



4月19日(火)に6年生が実施した令和4年度の全国学力学習状況調査の結果が報告されました。本校の結果についてお知らせします。この結果を今後の教育活動に生かしていきます。

【国語科】・・・全国平均より高い正答率であった。

全国と比べ正答率が高かったのは、**1**一「話し言葉と書き言葉の違いを理解する」問題と**1**三「必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉える」問題であった。

正答率が低かったのは、**3**二「文章に対する感想や意見を伝え合い、自分の文章のよいところを見つける」問題と**3**三イ「反省(はんせい)」「学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う」問題であった。

1 話し合いの様子の一部

岡さん 学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生のころから遊んでいる場所です。私は、今まで使ってきた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。私自身、どうすればよいか考えているところですが、みなさんはどんなアイデアがありますか。

谷原さん 私は、公園に行くとき、おかしなふくろやペットボトルがいつも落ちてくる感じがします。そこで、ごみを拾うきかがあるように思います。ア「きれい」というのは、ロボットのごみ拾いではなく、活動する時間のことです。

山下さん 公園のごみを拾うことは、すぐにできるのでよいと思います。でも、続けることは難しい気がします。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もっとたくさんのお花を植えれば、はなやかな感じになると思います。

谷原さん 確かに、山下さんの言うとおり、花を植えることは私たちにもできるし、はなやかになり、よいと思います。ただ、こまめに公園へ行って花の水やりなどの世話を続けることも難しいですね。

山下さん その点については、もう少し考えていきたいと思っています。

前田さん 私は、公園の遊具のベンキをぬり直すことが必要なのですか。

中村さん ううん、公園の遊具のベンキをぬり直すことが必要なのですか。

前田さん 公園のすべり台やジャングルジムは、できてから時間がたっていて、どれも暗い感じがします。そこで、自分たちだけでできるかどうかは気になりますが、明るい感じにするために赤色や黄色のベンキで、ぜひぬり直したいと思っています。

中村さん なるほど、いいアイデアですね。ベンキをぬり直して明るくすると、公園がきれいになるということですね。

岡さん こうして、みなさんの話を聞いてみると、どれも公園をきれいにするためのアイデアですね。

中村さん 今までの話し合いで出たアイデアについて、よい点と問題点に分けて(メモ)をしてみました。

岡さん 私は、公園が明るくなるので、ベンキをぬり直すことがよいと考えました。できるかどうかは分からないという問題点については、公園を管理している人や家の人に相談するとよいと思います。

みなさんのアイデアや(メモ)から、取り組みやすいという理由で、私は、

アイデア	○よい点	△問題点
ごみ拾い	○ごみがなくなる	△続けることがむずかしい
花植え	△はなやかに	△世話を続けることがむずかしい
ベンキぬり	△明るくなる	△できるかどうかは分からない

5 (話し合いが続く) 5

1 【話し合いの様子の一部】で、谷原さんが、――部Aのように発言した理由として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 意味を説明することで、同じ音でも複数の漢字があることを知ってもらうため。
- 2 意味を説明することで、同じ音で異なる意味をもつ言葉と区別するため。
- 3 くり返し伝えることで、相手の考えを引き出すため。
- 4 くり返し伝えることで、言葉のリズムをよくするため。

【話し合いの様子の一部】における谷原さんの発言の理由として適切なものを選択する問題。

正答率 90.3% ◎ 〈正答 2〉

三 【話し合いの様子の一部】で、中村さんが前田さんの発言に対して、――部ウのように質問し、知れたかったことはどのようなことですか。その説明として最も適切なものを、次の1から4までの中から一つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 ベンキをぬり直すことが、公園の遊具で遊べることに繋がる理由
- 2 ベンキをぬり直すことが、自分たちではできないことに繋がる理由
- 3 ベンキをぬり直すことが、公園をきれいにすることにつながる理由
- 4 ベンキをぬり直すことが、ごみのない公園になることにつながる理由

【話し合いの一部】で中村さんが前田さんに質問し、知れたかったことの説明として適切なものを選択する問題。

正答率 87.1% ◎ 〈正答 3〉

島谷さんの学級では、「六年生としてがんばりたいこと」を書くことになりました。次は、島谷さんが最初に書いた【文章1】と書き直した【文章2】です。これらをよく読んで、あとの問いに答えましょう。

【文章1】

わたしは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をろくがして、各学級にしようかいいしたという活動がすばらしいと思いました。
この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをはんせいたしました。
わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もしたしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいしたいです。

【文章2】

わたしがこの一年間でがんばりたいことは、運動委員としてみんなのことを考えた新たな活動を進めることです。
そう考えたのは、五年生の時、美化委員長の南さんが卒業する前に話してくれた、活動への思いがすばらしいと思ったからです。南さんは、みんなにそうじ用具の正しい使い方を教えてほしいという思いをもち、正しく使うことができている学級の様子をアろくがして、各学級にしようかいいしたそうです。
この話を聞き、五年生の時にさいばい委員会で行った活動をふり返りました。そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをイはんせいたしました。
わたしは今年、運動委員になりました。運動が苦手な人もウしたしむことができるように、ルールや道具をくふうした、おに遊びやボールゲームを各学級にしようかいいしたいです。



二 島谷さんは、川口さんと【文章2】を読み合い、感想を伝え合いました。次の【伝え合いの様子の一部】をよく読み、あとの問いに答えましょう。

【伝え合いの様子の一部】

島谷さん 私のがんばろうとしていることが伝わるかな。
川口さん 伝わってきたよ。それは、上級生が話してくれたことや、委員会で活動したことをもとにしているからだね。
島谷さん それはよかった。他に気づいたことはあるかな。
川口さん 最後の段落がいいね。なぜかというところ、最初の段落の内容をより具体的に書いているから、今年がんばろうとしていることがくわしく伝わってきたよ。
島谷さん ありがとう。自分でもふり返ってみるね。次は、川口さんの文章を読んだ感想を伝えるね。
S (伝え合いが続く) S

(問い) 島谷さんは、川口さんと伝え合ったことをもとに、自分の文章のよさをふり返り、書くことにしました。あなたが島谷さんなら、どのようなよさを書きますか。次の条件に合わせて書きましょう。

(条件)

- 【文章2】のよさを書くこと。
- 【文章2】から言葉や文を取り上げて書くこと。
- 六十文字以上、百字以内にとめて書くこと。

【伝え合いの様子の一部】を基に【文章2】のよさを書く問題。

正答率 38.7% △

〈正答例〉「わたしの文章のよさは、今年がんばりたいことを伝えるために、南さんの話やさいばい委員の活動で反省したことを書いたり、運動委員として進めた新たな活動を最後のだん落に具体的に書いたりしたことです。」

【文章2】から言葉や文を取り上げて書くことができているが、【文章2】のよさについて、「聞いたことや経験したことを基にしていること」や「最後の段落に頑張りたいたことを具体的に書いていること」について書かなければならないことが不足した回答が多かった。

三 島谷さんは、【文章2】を読み、習っている漢字がひらがなになっていた——部ア、イ、ウを漢字に書き直すことにしました。

次の——部イを漢字でていねいに書きましょう。

そして、当番の日に水やりをするだけで、南さんのように、みんなのために新たな活動を提案できなかったことをイはんせいしました。

【文章2】の中のー部イを、漢字を使って書き直す(はんせい)問題。

正答率 53.8% △ 〈正答「反省」〉

「反」は書くことができているが、「省」を書くことができなかつた子が多かつた。

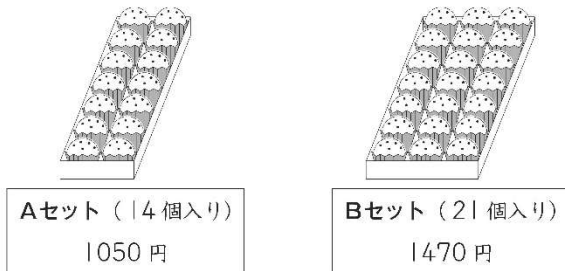
【算数科】・・・全国平均よりやや高い正答率であった。

正答率が高かったのは、**1**(1)「 1050×4 を計算する」問題と**4**(2)「長方形のプログラムについて、向かい合う辺の長さを書く」問題であった。

正答率が低かったのは、**1**(4)「 85×21 の答えが 1470 より必ず大きくなることを判断するための数の処理の仕方を選ぶ」問題と**2**(3)「果汁が含まれている飲み物の量を半分にしたときの、過重の割合について正しいものを選ぶ」問題であった。

1

カップケーキが、下のように売られています。1箱14個入りで1050円のAセットと、1箱21個入りで1470円のBセットがあります。



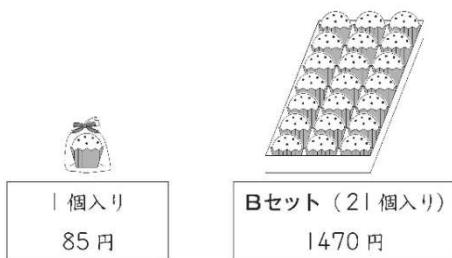
(1) ゆうとさんは、Aセットを4箱買うことにしました。
Aセット4箱分の代金を求める式は、 1050×4 です。
 1050×4 を計算しましょう。

「被乗数に空位のある整数の情報の計算をすることができるかどうかをみる」問題
正答率 88.2% ◎
<正答 4200>

(4) カップケーキが1個入り85円でも売られています。
くるみさんは、1個入り85円のカップケーキ21個分の値段と、Bセット1箱分の値段である1470円を比べることにしました。



85 × 21 の答えが 1470 より必ず大きくなることは、 85×21 をそのまま計算せずに、85と21をがい数にして計算してもわかります。



85×21 の答えが、1470 より必ず大きくなることわかるためには、「85」と「21」をどのようにがい数にして計算するとよいですか。
下のアからエまでの中から1つ選んで、その記号を書きましょう。

- ア 85 を小さくみて 80、21 を小さくみて 20 として計算します。
- イ 85 を小さくみて 80、21 を大きくみて 30 として計算します。
- ウ 85 を大きくみて 90、21 を小さくみて 20 として計算します。
- エ 85 を大きくみて 90、21 を大きくみて 30 として計算します。

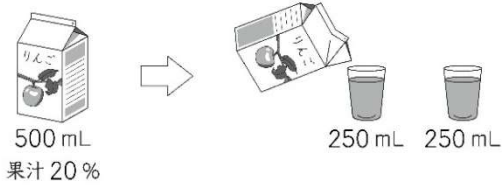
1個入り85円のカップケーキ21個分の値段は、 85×21 で求めることができます。

「示された場面において、目的に合った数の処理の仕方を考察できるかどうかをみる」問題
正答率 40.9% △
<正答 ア>
誤答ウ…85 と 21 をそれぞれ一の位の数を四捨五入して十の位までの概数にし、計算するとよいと考え、解答している子が多い。本設問では、1個入り85円のカップケーキ21個分の値段が1470円より必ず高くなることを見積もりによって確かめるために、値段を求める式である 85×21 の 85 と 21 をそれぞれ小さく見積もることが必要であることを理解させたい。

2

果汁入りの飲み物について考えます。

- (3) りんごの果汁が 20%ふくまれている飲み物が 500 mL あります。
この飲み物を 2 人で等しく分けると、1 人分は 250 mL になります



250 mL の飲み物にふくまれている果汁の割合について、次のようにま
めます。

250 mL は、500 mL の $\frac{1}{2}$ の量です。

このとき、

上のア)にあてはまる文を、下の 1 から 3 までの中から一つ選んで、
その番号を書きましょう。

- 1 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になります。
- 2 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になると、果汁の割合は 2 倍になります。
- 3 飲み物の量が $\frac{1}{2}$ になっても、果汁の割合は変わりません。

「示された場面のように、数量が変わっても割合は変わらないことを理解しているかどうかをみる」問題

正答率 22.6% △

<正答 3>

誤答 1…果汁が 20%含まれている飲み物を二人で等しく分けたとき、飲み物の量は $\frac{1}{2}$ になるが、同様に果汁の割合も $\frac{1}{2}$ になると誤って捉えていると考えられる。本設問では、果汁が 20%含まれている飲み物を二人で等しく分けると、飲み物の量は $\frac{1}{2}$ になるが、一人分の飲み物に含まれる果汁の割合は変わらないことを理解させたい。

4

コンピュータは、いろいろな命令を順序よく組み合わせて動かすことができます。この命令の組み合わせを「プログラム」といいます。

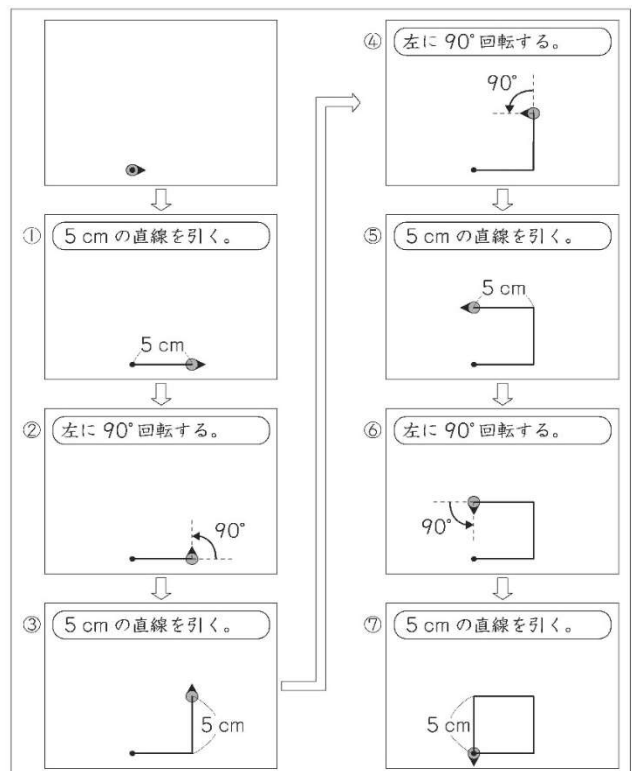
はなこさんたちは、プログラムをつくり、いろいろな図形をかこうとしています。



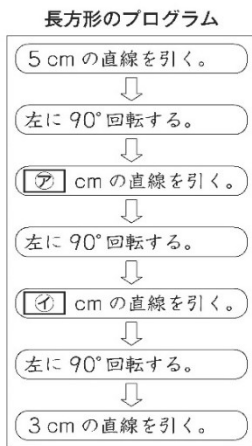
まず、正方形をかきましょう。正方形は、4 つの角が直角で、4 つの辺の長さが等しい四角形ですね。

1 辺が 5 cm の正方形をかくために、正方形のプログラムをつくりました。このプログラムを実行すると、右のように、スタート位置 (●) から命令ごとに、●が➡の方向に進みながら直線を引いたり、矢印(↶)の向きに回転したりして、正方形をかくことができます。

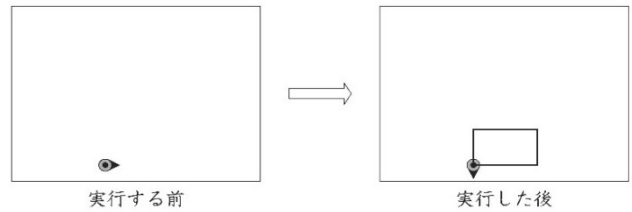
正方形のプログラム



(2) 次に、ひろとさんは、正方形のプログラムの一部を変えて、縦3 cm、横5 cmの長方形をかくために、下のプログラムをつくりました。



長方形のプログラムを実行すると、次のように長方形をかくことができました。



左の長方形のプログラムのア、イに入る数を書きましょう。

「図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解しているかどうかをみる」
問題

正答率 83.9% ◎

<正答 ア…3 イ…5>

【理科】・・・全国平均よりやや高い正答率であった。

正答率が高かったのは、1 (1)「見出された問題を基に、観察の記録が誰のものかを選ぶ」問題と4 (1)「冬の天気と気温の変化を基に、問題に対するまとめを選ぶ」問題であった。

正答率が低かったのは、3 (1)「光の性質を基に、鏡を捜査して、指定した的に反射させた日光をあてることができる人を選ぶ」問題と3 (4)「問題に対するまとめから、その根拠を実験の結果を基にして書く」問題であった。

1 ひろしさんたちは、ナナホシテントウのたまごを見つけました。
ひろしさんは、次のような【問題】を解決するために、ナナホシテントウを飼育しながら観察し、ようすが変化したときに、タブレット型たん末に記録していくことにしました。

(1) ほかの人たちも、それぞれ次のような【問題】を解決するために、ナナホシテントウを観察し、記録しています。

【問題】
「ナナホシテントウの育ち方は、どのような順なのだろうか。」

ひろしさん

（ひろしさんの記録）

ナナホシテントウの観察
5月16日 晴れ 23℃

- ・葉の裏にたまごがある。
- ・たまごは、まとまっていて、黄色で、大きさは1mmぐらい。
- ・たまごは、細長い形をしている。

【問題】
「ナナホシテントウは、こん虫なのだろうか。」

みどりさん

【問題】
「ナナホシテントウは、どんなところをすみかにしているのだろうか。」

なつこさん

【問題】
「ナナホシテントウは、幼虫から成虫になるまでに、食べ物は変わるのだろうか。」

あきらさん

下の記録は、だれが記録したものと考えられますか。下の1から4までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

ナナホシテントウの観察
5月23日 くもり 25℃

- ・たまごからかえって4日目。
- ・幼虫が、一度皮をぬいだ。
- ・アブラムシを食べている。

考えたこと
今も、アブラムシを食べているから、皮をくり返しぬいでも、アブラムシを食べると思う。

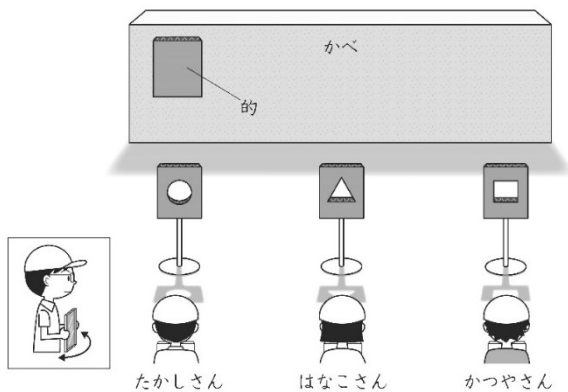
- 1 ひろしさん
- 2 みどりさん
- 3 なつこさん
- 4 あきらさん

「問題を解決するために必要な観察の視点を基に、問題を解決するまでの道筋を構想し、自分の考えをもつことができるかどうかをみる」問題

正答率 89.2% ◎ <正答 4>

3

たかしさんは、晴れた日に科学クラブで、同じ大きさの鏡を使い、日光をはね返して、的をあてゲームをしました。



上の図のように、3人とかべの間に、それぞれ、円形、三角形、四角形に切りぬいた、鏡と同じ大きさの段ボールの板を置きました。

(1) 3人が上の図の位置で鏡の向きを変え、それぞれが日光をはね返して、3つの段ボールの板にあてたときに、かべの左にある的に、三角形の光をあてることができるのはだれですか。下の **1** から **4** までの中から1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 たかしさん
- 2 はなこさん
- 3 かつやさん
- 4 全員

「日光は直進することを理解しているかどうかをみる」問題

正答率 30.1% △

<正答 3>

誤答2…三角形に切り抜いた段ボールの板の正面にいるはなこさんを示す選択肢2を選んでいる。反射した日光が屈折しなければ、反射した日光で的に三角形の光を当てることはできない。本設問では、的に三角形の光を当てるため、的と三角形に切り抜いた段ボールの板とを結んだ直線の延長線上にいるかつやさんを示す選択肢3を選ぶことが適切であると理解させたい。

3

実験の【結果】は、下の表のようになりました。

【結果】		〈かんの色による水の温度の変化〉		
かんの色	時間	0分	20分後	40分後
黒		24℃	28℃	32℃
赤		24℃	27℃	29℃
青		24℃	27℃	30℃
白		24℃	25℃	26℃



【問題】に対するまとめは、「はね返した日光を水の入ったかんにあてると、黒色のかんの水の温度が最も高くなる。」といえる。

(4) はなこさんが、下線部のようにまとめたわけを上【結果】を使って書きましょう。

「実験で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもち、その内容を記述できるかどうかをみる」問題

正答率 38.7% △

<正答例>

「黒色のかんの水の温度は40分後には、32℃で、ほかの色のかんの水の温度よりも高いから。」

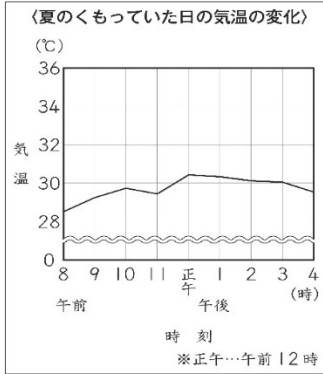
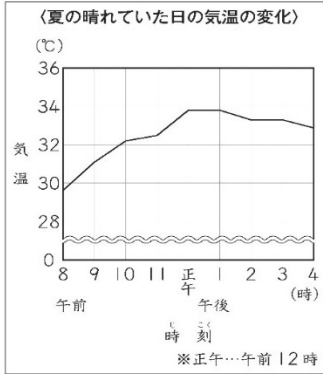
実験で得た結果を分析して、解釈し、問題に対するまとめの根拠を示すための事実と、事実からいえることを記述できるようにさせたい。

よしこさんたちは、気温の変化について話し合っています。

よしこさんたちは、冬の天気と気温について調べ、天気によって、下のよう整理をしました。

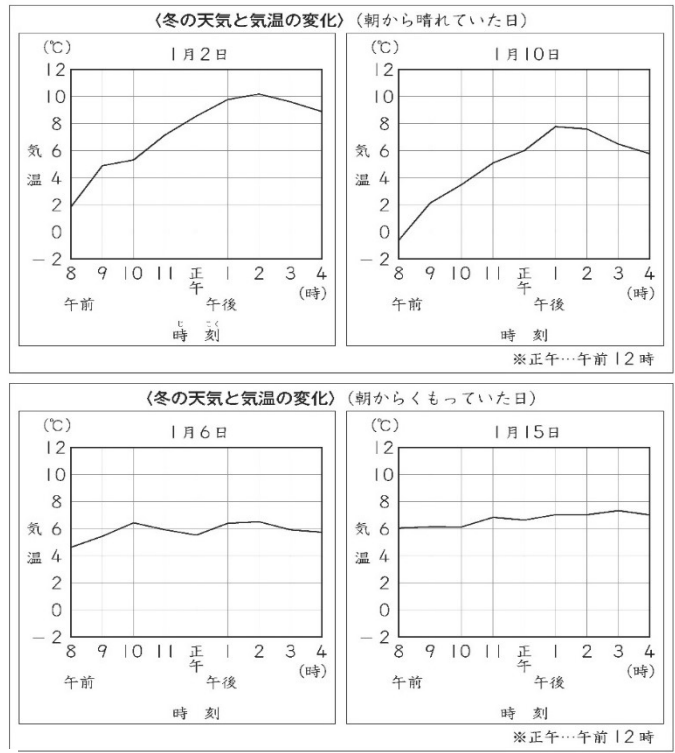


4年生の学習で、春や夏は、下のグラフのように、晴れだと気温の変化が大きく、雨やくもりだと気温の変化が小さいということがわかったね。冬でも同じかな。



「冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わるのか。」という【問題】が見つかったよ。自動で記録する温度計を使って調べよう。

じろうさん



(1) 左の〈冬の天気と気温の変化〉からは、天気による気温の変化の仕方について、どのようなことがいえますか。下の 1 から 4 までの中から 1つ選んで、その番号を書きましょう。

- 1 冬の晴れた日は、気温の変化が小さく、くもった日は、気温の変化が大きくなっている。
このことから、冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わるといえる。
- 2 冬の晴れた日は、気温の変化が大きく、くもった日は、気温の変化が小さくなっている。
このことから、冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わるといえる。
- 3 冬の晴れた日も、くもった日も、気温の変化が大きくなっている。
このことから、冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わらないといえる。
- 4 冬の晴れた日も、くもった日も、気温の変化が小さくなっている。
このことから、冬の気温の変化の仕方は、天気によって変わらないといえる。

「観察で得た結果を、問題の視点で分析して、解釈し、自分の考えをもつことができるかどうかをみる」問題
正答率 84.9% ◎
<正答 2 >

【児童質問紙】

◎…全国よりよい表れが出ている設問 △…全国よりやや落ちている設問

設 問	当てはまる・どちらかといえば当てはまる	
	本 校	全 国
◎1日当たりどれくらいテレビゲームをしているか。1時間未満。	32.2%	23.9%

◎自分にはよいところがあると思う。	84.9%	79.3%
◎学校に行くのは楽しい。	91.4%	85.4%
◎休みの日の勉強時間が1時間以上。	62.4%	56.1%
◎普段（月～金）に読書をしている。	85.0%	73.7%
◎読書が好き。	80.7%	73.1%
◎5年生までに受けた授業でICT機器を週3回以上使用していた	71.0%	58.2%
◎友達との意見交換の場で、ICT機器を週に1回以上使用している	75.3%	49.4%
◎自分の考えをまとめ、発表する場面でICT機器を週に1回以上使用している。	62.4%	45.2%
◎理科の勉強は大切だと思う。	92.5%	86.5%
◎理科の授業で学習したことを、普段の生活で活用できないかを考える。	76.3%	67.9%
◎理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う。	89.2%	77.2%
◎将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思う。	36.6%	26.6%
△人が困っているときは、進んで助ける。	81.7%	88.9%
△困りごとや不安があるときに、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる。	61.3%	68.1%
△地域や社会をよくするために何をすべきか考えることがある。	46.2%	51.3%
△5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるように資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していた。	54.8%	65.4%
△5年生までに受けた授業では、課題解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいた。	71.0%	77.3%
△5年生までに受けた授業では、各教科などで学んだことを生かしながら、自分の考えをまとめる活動を行った。	60.2%	72.2%
△国語の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役立つと思う。	85.0%	91.8%
△算数の授業で学習したことを、普段の生活の中で活用できないかを考える。	62.4%	69.3%
△算数の問題の解き方が分からないとき、あきらめずにいろいろな方法を考える。	71.0%	80.4%
△算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解しようとしている	78.5%	85.7%

【今後の取り組み】

- 正答率の低かった問題を中心にもう一度やり直し、定着を図る。
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現ために授業改善をする。
 - ・国語…学習の意欲を高める言語活動を工夫したり、振り返りの場面を設定し学習したことを確かめたりする活動を行う。また、漢字・語句を正しく使用して文を書くこと意識できるようにさせる。
 - ・算数…個に応じた指導及び問題解決に向けた取り組みを言語化する活動を充実させる。また、日常生活に密着した学習課題を設定するなど、算数の学習の必要性を感じ取ることのできる授業構成にする。
 - ・理科…観察・実験の結果からの気づきを分析し、解釈してさらに問題を見出すことができるようにするために、それぞれの気づきの採点や共通点を基に問題を見出す場面を設定する。
- キャリア教育の視点を基に学習していることが未来の生活に結び付いていることを常に意識ができるような指導をする。
- 図書室利用の工夫など読書奨励を引き続き行う。
- 心の居場所づくりを心掛け、どんなことでも気軽に話したり相談したりできる学級・学年経営を行う。
- コミュニティスクールを有効に活用したり、家庭と協力したりして、学習・生活の充実を図らせると共に、地域社会との連携を深める。