

学校評価（前期）報告書



浜松市立相生小学校
令和4年7月

令和4年度学校評価アンケート(7月)

○集計 一覧

R4.7実施

	児童	よく出来ている+大 体できている(%)	保護者	よく出来ている+大 体できている(%)	教職員	よく出来ている+大 体できている(%)
未来に向かっ て粘り強く学 び合い、とも に成長する子	授業で学習している内容がよく分かる	88.9	子供は、学校での授業の学習内容について理解している	87.2	子供が授業の学習内容を理解するような授業をしている	86.2
	授業において友達と意見を伝え合い、自分の考えを深めることができた	84.8	子供は、学校の授業を通して自分の考えを深めている	82.9	子供たちが仲間と意見を伝え合いながら、自分の考えを深められるような授業をしている	75.9
	何のために学習しているかが分かる	92.4			子供が学習する意義を知ることができるように手立てを講じている	89.7
			子供は、家庭学習に自ら進んで取り組んでいる	66.7		
	*「好きな教科アンケート」を実施する(後期)	国・算・生活・社・理・音・図・体・道・学活・総合・外国語・家庭				

自他のよさを 知り、認め 合い高め合 う子	自分のよさや友達のよさが分かる	92.6	子供は、自分や友達のよいところを認め、仲良く生活している	96.4	自分や友達のよいところを認め、仲良く生活できるような手立てを講じている	86.2
	よいことと悪いことを判断し行動することができる	87.4	子供は、よいことと悪いことを判断し、行動することができる	93.1	善悪を判断し、行動できるように手立てを講じている	89.7
	いつでもだれに対してもあいさつをすることができる	82.9	子供は、いつでもだれに対してもあいさつをしている	75.2	いつでもだれにでもあいさつができるような手立てを講じている	69
	よりよい学級・学年・学校にするために進んで働くことができる	86	子供は、人のために進んで働くことができる	82.1	よりよい学級・学年・学校にするために働くことができるような手立てを講じている	93.1

心身とも に健康で、 あきらめず に挑戦し続 ける子	体を動かすことが楽しく進んで運動している	88.7	子供は、体を動かすことが好きで、進んで運動している	80.3	体を動かす楽しさを味わい、進んで運動するような手立てを講じている	96.6
	自分や他人の命を大切に、生活している	96.1	子供は、自分や他人の命を大切にしている	98	自分の命を大切に、自己管理ができるような手立てを講じている	89.7
	周りの状況を見て安全に生活することができる	91.4	子供は、周りの状況を見て安全に生活している	93.4	互いに周りの状況を見て安全に生活できるような手立てを講じている	72.4

キ ャ リ ア 教 育	相手の話をよく聞き、友達と協力して行動している。	91.8	子供は、相手の話をよく聞き、友達と協力して行動することができる。	90.5	子供が相手の話を聞き、友達と協力して行動できるような手だてを講じている。	86.2
	自分のよさに気づき、自信をもっている。	79	子供は、自分のよさに気づき、自信をもつことができる。	81.2	子供が自分のよさに気づき、自信をもつような手立てを講じている。	86.2
	失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦している。	80.7	子供は、失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦することができる。	68.5	子供が失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦できるような手だてを講じている。	79.3
	夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができる。	89.3	子供は、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学んだりすることができる。	77.8	子供が夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができるような手立てを講じている。	89.7

○集計 詳細 7月

	設問1	設問2	設問3	設問4	設問5	設問6	設問7	設問8	設問9	設問10	設問11	設問12	設問13	設問14
児童集計 7月	授業で学習している内容がよくわかる	授業において友達と意見を伝え合い、自分の考えを深めることができた	何のために学習しているかわかる	自分のよさや友達とのよさがわかる	よいことと悪いことを判断し、行動することができる	いつでもだれに対してもあいさつをすることができる	よりよい学級・学年・学校のために進んで働くことができる	体を動かすことが楽しく進んで運動してしている	自分や他人の命を大切に、生活している	周りの状況を見て安全に生活することができる	相手の話をよく聞き、友達と協力して行動している	自分のよさに気づき、自信をもっている	失敗をおそれず自分の考えた方法で繰り返し挑戦している	夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができる
1年生	57	60	62	62	64	65	65	71	71	67	68	63	66	67
2年生	91	88	92	93	85	83	92	96	97	93	92	88	89	94
3年生	85	77	86	84	82	68	77	83	89	86	83	73	71	85
4年生	48	45	58	62	44	41	47	45	55	50	51	42	40	45
5年生	84	82	89	87	83	87	83	80	90	87	88	76	80	87
6年生	92	84	88	88	91	82	78	81	92	87	90	64	69	81
合計	457	436	475	476	449	426	442	456	494	470	472	406	415	459
%	88.9	84.8	92.4	92.6	87.4	82.9	86.0	88.7	96.1	91.4	91.8	79.0	80.7	89.3

	設問1	設問2	設問3	設問4	設問5	設問6	設問7	設問8	設問9	設問10	設問11	設問12	設問13	設問14
保護者集計 7月	子供は、学校での授業の学習内容について理解している。	子供は、学校の授業をとおして、自分の考えを深めている。	子供は、家庭学習に自ら進んで取り組んでいる。	子供は、自分や友達の良いところを認め、仲良く生活している。	子供は、よいことと悪いことを判断し、行動することができる。	子供は、いつでもだれに対しても挨拶をしている。	子供は、人のために進んで働くことができる。	子供は、体を動かすことが好きで、進んで運動している。	子供は、自分や他人の命を大切にしている。	子供は、周りの状況を見て安全に生活している。	子供は、相手の話をよく聞き友達と協力して行動することができる。	子供は、自分のよさに気づき、自信をもつことができる。	子供は、失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦することができる。	子供は、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができる。
よくできている	129	86	117	198	163	128	141	252	321	187	141	105	82	133
だいたいできている	350	369	249	331	348	285	310	189	217	326	356	341	294	294
あまりできていない	60	89	150	19	37	126	95	93	10	33	51	98	162	112
できていない	10	5	33	1	1	10	3	15	1	3	1	5	11	10
合計	549	549	549	549	549	549	549	549	549	549	549	549	549	549
よくできている+だいたいできている	479	455	366	529	511	413	451	441	538	513	497	446	376	427
%	87.2	82.9	66.7	96.4	93.1	75.2	82.1	80.3	98.0	93.4	90.5	81.2	68.5	77.8

	設問1	設問2	設問3	設問4	設問5	設問6	設問7	設問8	設問9	設問10	設問11	設問12	設問13	設問14
教員集計 7月	子供が授業の学習内容を理解するような授業をしている。	子供たちが仲間と意見を伝え合いながら、自分の考えを深められるような授業をしている。	子供が学習する意義を知ることができるように手立てを講じている。	自分や友達の良いところを認め、仲良く生活できるような手立てを講じている。	善悪を判断し、行動できるように手立てを講じている。	いつでもだれにでも挨拶ができるような手立てを講じている。	よりよい学級・学年・学校にするために働くことができるような手立てを講じている。	体を動かす楽しさを味わい、進んで運動するような手立てを講じている。	自分の命を大切に、自己管理ができるような手立てを講じている。	互いに周りの状況を見て安全に生活できるような手立てを講じている。	子供が相手の話を聞き、友達と協力して行動できるような手立てを講じている。	子供が自分のよさに気づき、自信をもつような手立てを講じている。	子供が失敗を恐れず、自分の考えた方法で繰り返し挑戦できるような手立てを講じている。	子供が夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができるような手立てを講じている。
よくできている	6	5	7	8	9	4	12	13	10	5	5	7	8	6
だいたいできている	19	17	19	17	17	16	15	15	16	16	20	18	15	20
あまりできていない	4	7	3	4	3	8	2	1	3	8	4	4	6	3
できていない	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
合計	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
よくできている+だいたいできている	25	22	26	25	26	20	27	28	26	21	25	25	23	26
%	86.2	75.9	89.7	86.2	89.7	69.0	93.1	96.6	89.7	72.4	86.2	86.2	79.3	89.7

○考察

学び合い(知)

未来に向かって粘り強く学び合い、
ともに成長する子

- ・ 確かな学力を身に付ける。
- ・ 友達と伝え合い、自分の考えを深めることができる。
- ・ 学ぶ意義を知る。



○確かな学力 児童 89% 保護者 87% 教職員 86%
相生スタンダードにそって授業改善を行っていく。

○伝え合い、考えを深める 児童 85% 保護者 83% 教職員 76%
相生スタンダードにそって授業改善を行っていく。

○学ぶ意義 児童 92% 教職員 90%
「思考するのが楽しい」と思わせる授業改善に向けて、学年や研修を中心に情報交換や教材研究を無理なく実施していく。

○家庭学習 保護者 67%
教育課程P47を今一度意識し、量ではなく、質を高める。
家庭学習の充実を図るべく、「11月の学年だより」で学習方法の紹介(教育課程P48参照)を行う。担任が価値付けも行いたい。

認め合い(徳)

自他のよさを知り、認め合い高め合う子

- ・ 自分のよさ、友達のよさが分かる。
- ・ 善悪の判断をし、行動できる。
- ・ いつでもだれに対してもあいさつができる。
- ・ よりよい学校学年学級にするために働くことができる。



○自他のよさを知る 児童 93% 保護者 96% 教職員 86%
風の子・太陽の子カードを活用したり、帰りの会などの場を活用したりして、継続して友達のよさを伝え合う活動を取り入れる。

○善悪の判断 児童 87% 保護者 93% 教職員 90%
月のめあてを意識させ、学校の決まりを守る意識から身に付けさせる。

○あいさつ 児童 83% 保護者 75% 教職員 69%
子供の自己評価は高いが、教員の求める水準に達していない。
いつでも・だれにでもすれ違ったら挨拶ができるよう、「こんにちは」から広げていく。まずは、教員にあいさつができるよう、教員から進んであいさつをする。委員会でも進めていく。

○進んで働く 児童 86% 保護者 82% 教職員 93%
今後も称揚し、価値付けをしていきたい。

鍛え合い部(体)

心身ともに健康で、体力の向上を目指して鍛え合い、あきらめずに挑戦し続ける子

- ・ 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動する。
- ・ 命を大切にし、自己管理ができる。
- ・ 互いに周りの状況を見て安全に生活する。



○進んで運動 児童 89% 保護者 80% 教職員 97%
教職員の評価は高いが、児童、保護者の評価が低い。学校で進んで運動している姿を保護者に伝えるようにしたり、家でもできる簡単な運動について知らせていったりしたい。

○命を大切にする 児童 96% 保護者 98% 教職員 90%
健康に関して意識が高く、感染症予防が徹底できている。また、「心の日」で児童が心について考える場、自分や友達を大切にする気持ちをもつ場を提供できているので、引き続き大切に取り組んでいきたい。

○安全な生活 児童 91% 保護者 93% 教職員 72%
校内のけがで、注意喚起により防げるケガもあるので、これからも情報を共有し、子供たちの指導に生かす。

キャリア教育

自分の夢や目標をもち、夢や目標の実現に向けて努力することができる。

- ・ 温かくかかわる力
- ・ 自分を高める力
- ・ あきらめずに挑戦する力
- ・ 夢をもちつなげる力



○温かくかかわる力 児童 92% 保護者 90% 教職員 86%

○自分を高める力 児童 79% 保護者 81% 教職員 86%

○あきらめずに挑戦する力 児童 81% 保護者 69% 教職員 79%

○夢をもちつなげる力 児童 89% 保護者 78% 教職員 90%

夏季研修を生かす。

- ・ 年間計画を遂行していく。
- ・ キャリアプレートを活用していく。
※年間計画の単元だけでなく、キャリアプレートを日常の授業でさりげなく活用していきたい。
- ・ 掲示の充実
キャリア担当から下りてきた掲示を活用し、意識付けを図る。