

令和7年度

第2回 県居小学校運営協議会



令和7年7月31日 13:30~14:30

浜松市立県居小学校

第2回 学校運営協議会出席者

学校運営協議会委員

会長	いながき みよこ 稲垣 美世子
副会長	はやかわ だいすけ 早川 大介
委員	ほんだ まさあき 本多 正明（学校支援コーディネーター）
委員	なかむら えみこ 中村 恵美子
委員	かわむら けいこ 河村 恵子
委員	なかみち ゆみ 仲道 有美（学校支援コーディネーター）

オブザーバー

県居協働センター	桐澤 祐貴（きりさわ ゆうき）
----------	-----------------

学校支援コーディネーター

中根 理恵（なかね りえ）

学校

教頭	北村 のぞみ（きたむら のぞみ）
教務	中西 啓介（なかにし けいすけ）
C S 担当教職員	中西 啓介（なかにし けいすけ）
C S ディレクター	石崎 慶子（いしざき けいこ）

浜松市教育委員会

教育総務課	1 名参加(7/20頃決定)
-------	----------------

第2回 学校運営協議会出席者

学校運営協議会委員

会長	いながき みよこ 稲垣 美世子
副会長	はやかわ だいすけ 早川 大介
委員	ほんだ まさあき 本多 正明 (学校支援コーディネーター)
委員	なかむら えみこ 中村 恵美子
委員	かわむら けいこ 河村 恵子
委員	なかみち ゆみ 仲道 有美 (学校支援コーディネーター)

オブザーバー

県居協働センター	桐澤 祐貴 (きりさわ ゆうき)
----------	------------------

学校支援コーディネーター

中根 理恵 (なかね りえ)

学校

教頭	北村 のぞみ (きたむら のぞみ)
教務	中西 啓介 (なかにし けいすけ)
C S 担当教職員	中西 啓介 (なかにし けいすけ)
C S ディレクター	石崎 慶子 (いしざき けいこ)

浜松市教育委員会

教育総務課	1 名参加(7/20頃決定)
-------	----------------

令和7年度 第1回 県居小学校運営協議会 会議録(要点記録)

- 1 開催日時 令和7年5月9日(金) 10時20分から11時30分まで
- 2 開催場所 県居小学校 会議室
- 3 出席委員 本多正明、早川大介、中村恵美子、稲垣 美世子、河村 恵子、仲道 有美
- 4 欠席委員 なし
- 5 オブザーバー 県居協働センター 桐澤祐貴
- 6 学校支援コーディネーター 中根理恵
- 7 学 校 鈴木彰一(校長)、北村のぞみ(教頭)、中西啓介(教務主任)、石崎慶子(CS ディレクター)
- 8 教育委員会 なし
- 9 傍 聴 者 なし
- 10 会議録作成者 CS ディレクター 石崎慶子

11 会長の選出及び副会長の指名

司会から、会長の選出について委員に意見を求めたところ、稲垣委員が挙手、全員異議なくこれを承認した。また、その後、会長に選任された稲垣委員から、早川委員を副会長に指名する旨の報告があった。

12 議長の選出

司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、会長から本多委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

13 協議事項

- (1) 学校運営の基本方針について
- (2) 第2回学校運営協議会の開催方法について
- (3) 夢育やらまいか事業 CS 加算分に対する意見書について

14 会議記録

司会の北村教頭から、委員総数6人のうち6人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

(1) 学校運営の基本方針について

議長の指示により、鈴木校長から、別紙資料に基づき、学校運営の基本方針についての説明があった。説明を聞き、委員からは以下の発言があった。

・児童の1日の流れや、発達学級との交流などを知りたい。(河村委員)

→学校経営書に基づき、児童の学校での日課などについて説明があった。(中西教務主任)

・部活動がなくなったことについて、大会はなくなっても学校としては続けると聞いた。(河村委員)

→学校による。県居地区は地域クラブが充実している。(稲垣委員)

→地域クラブとしては5,6つあり、受け皿として人数も十分である。(本多委員)

→やっているうちに好きになることもあるため、受け皿があるのは良い。(河村委員)

・「キャリア教育」という言葉がたくさん出てきているが、「キャリア」には広い意味がある。言葉が独

学校支援コーディネーターの中根さんより、県居サポーターの活動報告があった。

今年度は、図書以外についてはまだ活動実績はない。現在、募集や継続の確認を行っている。今年度の予定についても現在、調査をしてまとめている。

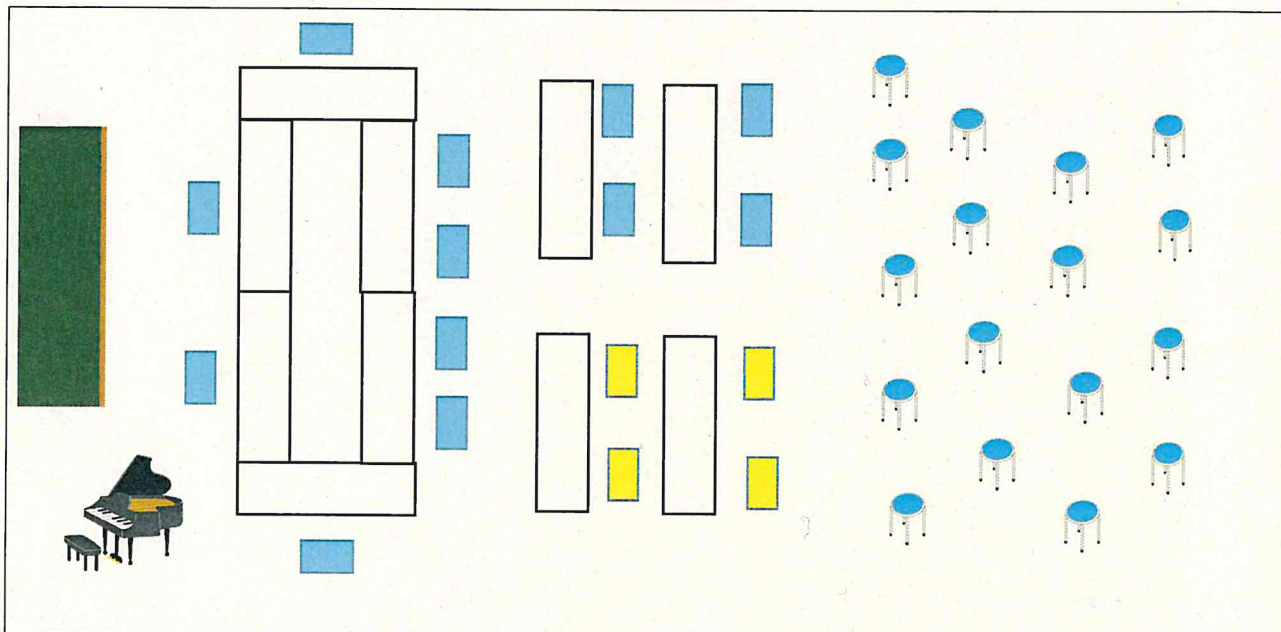
図書については、継続メンバーにより、読み聞かせ活動を4月に2回実施し、図書室前の掲示を運動会の掲示に貼り替えた。

今後については、図書ボランティアは昨年度と同様に毎週火曜日に読み聞かせ活動を行う。環境ボランティアは昨年度と同様に、月に2回の掲示作成および、賀茂真淵記念館、県居協働センター、年に3回の和歌の展示を行う。

次回の議長について、年間を通じて本多委員に務めていただく旨が司会よりあり、全員異議なくこれを承認した。

会場図（音楽室）

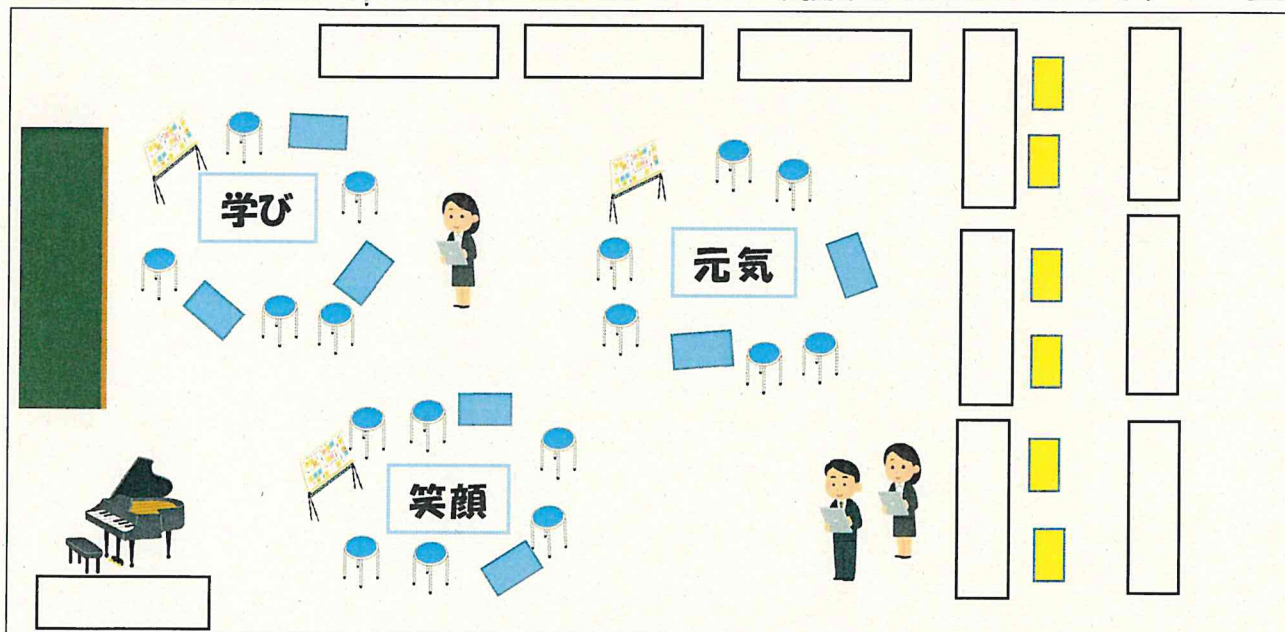
(1)グループ熟議までの会場図



* 音楽室前半分は、学校運営協議会の並び方で、設定します。後方に、職員が座ります。

(2)グループ熟議

■ 学校運営協議委員 ● 学校職員 ■ オブザーバー・市教委・ディレクター・コーディネーターなど



*グループ熟議に移るときに、会場レイアウトを変更します。オブザーバー、コーディネーターさんは、後ろで様子を見ていただいてもいいし、各グループの話し合いの様子を近くで見ていただくこともできます。

*グループ熟議が終了したら、(1)の会場レイアウトに戻します。(御協力よろしくお願いします。)

令和7年度 浜松市立県居小学校 グランドデザイン

〈第4次浜松市教育総合計画〉

- 1 基本理念
描く夢や未来の実現
- 2 目指す子供の姿
 - ・自分らしさを大切にする子供
 - ・他者と協働し、主体的に行動できる子供
 - ・自己調整しながら、粘り強く取り組む子供

建学の精神「県居の心」

学ぶ心 愛する心 師弟の心

〈目指す学校像〉

- 子供の生き生きとした姿と笑顔があふれる学校
- 「チーム県居」として、互いに協力し、磨き合い、高め合う学校
- 安全・安心を保障し、落ち着きと潤いがあり、環境が整っている学校
- 保護者・地域と共に歩み、信頼される学校

〈西部中学校区目指す子供の姿〉

- 1 あいさつが自分からできる子
- 2 呼ばれたらよい返事ができる子
- 3 時間を守って生活ができる子
- 4 正しい服装ができる子
- 5 人の気持ちをわかることができる子

〈県居のひびき〉

あかるい声で

あいさつをします

かんがえ合い

分かるまで勉強します

たくましく

心も体もきたえます

いっしょうけんめい

みんなのために働きます

〈学校教育目標〉

共に生き生きと学び続ける子

〈令和7年度の重点目標〉

- (知)自分の考えをもち、主体的に学びあう子の育成
- (徳)自分を大切にし、他を思いやる心の育成
- (体)体力と安全意識の向上

学びいっぱい(知)

- 主体的に学びあう子の育成
 - ・「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業づくり
 - ・相手を意識した伝える力・きく力の育成
- 確かな学力の定着
 - ・個に応じた支援の充実
 - ・学習習慣の定着・家庭学習の充実
 - ・ICT活用の推進
- 心と表現力を豊かにする教育活動
 - ・「県居に学んだことを誇りに思う活動」の推進
 - ・豊かな知性と感性を伸ばす読書活動

笑顔いっぱい(徳)

- 自己肯定感を育む学校生活の充実
 - ・どの子も自分らしさを発揮できる居場所づくり
(褒める・認める・選択させる)
 - ・認め合い安心できる学級づくり
 - ・道徳教育の充実
- 学校をよりよくするための特別活動の充実
 - ・目的を意識した係・委員会活動や行事の在り方
 - ・異年齢交流の充実
 - ・話し合い活動の充実

元気いっぱい(体)

- 体力の向上
 - ・運動することの楽しさや喜び、達成感を味わう学習活動
 - ・事故・けがの防止
- 保健指導・食育の充実
 - ・主体的な健康の維持増進(心の健康)
 - ・保護者と連携した食育の推進(アレルギー対応)
- 安全意識の向上
 - ・自他の生命を守る意識を育む指導
 - ・情報モラル教育の推進

個に応じた指導の充実

心が通う生徒指導

- 思いやりのある豊かな人間関係づくり
 - ・進んで気持ちのよいあいさつができる子の育成
 - ・いじめの未然防止・早期発見・早期対応

発達支援教育の理念

- 発達支援教育の充実
 - ・個のニーズに合わせた適切な支援
 - ・保護者との連携

地域とともにある学校づくり

- コミュニティ・スクールの推進 ○家庭・地域との連携
- 積極的な情報発信 ○保幼小中連携

発達段階に応じたキャリア教育の推進

〈かかわる力・見つめる力・挑戦する力・つなげる力〉