保護者の評価結果
- ・ 児童の評価結果
- ・ 地域の方からの評価結果

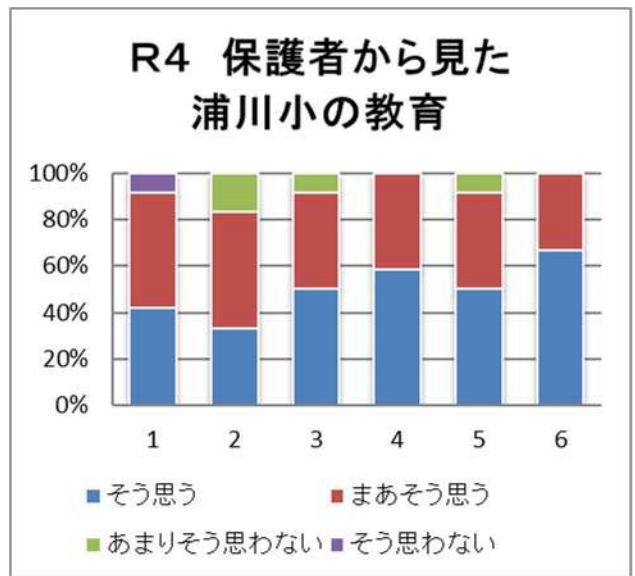
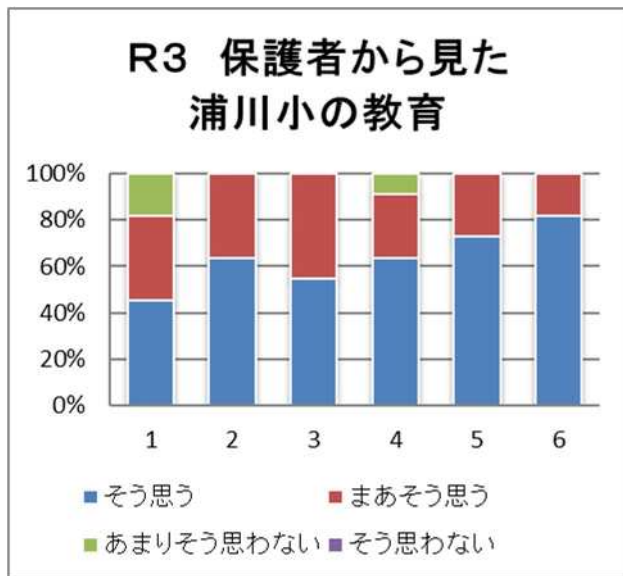
実施時期

- ・ 2学期末
- ※ 教職員は1学期末にも実施

設問1 浦川小の教育について

*指数 = (そう思う×1+まあそう思う×0.75+あまりそう思わない×0.25+そう思わない×0) / 人数
つまり、回答者全員が「そう思う」と回答した場合を100とした場合の指数(以下の表も同様)

No.	質問	R2	R3	R4
1	確かな学力が身に付く取り組みをしている。	87	▲77	79
2	思いやりの心を育て、いじめのない学校づくりに取り組んでいる。	85	△91	▼75
3	たくましい体を鍛える取り組みをしている。	88	89	▼83
4	三者面談など相談しやすい環境を作り、家庭と連携している。	90	86	90
5	家庭や地域に情報を発信し、連携・協力している。	92	93	▼83
6	子どもの健康や安全に気を配っている。	94	95	92
	平均	89	88	84



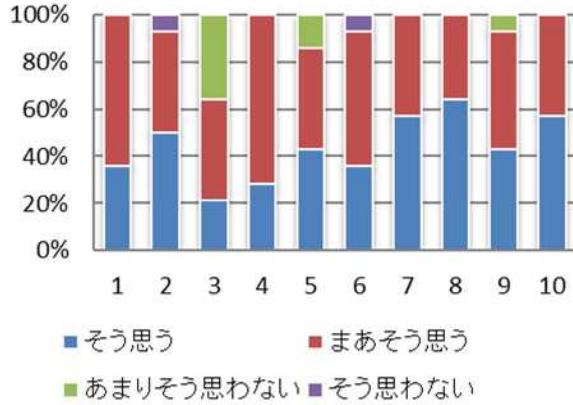
- 全般的に昨年よりは、数値は下がっている
- 数値が下がった項目
2 思いやり・いじめ 3 たくましい体 5 情報発信
- マイナスよりの回答(あまりそう思わない、そう思わない)が多い項目
1 学力 2 思いやり・いじめ

設問1 児童の様子（児童、保護者、教職員の比較）

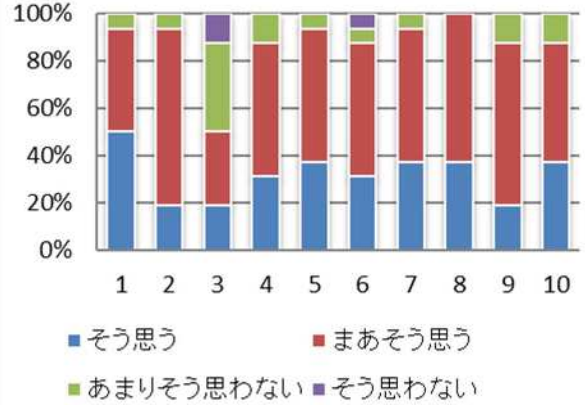
No.	質 問		R 2	R 3	R 4
1	自分の思い・考えを発表している。	児童	79	△88	84
		保護者	79	△84	84
		教職員	82	83	87
2	毎日、家庭学習に取り組んでいる。	児童	91	93	▼86
		保護者	79	82	▼77
		教職員	82	83	▼75
3	よく本を読んでいる。	児童	67	△75	▼69
		保護者	59	63	▼51
		教職員	64	△83	▼67
4	気持ちのよい挨拶や返事をしている。	児童	82	80	84
		保護者	79	82	▼77
		教職員	79	△88	▼67
5	時と場に合った正しい言葉遣いをしている。	児童	83	△93	▼84
		保護者	76	79	81
		教職員	78	▼67	67
6	進んで運動に取り組み、体力が向上している。	児童	82	80	△88
		保護者	79	79	75
		教職員	79	△92	▼86
7	健康や安全に気を付けて生活している。	児童	89	▼84	△95
		保護者	84	89	▼81
		教職員	82	83	83
8	仲よく思いやりをもって生活している。	児童	91	89	92
		保護者	89	91	▼84
		教職員	86	88	▼75
9	基礎的・基本的な学習内容が身に付いている。	児童	86	89	▼83
		保護者	84	82	▼73
		教職員	79	79	75
10	自分らしさ(自分のよさ)を発揮し、楽しく学校に通っている。	児童	84	88	89
		保護者	88	89	▼78
		教職員	89	92	▼86

R3 → R4

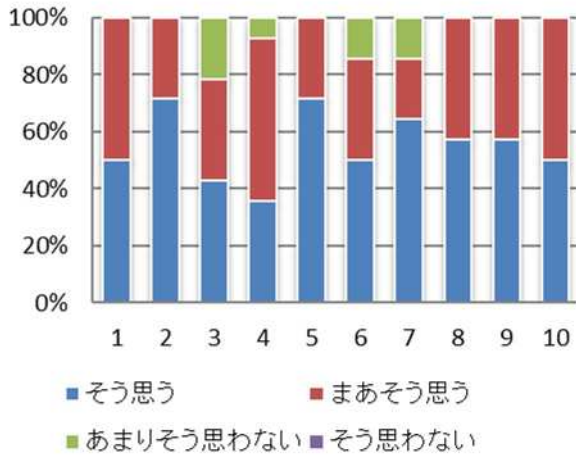
R3 保護者から見た
児童の姿



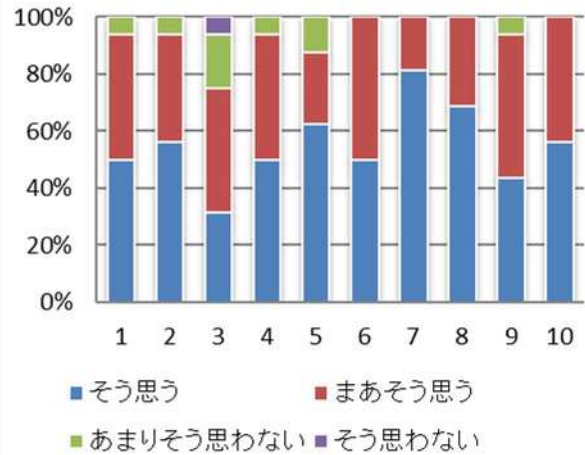
R4 保護者から見た
児童の姿



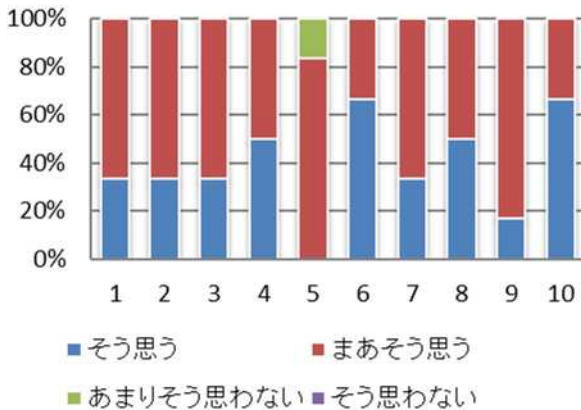
R3 児童自身の姿



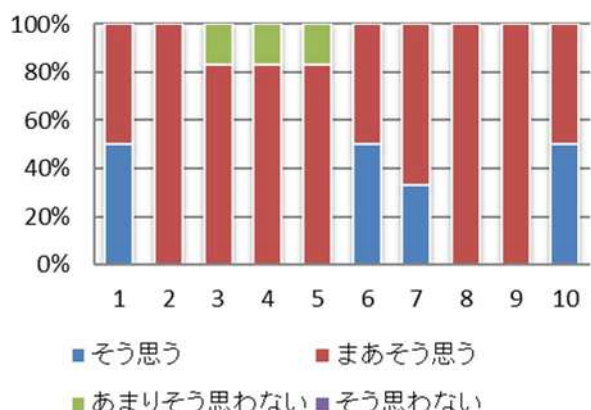
R4 児童自身の姿



R3 教職員から見た
児童の姿



R4 教職員から見た
児童の姿



設問2 がんばっていたこと、よりよくなったこと（自由記述）

- ・ 他の人を助けたりするところ、思いやりの気持ち、少しずつなかよく、周りのことを考えて生活 4
- ・ 自分の目標に向かって取り組んでいる
- ・ スリッパを揃えられていること
- ・ 言葉遣い、大きな声での挨拶 2
- ・ 陸上大会などの大会、学習発表会、歌舞伎などの部活、よりよい運動会になるためにがんばった 4
- ・ 体育をがんばっていた
- ・ 健康に学校に来ている。
- ・ みんなと沢山話し合う事ができた所が、よりよくなったと思います。
- ・ みんなで遊びを決断できていい。

設問3 もっとこうなったらいいな（自由記述）

- ・ 周りの人の気持ちを考えた発言、相手の気持ちを考えてもっと仲の良い浦川小に、今よりもさらに相手のことを思って行動、みんながもっと仲良くなる 5
- ・ 団結力
- ・ 言葉遣いが良くなるような取り組みなどをする 3
- ・ ともだちがふえたらいいな
- ・ みんなが楽しく遊んだり勉強できて明るい学校
- ・ 喧嘩がないように、仲間外れのないよう、陰口をなくしてほしい 2

- ・ 全般的に昨年よりは、数値は下がっている
- ・ いろいろな立場から見て、数値が下がった項目
2家庭学習 3読書 4挨拶・返事 8思いやり 9基礎基本
10自分らしさ
- ・ マイナスよりの回答（あまりそう思わない、そう思わない）が多めの項目
3読書 4挨拶・返事 5言葉遣い 9基礎基本

設問① 浦川の子供について感じること

(『自分らしさを輝かせる子』の育成)の取り組み、自分らしさや自分のよさに気付くことができる感性、自己肯定感という視点から)

- 子供たちとふだんは会えないけど、折にふれ、町外かいものなどに出会うと声をかけてくれる。
- 運動会など学校行事に伺うと元気いっぱいの子供に会える。
- 学習発表会では、小規模学校ならではの、と言うか特徴と言うか、3～4人で20分間も話すこと、動き伝えることに感動しております。
- 人数が少ないことで指導が行き届くこともあるかも知れませんが、教育目標に沿った各取り組みが間違っていない証でもあると感じます。
- 先生方もかなりお手伝いしてくれていると感謝しています。
- 思いつくままに文字を並べます。昨年、町区内で浦小児童数人(男子)が自転車にて彼方此方で見かけました。最近その様な風景は見かけなかったので印象に残っています。校内でも同様の様子がみられるのでしょうか。この子供同士の中から自然と自分らしさ等々が生まれ、それに加え浦川の自然環境と、地区住民が学校行事へ地域参加する様子が確実にこの課題にプラスになっていると思います。
- 地域にある自然を活用して遊び、楽しく生活していると感じています。
- 少人数での活動だが、子供たちが計画を立て活動を実地する、そして自分の考えがしっかりと話せる子供に成長していると思いました。
- 自分のやりたいことや得意なことに取り組める環境があり、それぞれが思いきり楽しんでいる。
- 得意や好きなことを発表する場があり、自分のやってきたことを褒めていただけたり、認められたりして、自己肯定感につながっているのではないかと感じる。
- あまり接点はないが、元気良く挨拶もしっかりと行えているように感じる。
- ブログの様子から、いきいきと活動していることがうかがわれます。
 - ・ 学校で育てられた「よさ」を学校外での生活で生かせるようになれば素晴らしいと思います。
 - ・ この子供たちが大勢の社会に出ても頑張れる子供となる様、ご指導願いたい。
 - ・ いつもですが、「物おじしない」子供が多いと感じます。
- ▲ 少ない子供達が集団の中で自分らしさをだしていけるのかは少し疑問あり。

設問② 学校が果たす役割として期待すること

(「市民協働による人づくり、地域で子供を育てるという視点から)

- ・ 高齢者でも、開かれた学校に伺えるよう工夫をし、行事やら、野菜作りの手助けができる。
- ・ 佐久間町在住の教員でなくても、地域を歩き、地元の人と触れ合ってください。
- ・ ブログを発信してくださるので、とても親しみが感じられる、子供の姿よくわかります。
- ・ 少人数の子供たちですので、個々が自己主張できていると感じていますが、これが逆効果とならないよう、大人数の中で、社会に出て、周りとの共同・協同・協働ができる子供たちになるよう、ご指導願いたい。

- ・ 家庭では、同年代による協働(共同・協同)と言う取り組みができません。地域、運営委員も含め市民協働による人づくりを検討できないでしょうか。
- ・ 実施しているのですが、地域の良きところを学ぶこと。
- ・ 浜松市では、教育理念の1つとして・・・と掲げているようですが、残念ながら地元市民にはその声が届いていません。校長先生、コーディネーターがその任に当たっている様でしたら別です。
- ・ 地域で出来る情報を吸収出来る仕組みを学校でできないか。
- ・ 子供たちと地区住人が一緒に聴講参加できる様な講座開設は出来ないでしょうか。
例 佐久間地区(特に浦川)で行われ、或は企画されている大きな事業の分かり易い話
三猿南信の民族伝承(川合花の舞)話、山の話、川の話、ダムの話
- ・ 地域で子供を育てるために、学校はハブ機能をもっていると思います。授業で地域の歴史を調べる等の活動は継続して頂けると有難いです。
- ・ 地域の連携は子供たちの自己肯定感を高めていくと思う
- ・ 地域との信頼関係を構築しアプローチしていく事が大事と考える
- ・ 何をするかは子供たちでそれに関わる協力者になりたいと思います
- ・ 学校でボランティアが必要な時や行事がある時に今取り組んでいただいているように回覧やブログで発信すること。
- ・ 年に一回くらいざっくばらんに交流が深められる会などがあつたら、地域の人と家庭・学校の信頼関係が深まり、よりいいかもしれない。
- ・ 自主・自律の精神、道徳心の醸成。言われたことをただやるのではなく、自分で考え率先して行動していく精神や、善悪の判断ができる道徳心を育て、いじめをしない、止められる精神を育んでもらいたい。
- ・ 地域の中の学校としての役割を地域と連携することで一層進めてほしい
- ・ これまでのように、行事などで地域の人を招いたり、授業で地域のことを学習したりすることで、つながりを深めていくことだと思います。(コロナで難しいですが)

設問③ 学校に対する御意見・御要望

- ・ 学習発表会の子供たちのコーラス、感動しました。明るい未来が見えました。地元にいる 65~75 才くらいの方はすごく元気。どしどしお仕事(草取り etc.)ください。
- ・ 市内の良きところ(ものづくりの町)を見せてやってほしい。
- ・ 過日、中日新聞に学校統廃合について大学の先生がへき地教育環境について書かれていました。1月3日「規模重視でなく少人数でもニーズがあるなら学校を残す事に地元住民も含め知恵を絞るべきである。」同感でした。
- ・ 可能な範囲の中で、学校施設、職員の協力をいただけたらと思います。

- 行事や活動に取り組む態度や意欲など、子供たちの表れに対して高く評価してくださっている。また、少人数ならではの取り組みの効果に期待している方も多い。自己肯定感という観点からみると、こういった地域からの高い評価を、もっと積極的に児童に伝えていくことで、「〇〇もがんばろう」と、前向きにいろいろなことに取り組もうとする意欲につなげていきたい。
- 一方で、少人数ゆえの弊害について、例年同様に課題としてとらえている方もいた。学校だよりやCS通信、ブログなど、情報発信を続けるとともに、地域の方といっしょに活動できる場、地域の方から学ぶ場などをさらに設定できるか検討していく必要があると感じる。

【令和4年度 学校運営協議会自己評価(各委員評価)】

<評価項目1>

学校運営の基本方針について熟議することができたか。

- 学校の教育目標や重点目標について理解し、学校・家庭・地域がともに信頼関係を持って取り組むことの大切さを感じ、今後とも様々な意見を出し合って熟議できればと良いと思った。
- 校長から学校運営の基本方針、現状、目指すもの等説明を受け、理解し、委員相互で様々な視点から意見を出し合い、地域も家庭もみんな一緒に育てる必要性を考えることができた。
- 学校の現状について理解し、地域の実態を踏まえ「主体性を伸ばす力」を共有し、それに参画する自覚を持つことができた。
- 校長からグランドデザイン「自分らしさを輝かせる子」の教育目標、重点目標の説明は概ね理解できた。また、現在の児童数（数年先まで含め）については大きな課題として小学校だけでなく、地域・家庭・地域全体で考えていかななくてはならないことである。その中で小学校・家庭の中に地域が如何に入って子供たちと一緒に育てていくのか共有できた。
- グループ討議は時間的な拘束があったが、自分の考えを言え、他の委員からの意見を聞くことができた。しかし、教員や教育委員会の方との直接的な意見交換ができなかったことが残念だった。
- 校長から基本方針について明確な説明があり、委員も納得しながら情報共有できた。
- 校長のリーダーシップの下、学校運営の当事者としてしっかり理解し、積極的に意見を出し合った。
- 学校・家庭・地域で一緒に子供を育てる目標として、それぞれが意見を出し合って決め、取り組むことができた。

- 学校からの丁寧な説明があり理解できた。そのための事業や活動について熟議できた。
- 普段は学校のことについて意識することはないが、運営協議会を通して学校運営の基本方針等を知ること、地域としてどのように関わる必要があるかについて話し合いを進めることができた。
- 校長から、運営基本方針について丁寧な説明があり、理解することができた。
- 運営基本方針に沿った子供たちの活動を直に目にすることができ、またそのことについて意見を述べたが、学校運営・経営強化となる熟議ができたのか、地域・家庭も含めた子育てへの熟議ができたのか気がかりである。

<評価項目 2 >

学校運営に資する活動について熟議を進めることができたか。

- 少人数の児童たちが目標に向かって伸び伸びと活動するために何が必要なのか、また協力できることは何かを熟議できた。
- コロナ禍で絶ち切れになっていたことなど、様子を見ながら学校行事・地域の行事・子供教室の行事が実行できた。
- 地域の方のご協力を十分にいただいたことは、繋がることができつつあると思えた。これもいろいろな方と必要なことを議論することができたからだと思う。
- 学校運営に必要な支援には積極的に取り組んで参加するようにしている。地域へ広めていくには、私たちがどのような活動を行えばよいか思案中である。
- 年度初めの基本方針に沿って熟議と活動はできたと思う。
- 三年間委員として関わったが、学校の情報発信は回覧文書等で確認できるが、まだまだ地域の方はコミュニティ・スクールの実態を把握している方は少ないと思う。浜松市からの PR 不足も否めないが、委員としても反省しなくてはなりません。

- 委員同士の協力体制により、様々な活動についての熟議を重ね、子供たちとかかわりを持つ大人を増やすことができた。
- 子供たちの教育活動（美化活動・職業体験・学習発表会など）における協働について、学校支援コーディネーターから相談・計画・報告があり、熟議によりさらにブラッシュアップして地域の協力も高まり、活動できた。
- 学校からの要望について、具体的な支援の仕方について熟議することができた。
- 学校の運営の現状を知ることで地域としてサポートできる点について話し合うことができたことは大変良かった。特に、学校行事への地域の皆さんの参加や環境整備を中心にボランティアの支援等の成果も見られた。
- 小規模校なので、学校からの要望やお願いなど、その支援策を運営委員・地域の皆さんと共有し協働できた。
- コロナ禍にあっても、教育活動が良くできたと評価したい。

<評価項目 3 >

今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標（取組の重点）

- 今年度の取組の中で良かったこと、そうでなかったことなど反省点を話し合い今後の取組に活かしていけたらよいと思う。
- 近所のお爺ちゃんお婆ちゃん、近所の叔父さん叔母さんとして子供たちを見守っていけるように、ふらっと学校へ足を運んでいただけるよう地域としていろんな計画ができるといいかなと思う。
- 意見交換にて視野を広げ、有意義な熟議になるようにしたい。また、それを地域に周知することができるようにしたい。
- 三年間を通して様々な方が小学校と関わり活動していることを知った。今後も子供たちを地域と協働して育て、学校の困っている現状を応援していきたい。
- 地域の伝統文化等含め情操教育や、地域の特性を知ることは非常に大切である

と、この年になって実感しています。できればそう言ったことを学ぶ時間をオープンにし、だれでも参加・聴講できるようになればと思います。年配者の中にも地元のことを知らない方は多くいると思うし、子供たちと一緒に学ぶことは楽しいはずで。

- 地域の方の理解があり、少しずつ活動の輪が広がりつつある。来年度は、さらに地域の企業や各種団体等にも働きかけ、新しい形も生まれることに期待する。
- 学校教育への理解をより深め、積極的に意見を出し合い、教育活動の充実を目指していきたい。
- 学校・家庭・地域と一緒に子供を育てる必要性を感じているが、役割分担をすることが大切だと感じた。その部分を話し合っ決めて、発信するようにしていく。
- 充実した教育活動の継続に資するとともに、学校の統廃合に関わる課題についても対応していかなければならないのではないかな。
- 極小規模校の学校運営を地域として支援するための方策について、より具体的な取り組みに発展する熟議を期待したい。
- 様々な意見を聞くことで、学校・家庭・地域が協働・連携し子供を育てることの必要性、役割分担を共有することの大切さを発信することを考えたい。
- 教育活動への地域の参加を熟議し、運営協議会としても地域の皆さんと歩む浦川小学校で在りたい。少しでも永い歴史の浦川小学校としたい。

<評価項目 4 >

今年度の活動において教職員・児童・保護者・地域と連携し、協働することはできたか。

- CS ディレクター・学校支援コーディネーターが学校と地域を取り持ってくれているので、比較的スムーズな連携ができていると思う。しかし、コロナ禍という現状で、今一步踏み込めないところが少し残念だと感じている。

- 委員同士ではしっかり協議できていたと思うが、PTA 役員や先生方の声をお聞きしたい。
- 学校のブログ、さくら連絡網ではポイントが分かりやすくありがたく思う。ブログを見ない方への伝達方法を今一度考えていただけると良いと思います。
- 地域とのコミュニケーションの取り方をもう一度考え直すことが必要ではないかと思う。自治体との連携の難しさを感じる。
- 全体的に連携は取れていたと思いますが、保護者が誰なのかが中々把握できない。
- 学校と自治会との窓口のようなものがあれば、学校支援コーディネーターの仕事もスムーズになるのではないかと思う。市の職員にコミュニティ担当職員もいる。
- ボランティア活動要請の仕組み作りが必要なかもしれない。
- 例えば、グラウンドの整地や校内外の清掃活動については、地域の方やその方のつながりにより協働する場面を多く見聞きした。
- 美化活動や行事の準備など、地域や家庭の協力が増え、役割分担をしながら取り組むことができた。
- 行事や活動などに参加して、共に活動するところに協働の姿が現れていると思う。多くの方に関わってもらえるようにしていきたい。
- ネットでの発信や地域の方への CS 通信等の配布で活動の様子を知らせることは続けたい。
- CS 通信により学校の様子が地域に理解されるようになり、ボランティアの参加者が増えている。今後も CS 通信による発信をすすめたい。
- 児童・保護者との意見交換がないと感じる。
- CS 通信の発行は、学校運営・活動がよく分かる。
- CS ディレクターの採用は良い考えであり、理解・評価する。

4月		5月		6月		7月		8月		9月		
1 土		1 月 ○		1 木 ○	健康の日③ 尿検査②	1 土	ふるさとほままつの日	1 火 ×		1 金	臨5 始業式 避難訓練②引渡訓練	
2 日	▽1 A	2 火 ○		2 金 ○	野外教室説明会	2 日	▽1 4 B	2 水 ×		2 土		
3 月 ×		3 水	憲法記念日	3 土	運動会予備日②	3 月 ○	特5 ミュージアムキャラバン②	3 木 ×		3 日	▽1 9 A	
4 火 ×		4 木	黒…ほぼ確定 赤…希望日 青…複数候補 補日・申請	4 日	▽1 0 B	4 火 ○	防犯教室①	4 金 ×		4 月 ○		
5 水 ×		5 金		5 月 ○	特4 ミュージアムキャラバン①	5 水 ○	特5 委員会④(5校時)	5 土		5 土	清掃準備会 陸上部スタート	
6 木	特4 始業式・入学式 ●入学式準備	6 土			6 火 ○	歯科指導1・2年 水泳部スタート	6 木 ○	健康の日④ 防犯教室②	6 日		6 水 ○	委員会⑤
7 金	特4 入学式 ●佐中入学式PM	7 日			7 水 ○	委員会③	7 金	普5 参観会・懇談会 CS 地域学校協働本部	7 月 ×		7 月 ×	健康の日⑤ 生活リズムチェック配付
8 土		8 月 ○			8 木 ○	1年5校時スタート 会礼①	8 土		8 火 ×		8 金 ○	
9 日	▽2 B	9 火 ○	民生委員と語る会?	9 金 ○	内科検診13:30	9 日	▽1 5 A	9 水 ×		9 土		
10 月	普5 街頭指導① 健康の日① 身体測定① 分団児童会①	10 水 ○	委員会②	10 土		10 月 ○	特5 佐幼川遊び訪問交流	10 木 ×	学校閉庁日	10 日	▽2 0 B	
11 火 ○	街頭指導② 清掃準備会 研修① PTA総会(入園式AM)	11 木 ○	健康の日② 眼科検診14:00 生活リズムチェック配付	11 日	▽1 1 A	11 火 ○		11 金	山の日	11 月 ○		
12 水 ○	街頭指導③ 避難訓練① 委員会①	12 金 ○	佐小リモート交流	12 月 ○	命について考える日	12 水 ○	佐水水泳大会 わんぱくタイム	12 土		12 火 ○		
13 木 ○	特4	13 土		13 火 ○	歯科検診	13 木 ○	佐水水泳予備日 分団児童会②	13 日		13 水 ○	鑑賞教室劇団たんぽぽ	
14 金 ○	特4	14 日	PIA資源回収 PTA奉仕作業 ▽7 A	14 水 ○	わんぱくタイム	14 金 ○	30分間回泳 街頭指導①	14 月 ×	学校閉庁日	14 木 ○		
15 土		15 月 ○		15 木 ○	交通安全を語る会① かがやき発表① 尿検査③	15 土		15 火 ×	学校閉庁日	15 金 ○		
16 日	▽3 A	16 火 ○		16 金 ○	心の教育夢講座5・6年	16 日	▽1 6 B	16 水 ×	学校閉庁日	16 土		
17 月	特5	17 水 ○	わんぱくタイム	17 土		17 月 ○	海の日	17 木 ×	学校閉庁日	17 日		
18 火 ○	全国学調	18 木 ○	尿検査①	18 日	▽1 2 B	18 火 ○	街頭指導② 劇団四季② 回泳予備日	18 金 ×	学校閉庁日	18 月	▽2 1 A 敬老の日	
19 水 ○	普5 CS 参観会・懇談会	19 金 ○	杉の子の日 運動会総練習	19 月 ○	会礼②	19 水 ○	街頭指導③ 劇団四季① 5・6年弁当	19 土		19 火 ○	敬老会? 街頭指導①	
20 木 ○	杉の子の日 心電図1・4年	20 土		20 火 ○	交通安全を語る会②	20 木 ○	特4? 弁当なし? 杉の子の日 (配食なし)	20 日	▽1 7 A	20 水 ○	杉の子の日 クラブ③	
21 金 ○	1年生を迎える会 遠足	21 日	資源回収予備日 奉仕作業予備日 ▽8 B	21 水 ○	クラブ①	21 金 ○	臨5 終業式 ワックスがけ	21 月 ×	学校閉庁日	21 木 ○	移動環境教室① 街頭指導②	
22 土		22 月 ○	運動会全体練習	22 火 ○	野外教室1日目	22 土		22 火 ×	学校閉庁日	22 日	浮森T(河川美化) 街頭指導③	
23 日	▽4 B	23 火 ○	浮森T(運動場美化)	23 金 ○	野外教室2日目	23 日		23 水 ×		23 土	秋分の日	
24 月 ○	特5 家庭訪問 PTA全体会①	24 水 ○	特4	24 土		24 月 ×	学習相談ウィーク 保護者面談①	24 木 ×		24 日	▽2 2 B	
25 火 ○	特5 家庭訪問 交通教室①	25 木 ○		25 日	▽1 3 A	25 火 ×	保護者面談②	25 金 ×		25 月 ○		
26 水 ○	交通教室②	26 金 ○		26 月 ○	あじさい読書週間	26 水 ×		26 土		26 火 ○		
27 木 ○	特5 家庭訪問 交通教室③	27 土	運動会	27 火 ○	交通安全を語る会③	27 木 ×		27 日	▽1 8 B	27 水 ○	わんぱくタイム (佐中体育祭)	
28 金 ○	遠足予備日	28 日	運動会予備日① ▽9 A	28 水 ○	クラブ②	28 金 ×	保護者面談③	28 月 ×		28 木 ○	かがやき発表②	
29 土	昭和の日	29 月	休業日	29 火 ○	防犯教室③	29 土		29 火 ×		29 金 ○	浮森T(全校学活) 修学旅行説明会	
30 日	稚拙R5は豊根 ダム主催、水質 調査等も実施。	30 火 ○	教育相談週間①	30 金 ○	1日ダム大学 3~6年 豊根小と合同	30 日		30 水 ×		30 土		
31 月		31 水 ○	特4	31 火 ○		31 木 ×		31 日		31 月 ○		
日	17日	日	20日	日	22日	日	14日	日	0日	日	20日	
給	13回	給	19回	給	22回	給	12回	給	0回	給	19回	

授業日数 198日

給食日数 182日

【浦川小学校】

10月		11月		12月		1月		2月		3月	
1日	▽23A	1水	委員会⑦	1金		1月	元日	1木	健康の日⑩	1金	特5
2日		2木	社会科交流校外学習 3~5年弁当	2火	特4 学習発表会	2火	▽35A	2金	浮森T(全校学活)	2土	
3日		3金	文化の日	3日		3水		3土		3日	
4日	部会陸上大会 3~6年弁当	4土		4月	▽32B 振替休業日	4木	学校閉庁日	4日		4月	特5
5日	部会陸上予備日 3~6年弁当	5日		5火		5金		5月	▽40B (入学説明会③)	5火	卒業式練習①
6日		6月	ミュージアムキャラバン④ 避難訓練③	6水	特5	6土		6火	(入学説明会①)	6水	委員会⑩
7日		7火	佐水音楽発表会	7木	スクール119① 健康の日⑧	7日		7水	委員会⑩(引継)	7木	健康の日⑪ 卒業式練習②
8日	▽24B	8水	特4	8金	特5 保護者面談①	8月	成人の日	8木	(入学説明会②) (園児小学校体験)	8金	特5
9日	スポーツの日	9木	健康の日⑦ SDGs講座③	9土		9火	臨5 始業式	9金	臨6 2小ふれあい交流 移動博物館③	9土	
10日	移動環境教室②	10金	ひとりひとりにいい声掛けデー 民話の郷巡り予備日 1・2年弁当	10日	▽33A	10水		10土		10日	▽45A
11日	特5 委員会⑥(引継・5校時)	11土		11月	特5 保護者面談②	11木	健康の日⑨ 生活リズムチェック配付	11日	建国記念の日	11月	特5
12日	CS 修学旅行事前打ち	12日	育成会市民大会 ▽29A	12火	スクール119②	12金		12月	▽41A 振替休日	12火	卒業式練習③
13日	普5 自由参観日 新体カテスト 懇談会 修学旅行検討会 (佐幼小運動会)	13月	どんぐり読書週間	13水	わんぱくタイム	13土		13火		13水	わんぱくタイム
14日		14火		14木	かがやき発表④	14日		14水	普5 CS 参観会・懇談会	14木	
15日	▽25A	15水	クラブ⑤	15金	街頭指導①	15月		15日		15金	臨5 修了式 弁(浦幼卒園式)
16日	出前ジャズコンサート②	16木	交流校外学習予備日 3~5年弁当	16土		16火	2年生火曜6時間開始 清掃準備会	16金	ふれあい交流予備日 移動博物館①	16土	
17日	出前ジャズコンサート① コープ佐久間見学①	17火	浮森T(地域貢献) SDGs講座①	17日	▽34B	17水	薬学講座5・6年 委員会⑨(2年見学)	17土		17日	▽46B
18日	クラブ④	18水	豊根ダム50周年式典 ※希望制の予定	18月	街頭指導② 分団児童会③	18木	かがやき発表⑤	18日	▽42B	18月	臨3 卒業式
19日	修学旅行1日目	19日	資源回収 ▽30B	19火	街頭指導③	19金	杉の子の日	19月		19火	(佐中卒業式・修了式)
20日	修学旅行2日目 杉の子の日	20月	佐中入学説明会 杉の子の日	20水	杉の子の日	20土		20火	杉の子の日	20水	春分の日
21日	浜松市陸上大会	21火		21木	特4?弁当なし? 弁(配食なし)	21日		21水	わんぱくタイム	21木	
22日	▽26B	22水	SDGs講座②	22金	臨5 終業式	22月		22日	会礼⑤ 移動博物館② PTA全体会③	22金	
23日	ミュージアムキャラバン③ 会礼③ PTA全体会②	23木	勤労感謝の日	23土		23火	浮森マラソン大会	23金	天皇誕生日	23土	
24日	コープ佐久間見学②	24金	浮森T(地域貢献)予備日	24日		24水	わんぱくタイム	24土		24日	
25日	特4	25土		25月		25木	マラソン予備日	25日		25月	
26日	かがやき発表③ (就学時健診①)	26日	資源回収予備日 ▽31A	26火	学校閉庁日	26金		26月	特5	26火	送別式
27日	わんぱくタイム	27月	教育相談週間② 会礼④	27水	学校閉庁日	27土		27火		27水	
28日		28火	2小合同授業	28木	学校閉庁日	28日		28水	普5 6年生を送る会	28木	
29日	▽27A	29水	委員会⑧(発表会用) わんぱくタイム	29金		29月	避難訓練WEEK④予告なし 教育相談週間③	29日	分団児童会④	29金	
30日	合同学校保健委員会	30木	浜松市学調基準日 (就学時健診②)	30土		30火	浮森読書の日	30日		30土	
31日	民話の郷巡り1・2年 1・2年弁当	31日		31日	大晦日	31水	クラブ⑥	31日		31日	
日	21日	日	20日	日	16日	日	17日	日	19日	日	12日
給	21回	給	19回	給	13回	給	16回	給	18回	給	10回

令和4年度 第3回 浦川小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和4年10月13日（木） 10時20分から12時00分まで
- 2 開催場所 浦川小学校 2階 図書室
- 3 出席委員 内山 豊、笹野 訓子、村本 和巳、井邊 志久、荒岡 吉朗、樽松 哲也、
山田 恵美莉
- 4 欠席委員 古尾 春子、柴田 明美
- 5 オブザーバー 鈴木 孝（浦川ふれあいセンター長）、青島 翔平（浜松山里いきいき応援隊）
- 6 学校支援コーディネーター 山中 知世
- 7 学 校 小杉 英司（校長）、川村 雄司（教頭）、長谷川 和由（教務主任）
井邊 俊任（CSディレクター 兼 学校支援コーディネーター）
- 8 教育委員会 堀田 洋一（教育総務課）
- 9 傍 聴 者 なし
- 10 協議事項
 - （1）議長の選出
 - （2）熟議
 - 学習発表会に向けての取り組みについて
 - 前回熟議事項（学習ボランティア等）の進捗状況について
 - 今後予定されている活動 など
 - （3）その他
 - 情報交換・連絡事項など
- 11 会議録作成者 CSディレクター 井邊 俊任
- 12 会議記録

◆司会のCSディレクターから、委員総数9人のうち7人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

（1）議長の選出

◆司会から、議長の選出についてこれまで同様、内山会長を議長に推挙する旨の発言があり、全員意義なくこれを承認した。

（2）熟議

- 学習発表会に向けての取り組みについて
- 前回熟議事項（学習ボランティア等）の進捗状況について
- 今後予定されている活動等について

◆議長の指示により、教頭から今年度の学習発表会の内容について説明があった。

◆議長の指示により、CSディレクターから学習ボランティア等の進捗状況と今後予定されている活動等の説明があった。

◆議長より、グループワークにより学習発表会の取り組みと学習ボランティア等の今後の取り組みについて意見を出し合うよう指示があった。

◆A・Bグループより以下のような発言があった。

- ・ 学習発表会については、昨年のように歌舞伎準備の間に子供たちの活動の様子の映像を見せたり、地域の方の作品展示をしたりするのがいいのではないか。
- ・ 歌舞伎の舞台準備など事前準備については、日程等教えていただければ協力する。
- ・ グラウンド整備については、一度試しに整備していただける委員がいる。その様子でどのような整備方法にするか検討したらどうか。
- ・ 学習ボランティアについては、「地域の祭り」「昔の小学校の様子」は子供たちの知りたい内容によってお願いする方を選んだ方がよいと思う。
- ・ 学習発表会については、例年子供たちの席にマットを使用しているが椅子にしてもいいのではないか。地域への案内は、昨年のようにポスターや子供からの招待状ではなく学校便りやCS通信による発信だけでいい。例年子供の声が聞き取りにくいのでスピーカーの位置等検討していただきたい。歌舞伎の着替え部屋が狭かったり、暗かったりするので検討したらどうか。昨年のような地域の方の作品展示は継続し、その他佐久間の魅力発信ということで、フォトコンテストで使用した写真などの展示もしたらどうか。子供たちの育てた花の苗の配布も今年も継続したらどうか。
- ・ 学習ボランティアについては、「花の舞」については保存会の方をお願いし、「地域の祭り」「昔の小学校の様子」については、やはり知りたい内容によって人選をした方が良いのではないか。
- ・ グラウンド整備については、人手が必要であれば協力するので日程等決まったら教えてほしい。
- ・ 学習発表会での歌舞伎の準備については、慌てて準備するのではなく、待っている方に作品展示などゆっくり見ていただき、しっかりとした準備ができるようにしたら良いのではないか。
- ・ 学習発表会での受付については、今年度も委員の方に協力をお願いしたい。
- ・ 学習発表会の観覧は、マスク着用などの対策をしていれば制限せず地域の方も観覧できるようにする。

○ その他

◆CSディレクターから運営協議会への出欠確認の方法等を検討している旨の報告があった。

◆議長の指示により、CSディレクターから次回開催日は、令和5年2月15日(水)午前10時20分から図書室で開催する旨の報告があった。

浦川小学校運営協議会委員名簿(敬称略)

NO	役職	氏名
1	天竜区協議会委員・子供教室総務・協議会会長	内山 豊
2	NPO浦川理事代表・天竜商工会佐久間支部長・協議会副会長	笹野 訓子
3	主任児童委員・放課後子供教室副代表	古尾 春子
4	浦川放課後子供教室代表	柴田 明美
5	自治会連合会長・行政経験者	井邊 志久
6	浦川小学校保護者代表	樽松 哲也
7	地域代表(元中学校校長)	荒岡 吉朗
8	地域代表(前自治会連合会長)	村本 和巳
9	地域代表(川合在住・浜松山里いきいき応援隊)	山田 恵美莉

浦川小学校コミュニティ・スクール委員(オブザーバー)名簿

1	浦川ふれあいセンター長	鈴木 孝
2	浜松山里いきいき応援隊	青島 翔平
3	浦川幼稚園園長	守下 武志

浦川小学校コミュニティ・スクール(CS)事務局

1	CSディレクター 兼 学校支援コーディネーター	井邊 俊任
2	図書館補助員・学校支援コーディネーター・子供教室スタッフ	山中 知世