

令和4年度

浜松市立相生小学校

第4回 学校運営協議会

令和 5年 2月28日(火)

6年生を送る会 9:15~10:30

協 議 13:15~15:00

場 所 南校舎1F多目的室

次 第

※開催要件確認(委員の過半数の出席が必要です)

- 1 会長あいさつ 13:15~
- 2 校長あいさつ 13:20~
- 3 議長(進行役)の選出 13:25~
- 4 前回会議録確認 13:28~
- 5 熟議 13:30~
 - 学校関係者評価について
 - ・学校評価結果及び分析、改善策について
 - ・学校評価を受けて(学校関係者評価)
 - 学校運営協議会の自己評価について
 - 令和5年度の学校運営の基本方針について
 - 学校運営に必要な支援について

※夢育やらまいかCS加算分の報告
- 6 連絡 14:45~
 - ・令和5年度第1回 令和5年5月12日(金) 13:15~15:00
 - ・会長、副会長の確認
 - ・次回の議長選出
 - ・次回熟議内容の確認
 - ・その他
- 7 閉会 15:00

令和4年度 浜松市立相生小学校 学校運営協議会 委員

氏 名	ふりがな	氏 名	ふりがな
廣野 篤男	ひろの あつお	原 隆之	はら たかゆき
小杉 思主世	こすぎ しずよ	長澤 秀幸	ながさわ ひでゆき
大谷 一雄	おおたに かずお	森田 賢児	もりた けんじ
水谷 加寿代	みずたに かずよ	鈴木 麻衣子 <small>(学校支援コーディネーター)</small>	すずき まいこ

CSディレクター 伊藤 龍彦 (いとう たつひこ)

学校関係職員

校 長	鈴木 晶子 (すずき あきこ)				
教 頭	鈴木 滋雄 (すずき しげお)				
主幹教諭	横山 勝之 (よこやま かつゆき)	※CS担当職員			
教 諭	増井 利枝 (ますい りえ)	※CS担当職員			

オブザーバー

東部協働センター所長	村松 拓也 (むらまつ たくや)	
保護者代表	中川 有香 (なかがわ ゆか)	

令和4年度 学校運営協議会 年間計画

	日 付	内 容
第1回	5月13日 (金)	・ 令和4年度学校運営の基本方針について ・ 夢育やらまいか事業に対する意見書について
第2回	6月13日 (月)	・ 本校のキャリア教育について ・ 支援策の具体化
第3回	10月18日 (火)	・ 前期学校評価の結果より ・ 地域人材活用についての現状報告 ・ キャリア教育推進に向けての支援策について
第4回	2月27日 (月) 28日 (火)	・ 学校評価について ・ 学校運営協議会の自己評価について ・ 令和5年度学校運営の基本方針について

令和4年度 第3回相生小学校運営協議会 会議録（要点記録）

（敬称省略）

- 1 開催日時 令和4年10月18日（火） 13時00分から15時30分まで
- 2 開催場所 相生小学校 多目的室
- 3 出席委員 小杉思主世、廣野 篤男、大谷一雄、水谷 加寿代、原 隆之、森田 賢児
鈴木 麻衣子(学校支援コーディネーター兼務)
- 4 欠席委員 長澤 秀幸
- 5 学校関係 鈴木 晶子（校長）、鈴木 滋雄（教頭）、横山 勝之（主幹教諭）、
増井 利枝（教諭）
伊藤 龍彦（CSディレクター）
- 6 オブザーバー 村松 拓也（東部協働センター長）、中川 有香（保護者代表）
- 7 傍聴者 なし
- 8 教育委員会 鈴木 陽子指導主事
- 9 会議録作成者 伊藤 龍彦

【会議開会】

司会：横山主幹教諭

司会の横山主幹から、委員総数8人のうち7人の出席があり、過半数を超えているため、会議が成立している旨の報告がありました。

10 協議事項

- （1）前期学校評価の結果について（キャリア教育、全国学力学習状況調査等、学校より報告）
- （2）地域人材活用についての現状報告（鈴木学校支援コーディネーターより報告）
- （3）キャリア教育推進に向けての支援策について（鈴木学校支援コーディネーターより報告）

11 会議記録

会長挨拶

小杉会長による会議開催の旨、御発声がありました。

議長選出について

会長より、輪番制による議長選出のため、本日は原委員による議事進行となりました。

【熟議】

地域活動については、協働センターの花遊びの会（花壇の整備）が紹介できます。地域の伝統工芸のざざんざ織を見学したりするのが面白いと思います。（東部協働村松さん）

ボランティア活動については、学校に来てもらうだけではなく、こちらから訪問することも必要だと思います。相手の年齢が高いこともあり、3年くらいかけて計画的に実施することも大切だと思います。小杉さんは芳川北小で遠州綿紬を実施している。相生でも可能では？

（廣野委員）

地域の企業訪問として、テイボー等があり、訪問できるのでは？スズキ楽器もいいのではと思います。（原議長）

向宿の自治会長にお願いするのも良いかもしれない。いろいろな分野があり、子供たちに選ばせることもいいのかも知れない。（廣野委員）

例えば、保護者の方に頼るのも良いかも？株式会社ありがとう（昭和食堂）の社長が未来学校というのをやっています。いろんな業種の人を集めて学校に派遣し、授業に参加するというのを

実施していて、結構、自分のやっていることを伝えたいという大人がいるので、募れば参加する人がいるのではと思います。東部中学では実際、活動しています。(森田委員)

御案内いただいたティボーやスズキ楽器は先生たちに紹介したいと思います。(鈴木委員)

キャリアということで、将来自分がどんな職業に就くか？繊維業界は、こんなふうに仕事をしていると紹介できるが、将来展望といわれると業界は将来を見通せない。(会長)

今の自分たちの体験、生き方を知ってもらうことも必要だと思います。(廣野委員)

伝統と未来の両輪ということで、考えていってもいいのでは？(原議長)

子供たちにとって、伝統を継承するために苦労したことなどの経験話は大変重要なことだと思う。ヒントを提供することに繋がるはずだと思います。(大谷委員)

キャリア教育はいろんな間口から入っていく必要があります、現状は、ボランティア募集も女性目線で実施しているが、男性目線も必要だと思います。(鈴木委員)

子供たちにいろんな経験をさせることはいいことだと思います。(水谷委員)

いつもの授業参観と違い、今日は、4つの力を見せながら、算数の授業をしており、大変良かったと思います。保護者として、キャリア教育という言葉も十分浸透しておらず、正直なところ、学校で何かやり始めたなという感覚です。今日は、子供たちのために学校がやってくれていることを体感しました。(中川さん)

キャリアパスポートは高校まで利用できる資料です。取扱説明書を作ることも意義があると思います。浸透させることができるのでは？(鈴木委員)

キャリア教育の4つの力を周知・浸透させるために、キャリア体操を作ることも良いかも？

(水谷委員)

よくわからないが、キャリア教育とは、将来子供たちが、職業選択に生かせるということのために実践しようとしているのか？(大谷委員)

浜松では、キャリア教育を核とした人づくりを標榜しています。キャリアは轍という意味です。漠然とした職業選択ではなく、学びの成果としての轍、キャリアを積むということが重要だと考えています。子供たちには、4つの力がついた子が風の子・太陽の子と、話しています。(校長)

図書ボランティアは、女性ばかりで、男性も参加する必要があるのでは？やってくれる男性もいる。朝、まだ子供の挨拶の反応が悪い。挨拶は、基本です。(大谷委員)

その他報告事項等

○学校支援コーディネーターよりその他の活動について報告がありました。

10月21日と26日で、3年生対象に昔の話や昔のおもちゃについてのボランティア活動をします。相生小学校のコミュニティ・スクール活動として、アサガオ新聞の取材を受けます。

地域の方からのボランティアを募集しています。登録制とし、相生なかよし応援団として、ボランティア人材バンクを作り、来期に向けデータベース化していきます。(鈴木委員)

登録のしていただくためにも、相生コミュニティ・スクールのボランティア活動を紹介をするための資料等も必要になるのでは？(会長)

○学校運営協議会自己評価 資料作成にあたって

運営委員の自己評価について、10月31日までに提出をお願いします。

○次回議長は輪番制により水谷委員で決定いたしました。

次回第4回会議は、令和5年2月27日(月曜日)に多目的室で開催する旨の報告がありました。

学校評価（後期）報告書



浜松市立相生小学校
令和5年2月

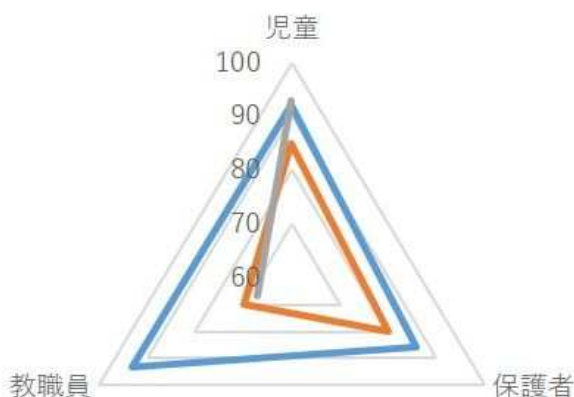
令和4年度学校評価アンケート(12月)

○集計 一覧

R4.12実施

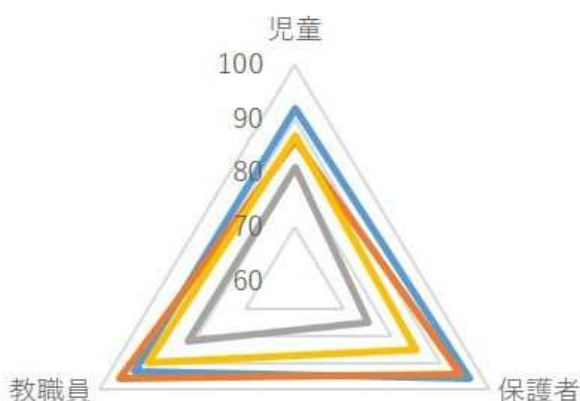
	児童	よく出来ている+大体できている(%)	保護者	よく出来ている+大体できている(%)	教職員	よく出来ている+大体できている(%)
未来に向かって粘り強く学び合い、ともに成長する子	授業で学習している内容がよく分かる	91.8	子供は、学校での授業の学習内容について理解している	86.4	子供が授業の学習内容を理解するような授業をしている	92.6
	授業において友達と意見を伝え合い、自分の考えを深めることができた	85	子供は、学校の授業を通して自分の考えを深めている	79.7	子供たちが仲間と意見を伝え合いながら、自分の考えを深められるような授業をしている	70.4
	何のために学習しているかが分かる	93.1			子供が学習する意義を知ることができるように手立てを講じている	88.9
			子供は、家庭学習に自ら進んで取り組んでいる	66.6		

— 確かな学力 — 伝え合い、考えを深める — 学ぶ意義



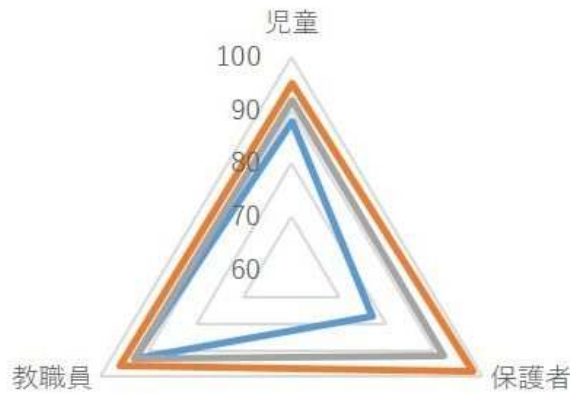
自他のよさを知り、認め合い高め合う子	自分のよさや友達のよさが分かる	92.2	子供は、自分や友達のよいところを認め、仲良く生活している	96.4	自分や友達のよいところを認め、仲良く生活できるような手立てを講じている	92.6
	よいことと悪いことを判断し行動することができる	86.1	子供は、よいことと悪いことを判断し、行動することができる	93.7	善悪を判断し、行動できるように手立てを講じている	96.3
	いつでもだれに対してもあいさつをすることができる	81.8	子供は、いつでもだれに対してもあいさつをしている	74.5	いつでもだれにでもあいさつができるような手立てを講じている	81.5
	よりよい学級・学年・学校にするために進んで働くことができる	87.4	子供は、人のために進んで働くことができる	85	よりよい学級・学年・学校にするために働くことができるような手立てを講じている	88.9

— 自他のよさを知る — 善悪の判断 — あいさつ — 進んで働く



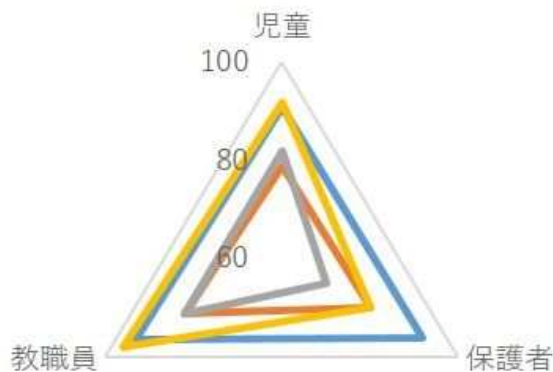
心身ともに健康で、体力の向上を目指して鍛え合い、あきらめずに挑戦し続ける子ども	体を動かすことが楽しく進んで運動している	88.1	子供は、体を動かすことが好きで、進んで運動している	77	体を動かす楽しさを味わい、進んで運動するような手立てを講じている	92.6
	自分や他人の命を大切にし、生活している	94.9	子供は、自分や他人の命を大切にしている	97.9	自分の命を大切にし、自己管理ができるような手立てを講じている	96.3
	周りの状況を見て安全に生活することができる	91.8	子供は、周りの状況を見て安全に生活している	92.3	互いに周りの状況を見て安全に生活できるような手立てを講じている	92.6

— 進んで運動 — 命を大切にする — 安全な生活



キャリア教育	相手の話をよく聞き、友達と協力して行動している。	91.4	子供は、相手の話をよく聞き、友達と協力して行動することができる。	91.7	子供が相手の話を聞き、友達と協力して行動できるような手だてを講じている。	92.6
	自分のよさに気付き、自信をもっている。	78.5	子供は、自分のよさに気付き、自信をもつことができる。	80.4	子供が自分のよさに気付き、自信をもつような手立てを講じている。	81.5
	失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦している。	81.9	子供は、失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦することができる。	70.4	子供が失敗を恐れず自分の考えた方法で繰り返し挑戦できるような手だてを講じている。	81.5
	夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができる。	92.2	子供は、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学んだりすることができる。	80.4	子供が夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができるような手立てを講じている。	96.3

— 温 — 高 — 挑 — 夢



○考察 12月

学び合い(知)

未来に向かって粘り強く学び合い、
ともに成長する子

- ・ 確かな学力を身に付ける。
- ・ 友達と伝え合い、自分の考えを深めることができる。
- ・ 学ぶ意義を知る。



○確かな学力 児童 92% 保護者 86% 教職員 93%
知識・技能のみを身に付ける指導法ではなく、考える力を身に付けられる指導法の工夫改善を行う。

○伝え合い、考えを深める 児童 85% 保護者 80% 教職員 70%
授業中に、対話が生まれる場面を設定できるような授業構想を行う。発達段階にあった伝え合いの物差しを示すことができるようにする。対立を生む対話ではなく、折り合いをつけていくことも身に付けられるようにする。

○学ぶ意義 児童 93% 教職員 89%
単元構想を工夫し、子供たちが学びの実感を得、自分の成長に気付くことができるようにする。

○家庭学習 保護者 67%
家庭学習は、量の問題ではないこと、家庭で何をすべきかということを発達段階に応じて伝えていく。

認め合い(徳)

自他のよさを知り、認め合い高め合う子

- ・ 自分のよさ、友達のよさが分かる。
- ・ 善悪の判断をし、行動できる。
- ・ いつでもだれに対してもあいさつができる。
- ・ よりよい学校学年学級にするために働くことができる。



○自他のよさを知る 児童 92% 保護者 96% 教職員 93%
自他のよさは分かっているので、さらに深められるようにする。

○善悪の判断 児童 86% 保護者 94% 教職員 96%
善悪の判断はできている。しかし、規範意識が低く自己抑制ができていない子供も見られる。子供たちが善悪の判断をし、正しい行動ができるように指導していく。

○あいさつ 児童 81% 保護者 75% 教職員 82%
時と場に合ったあいさつ、会釈の指導をした結果、前期に比べると少し改善されている。しかし、自ら進んでのあいさつができる子供が少ない。あいさつの必要性を理解させる指導を行う。

○進んで働く 児童 87% 保護者 85% 教職員 90%
働く機会を設けることで、進んで働こうとする子供が多い。しかし、自分の特性を理解した上で仕事を選択することができない。また、やりがいを得る前にくじけてしまう子供もいる。主体性をもち、係や委員会の活動に取り組ませられるような手立てを行う。

鍛え合い部(体)

心身ともに健康で、体力の向上を目指して鍛え合い、あきらめずに挑戦し続ける子

- ・ 体を動かす楽しさを味わい、進んで運動する。
- ・ 命を大切にし、自己管理ができる。
- ・ 互いに周りの状況を見て安全に生活する。



○進んで運動 児童 88% 保護者 77% 教職員 93%
学校で進んで運動する子供は他校に比べて多い。家庭での姿勢として外で健全に遊ぶ姿が少ない実態がある。学校からの家庭での運動、外遊びの働き掛けをしていく。

○命を大切にする 児童 95% 保護者 98% 教職員 96%
健康に関して意識が高く、感染症予防が徹底できている。また、「心の日」で子供が心を落ち着けて考える場、自分や友達を大切にする気持ちをもつ機会があるので、引き続き大切に組み込んでいく。

○安全な生活 児童 92% 保護者 92% 教職員 93%
校内、登下校中のけがが減少してきた。校内のけがで、注意喚起により防げるけがもあるので、教職員で情報を共有し、子供たちの指導に生かしていく。

キャリア教育

自分の夢や目標をもち、夢や目標の実現に向けて努力することができる。

- ・ 温かくかかわる力
- ・ 自分を高める力
- ・ あきらめずに挑戦する力
- ・ 夢をもちつなげる力



○温かくかかわる力 児童 91% 保護者 92% 教職員 93%

○自分を高める力 児童 79% 保護者 80% 教職員 82%

○あきらめずに挑戦する力 児童 82% 保護者 70% 教職員 82%

○夢をもちつなげる力 児童 92% 保護者 80% 教職員 96%

「あきらめずに挑戦する力」が低い。単元構想を工夫するなどの授業改善を行い、子供たちの自己肯定感を高められるようにする。また、自信が持てない子供にもスモールステップで成長できるように教師が価値付けをしていく。

(様式1)

令和4年度 学校運営協議会自己評価表

浜松市立(相生小)学校運営協議会長

<評価項目1> 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

- 校長から学校運営の基本方針について目指す子供の姿、身に付けたい資質・能力などのビジョンについての説明を受け、学校運営の当事者として理解することができた。委員が様々な視点から積極的に意見を出し合うことにより、さらに理解度が深まった。また、委員の方々の学校への熱い思いを共有することができた。ビジョン実現に向けて、学校だけでなく、地域・家庭がともに子供を育てる必要性を考えることができた。
- 「キャリア教育を軸とした学校づくり」について校長から話を聞き、委員各自がそれを理解しようと努め、委員それぞれが自分の考えを出し合い、幅広い視点から意見が多く出され、共有することができた。
- 委員の思いを出し合い、教育理念や何のために、どんな姿を目指すのかを十分教習しないと主体的に協働に向かうことができない。次年度以降も熟議の充実に向けて、委員全員で学んでいきたい。

<評価項目2> 学校運営に資する活動について熟議を進めることができたか。

- 「キャリア教育を軸とした学校づくり」のためには、地域人材の活用が大切であるとの共通認識に立ち、委員から意見が出された。できるところから始めようと学校支援コーディネーターから今年度の活動計画や活動報告を受け、成果を上げることができた。
- 学校の困りごとに詳しい委員、長く学校評議員として携わってきた委員と分科会的な集まりを形成して話を深め、考え方の偏りを防ぎ、お互いの認識のすり合わせを行った。これにより学校運営協議会の進行が効果的にスムーズに行うことができた。
- 学校の課題やニーズを十分つかめていない。地域がどのように動いていけば、子供たちの力や可能性を伸ばすことにつながるのか思案中である。教職員の多忙な状況も理解しているので、まずは、授業の様子を参観したり、ともに活動したりすることで、方向性を見つけていきたい。

<評価項目3> 今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標(取組の重点)

- 様々な委員の意見を聞いたことで、学校や子供を捉える視点が広がった。学校・家庭・地域で一緒に子供を育てる必要性とともに、役割分担も大切だという共通認識をもった。その旨を整理し、家庭・地域に発信していきたい。
- 社会に開かれた教育課程、資質・能力、キャリア教育等、自分たちも共に学ぶことが多かったため、この認識を地域全体まで広げ共有したい。
- 運営協議会での議論を形にしていきたい。子供たちにも地域の人々が自分たちの学校のために関わってくれていることを知ることが大切である。
- 学校教育の理解を深めるために家庭や地域への発信方法を探り、今後の教育活動への充実を図りたい。
- 発達障がいについての理解を深める。対策として子供たちのストレス、劣等感を軽減していくことを目標にしたい。
- 委員全員で意見を出し合い、教育活動の充実のために協議会の合議として意見をまとめることができるようにしたい。
- 今年度の「キャリア教育を軸にした学校づくり」をさらに進め、地域人材の活用やキャリア教育の大切さを保護者にも広く浸透させていく方策を熟議していきたい。

令和5年度相生小学校 学校経営方針

校長 鈴木 晶子

1 はじめに

教育目標：風の子 太陽の子～ともに未来を創る～



風の子・・・未来に向かって夢をもち、自ら立てた目標を達成しようと、苦しさにくじけることなく粘り強く挑戦する心身両面にわたるたくましさをもった子

太陽の子・・・みんなのルールを守り、相手の気持ちや立場を考えて思いやりをもって接し、学び合い、共に成長しようとする温かい心をもった子

令和5年度は・・・“百花繚乱作戦”

子供一人一人にそれぞれの自分の花を咲かせたい！

☆知・徳・体のバランスが取れた生きる力の育成

詳細は別紙

☆キャリア教育の推進

- ・ になりたい自分の姿を描き具体的な目標を立てる
- ・ 子供が一人一人が成長を実感できるキャリア・カウンセリング
(教員、家族、地域の皆さんからの励まし・声掛け)
- ・ キャリア・パスポートの充実
- ・ 地域の大人が働く姿に触れる学習を意図的に仕組む

☆発達支援教育の理念を根幹にした教育の実施

- ・ なかよし (発達支援) 学級3クラス
- ・ のびっこルーム (発達支援教室) 2年目
- ・ ワールドルーム (外国人支援教室)
- ・ ホットルーム (生徒指導)

☆相生小の使命を果たす

- ・ 全国的にも知られた体育科研究実践校＋体育的活動の充実
50年以上にわたって、「生涯にわたって心身ともに健康で豊かなスポーツライフを送ることができる子」を育てる

・・・令和5年度は研究会開催予定 10月13日(金)

☆コミュニティスクール導入 地域の宝を学校に

「風の子 太陽の子応援団」の発足

☆タブレット端末活用推進

2 学校経営目標

“多様性を生かし合い、笑顔あふれる相生小”

相生小学校には一人一人の子供に居場所があり、安全、安心で、学ぶ楽しさと喜びを実感できる場所でありたいと願っています。子供たちは、自他の考え方や感じ方の違いが価値あるものとして受け入れられ認められることで、自分の存在や他者の存在がかけがえのないものであることを感じていきます。

令和5年度1年生は90人

3学級編制（1クラス30人）

全校生徒553人 22学級（19学級+なかよし学級3学級）

（1）命を大切にし、多様性を認め合える安心感のある学級・学年・学校

命を大切にし、安全で、安心感のある学級・学年・学校を学校経営の第一に掲げています。いじめや不登校の問題には全校体制で取り組んでいます。子供一人一人のよさや可能性を最大限に伸ばすことができるのが学校です。1年生から「なりたい自分」の姿を思い描かせ、自分らしさを大切にする子、友達のよさに気づき大切にできる子を育てます。一人一人の居場所がり、自己有用感を感じることができる学校を創ります。



（2）夢と勇気を持ち、主体的な学びができる学校<キャリア教育の推進>

相生小の子供たちは明るく素直で、元気いっぱいです。2030年には今ある職業の50%以上がなくなると言われていますが、そんな予測不可能な時代を生きていく子供たちに、小学校時代に育てたい力をしっかり身に付けさせるために、一番大切にしているのは授業です。子供自身が「主体的に学び」、「協働して学んでいく」授業を展開しています。体育科のみならず、他の教科においても、「やってみたい」「おもしろい」「もっと調べてみたい」などと、子供の主体的な学びにつなげ、「今の学びが将来や社会とつながってる」ということを実感させるよう努めています。

家庭学習では、宿題だけでなく「自主的な学び」を重視して取り組んでいます。浜松の人づくりの核であるキャリア教育を推進し、相生小学校の子供たちに付けたい力を教育活動全体を通して育んでいきます。



体育科でもICT活用



対話を通して学びを深める

（3）心身ともに健康で、明るく元気な教職員がいる活力ある学校

活力ある学校を創造していくためには、日々子供と関わる教職員が元気で

明るくはつらつとしていなくてはなりません。いつも笑顔で、子供の人権を尊重し、子供の心の痛みが分かる人間味あふれる教職員を目指しています。

指導力を高める努力を続け、はつらつと真摯に子供に向き合っていきます。

(4) 家庭、地域と連携・協働し、共に歩む学校

子供が意欲をもって登校する原点は、安定した家庭生活にあります。安定した生活リズムは学力向上や心身の健やかな成長につながります。学校は、発達支援教育の理念である子供や保護者の思いや願いに共感するとともに、子供の行動の背景にあるものに思いを寄せ、一人一人の教育的ニーズを探り、各関係機関（医療や行政など）とも連携し、適切な指導、支援を考え実践していきます。御理解、御協力をお願いします。

本校には、SC（スクールカウンセラー：月に1日程度来校）、SSW（スクールソーシャルワーカー：本校に在籍）もいます。心配なことは担任を通して何でも御相談ください。また、令和4年度からCS（コミュニティスクール）を導入しました。地域の教育力を積極的に学校教育に生かし、連携・協働する諸活動を展開しています。ベクトルを合わせてそれぞれの立場で効果的なアプローチをしています。



家庭科学習支援ボランティア

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじけることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
 太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力
挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の方に体を向け、最後まで話を聞くことができる。 **高** みんなの決まりを守り、自分ができることは自分ですることができる。
跳 自分なりのめあてをもち、課題に取り組むことができる。 **夢** になりたい自分のイメージをもつことができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
学級活動	キャリア ☆めあてを立てよう 温高挑夢	運動会を成功させよう ☆体力向上計画 高			キャリア ☆前期を振り返ろう 温高挑夢	校外学習に出かけよう ☆公共交通機関をりようして、公園へ行く ☆公園へ持っていくための、お菓子を購入するために、買い物の仕方や計算の仕方を学ぼう 温高挑夢			学習発表会を成功させよう 温高挑夢			キャリア ☆1年間を振り返ろう 温高挑夢
生活単元学習			七夕祭りをしよう ☆自分の夢をもつ。 夢	カレーパーティをしよう ☆自分の夢をもつ。 夢			さつまいもパーティをしよう ☆自分の夢をもつ。 夢			相手の良さを伝えよう 温		感謝の気持ちを表そう ☆お世話になった人に感謝の気持ちを表そう。 温
道徳		「わたしのよいところ」 ☆自分の良い所に気付く。 高										
各教科	日常生活の指導 「遊具の使い方」 ☆安全な遊具の使い方を知る。 高						体育「マリオになってかけぬけろ」 ☆自分なりのめあてをもち、活動に取り組む。上手くいかなくても、温かい気持ちで友達と接する。 温跳					
行事・イベント 児童集会		運動会 温高挑夢						持久走大会 温高挑夢		学習発表会 温高挑夢		
地域・家庭との連携				生活単元学習 栗田さん・大谷さん 杉浦さん・日内地さん			生活単元学習 栗田さん・大谷さん 杉浦さん・日内地さん					生活単元学習 栗田さん・大谷さん 杉浦さん・日内地さん

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじげることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
 太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力

挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の目を見て話を聴くことができる **高** みんなの決まりを守り、自分のことは自分ですることができる

挑 与えられた課題に取り組むことができる **夢** 係や当番の仕事をきちんと行うことができる

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	「みんななかよし」 ☆名前や好きなことみんなに話す。 温 高	キャリア運動会 ☆みんなと協力し、力いっぱい演技をした活動を振り返る。 温 高 挑 夢			かかりをきめよう ☆自分がみんなのために取り組む係を決める。 夢 前期を振り返ろう 温 高 挑 夢						1年間を振り返ろう 温 高 挑 夢
生活科	生活科「がっこうだいすき」 ☆自分のことは自分でできるように 高						「じぶんのできるよ」☆自分で家でできることを考えて実践する。 高			キャリア「できるようになったよ」 ☆1年間を振り返り、自分の成長を確認する。 高	「もうすぐ2年生」 ☆自分の成長と役割を自覚する。支えてくれた人への感謝の気持ちを表す。 夢
道徳	「あいさつのことば」 ☆時と場に応じた挨拶の仕方を練習し、仲良くなる。 温	「きもちのよいせいかつ」 ☆基本的な生活習慣を身に付けようとする意識を高める。 高				「ダメ！」 ☆よいと思ったことを進んで行おうとする意識を高める。 高				こくばんとうばん ☆進んでみんなのために働くようとする意欲をもつ。 夢	
各教科	「なんていおうかな」 ☆他とのよりよい関わりのための言葉遣いを知る。 高						体育 多様な動き 「あいおいおうこく」 様々な運動遊びに取り組む。 高 挑				キャリア 国語「じぶんのなまえ」 ☆4月に初めて書いた名まえと2月に書いた名まえと比較し、成長を実感する。 高
行事・イベント 児童集会		運動会 温 高 挑 夢			新体力テスト 温 高 挑 夢		持久走大会 温 高 挑 夢	学習発表会 温 高 挑 夢			
地域・家庭との連携	生活科「がっこうだいすき」 給食支援 下校支援					スポーツ王					

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじげることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
 太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力

挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の目を見て話を聴くことができる **高** みんなの決まりを守ることができる
 自分のよさや得意なことを見つけることができる

挑 自分の目標に向かって、粘り強く取り組むことができる **夢** 係や当番の仕事をきちんと行うことができる

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	「2年生になったよ」キャリアオリエンテーション ☆2年生としての自覚をもつ。 ☆ 温 高 挑 夢				前期を振り返ろう 後期の目標を設定しよう 温 高 挑 夢						1年間を振り返ろう 温 高 挑 夢
生活科		「どきどきわくわく町探検」 相生の町を回る 温 夢			おでかけ図書館 中央図書館 温 夢	電車教室 ★遠州鉄道 温 夢	「みんなでつかおうまちのしせつ」 ★東部協働センター、郵便局 温 高			キャリア 「あしたへジャンプ」 ☆自分の成長に気付く。 温 夢 高	
道徳							「とおるさんのゆめ」 ☆進んでみんなのために働こうとする意欲をもつ。 高 夢				
各教科							体育 「鬼遊び」 温 挑				国語「楽しかったよ、2年生」 ☆自分の成長に気づく。 温 夢 高
行事・イベント 児童集会		運動会 ☆みんなと協力し、力いっぱい演技をした活動を振り返る。 温 高 挑 夢				新体力テスト 温 高 挑 夢		持久走大会 温 高 挑 夢	学習発表会 温 高 挑 夢		国語「すてきなところをつたえよう」 ☆友達に思いを伝える手紙を書こう。 温 高
地域・家庭との連携		生活科「どきどきわくわく町探検」 町探検引率			生活科「おでかけ図書館」 中央図書館	生活科「電車教室」 遠州鉄道	生活科「みんなでつかおうまちのしせつ」 東部協働センター、郵便局				

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじげることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
 太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力

挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 友達のよさを見つけることができる。
最後まで話を聞いて、自分の考えを深めることができる。

挑 自分の課題を見つけ、解決方法を考えることができる。
様々な方法を試しながら、粘り強く学習や活動に取り組むことができる。

高 みんなが気持ちよく生活するための決まりを守る。
自分のよさを見つけ、自信を持つことができる。

夢 将来の夢や目標をもつことができる。
身近で働く人に関心を持ち、仕事についてのイメージをもつことができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	キャリア ☆めあてを立てよう 温高挑夢				2学期のめあてを立てよう ☆体力向上計画 高 キャリア ☆前期を振り返ろう 温高挑夢						キャリア ☆1年間を振り返ろう 温高挑夢
総合的な学習の時間		相生探検隊 挑温			相生昔探検隊 ☆地域の昔を知る 挑温					相生未来探検隊 ☆地域のこれからを考える 温高挑夢	
道徳	あなたならでき ☆自分でできることを考えて行動する。 高				今度は僕の番かな ☆相手を分かり合う 温						
各教科	書写 ☆毛筆のきほん 挑		国語・社会 ☆仕事のくふう見つけたよ 温高挑夢				体育 ☆セストボール 温高挑 社会（校外学習） ☆はたらく人の様子 ☆浜松市の様子 夢高		音楽 ☆地域に伝わる音楽でつながろう		国語・総合 ☆わたしたちの学校じまん 温高挑
行事・イベント 児童集会		運動会 温高挑夢				新体力テスト 温高挑夢	持久走大会 温高挑夢		学習発表会 温高挑夢		
地域・家庭との連携	書写「毛筆の基本」 書写教育支援	総合「相生探検隊」 地域見学	国語・社会「仕事のくふう見つけたよ」 地域見学		総合「相生昔探検隊」 昔の道具体験 戦争体験継承語り部				音楽「地域に伝わる音楽でつながろう」 お囃子、ラッパなど		

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじけることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
 太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力
挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の話を最後まで聴くことができる。
 友達とゆずり合い、協力し合うことができる。
高 自分のよさを見付けることができる。
 みんなのきまりを守ることができる。
 になりたい自分をイメージすることができる。
挑 自分のめあてや目標に向かって、何度も取り組むことができる。
夢 福祉について知り、役立つことをしようとする。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	「4年生になったよ」オリエンテーション ☆4年生の目標をもつ 温高挑夢			「前期を振り返ろう」 ☆自身の成長を振り返り、後期の目標を立てる。 温高挑夢							☆1年間を振り返ろう 温高挑夢
総合的な学習の時間			相生ハートフルチーム ☆福祉について知る車いす体験 アイマスク体験 温夢							【相生ハートフルチーム】 ☆福祉やユニバーサルデザインについてまとめる 夢	
道徳			ゆめは世界一のプロ野球マスコット 夢					ブラッドレーのせいぎゅう書 ☆家族のためにできること 高夢			
各教科			【体育】 ☆高跳び 挑				【保健】 体の成長とわたし 夢				
行事・イベント 児童集会		【運動会】 ☆準備や練習、本までの頑張りを振り返る 温高挑夢				【新体力テスト】 ☆自分の目標を立て、挑戦する。 挑高夢	【市音研】 ☆目標を立て、協力して取り組む。 温高挑	【持久走大会】 ☆自分の目標に向かって全力で取り組む。 温高挑夢	【学習発表会】 ☆1年間の学習をまとめ、表現する。 温高挑夢		
		スポーツ王 高挑									
地域・家庭との連携	「総合」浜松市の福祉について（福祉総務課）	「総合」手話体験講座	「総合」ポッチャ体験 「総合」電車・バスのUDについて	「社会」大規模地震にそなえて（自然災害からくらしを守る）	「総合」公共建築物のユニバーサルデザインについて	「総合」サウンドテーパーテニス体験	「総合」コミュニケーションボード体験				

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・自分の目標に向かって意欲的に取り組み、苦しさにくじけることなく、最後まで全力で頑張ろうとする心身両面にわたるたくましさをもった子
太陽の子・・・相手の気持ちや立場を考えて誰にでも優しい気持ちで接することができ、仲間と共に学び成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力
挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の話を理解しようとして聴いたり、自分の考えを正確に伝えたりすることができる。友達と協力し合ったり、みんなのために働いたりすることができる。

高 自分を見つめて振り返り、次に生かすことができる。自分のできることを正しく理解し、自信をもつことができる。

挑 失敗を恐れず、自分の考えた方法で繰り返し挑戦することができる。

夢 夢や目標に向かって努力することができる。学んだことを社会や自分の将来に結び付けて考えることができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	キャリア ☆前期のめあてを立てよう 温高挑夢				キャリア ☆前期を振り返ろう 温高挑夢	キャリア ☆後期のめあてを立てよう 温高挑夢				6年生を送る会を成功させよう 温高挑夢	キャリア ☆1年間を振り返ろう 温高挑夢
総合的な学習の時間	知ろう、守ろう、わたしたちの環境 温高挑夢										
道徳											
各教科					体育 フラッグフットボール 挑温	社会科 自動車工業 夢挑高	国語科 やなせ たかし アンパンマンの勇氣 温夢高	国語科 あなたは、どう考える 温夢			
行事・イベント 児童集会		運動会 温高挑夢	林間学校 温高挑夢			新体力テスト(秋) 温高挑夢		持久走大会 温高挑夢	学習発表会 温高挑夢		
	委員会活動 温高挑夢										
地域・家庭との連携			総合「知ろう、守ろう、わたしたちの環境」浜松の環境を守るボランティア					総合「知ろう、守ろう、わたしたちの環境」浜松市SDG's講座			

学校教育目標

風の子 太陽の子～ともに未来を創る～

目指す子供像

風の子・・・未来に向かって夢を持ち、自ら立てた目標を達成しようと、苦しみにくじけることなく粘り強く挑戦する心身両面にわたるたくましさをもった子
太陽の子・・・みんなのルールを守り、相手の気持ちや立場を考えて誰に対しても思いやりをもって接し、学び合い、共に成長しようとする温かい心をもった子

温 温かく かかわる力 **高** 自分を 高める力
挑 あきらめずに 挑戦する力 **夢** 夢をもち つなげる力

学年の重点

温 相手の話を聴き、自分の考えを正確に伝えることができる。
友達と協力し合ったり、みんなのために働いたりすることができる。

高 自分を見つめて振り返り、次に生かすことができる。自分のできることを正しく理解し、自信をもつことができる。

挑 失敗を恐れず、自分の考えた様々な方法で課題解決に向けて挑戦することができる。

夢 夢や目標に向かって努力することができる。学んだことを社会や自分の将来に結び付けて考えることができる。

	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級活動	キャリア ☆なりたい自分 温挑夢	運動会を成功させよう ☆体力向上計画 高			キャリア ☆前期を振り返ろう 後期のめあて 温高挑夢				学習発表会を成功させよう 温高挑夢		キャリア⑤ ☆1年間を振り返ろう 温高挑夢
総合的な学習の時間		あこがれの人の生き方から学ぼう ☆心ひかれる人のすてきな生き方について考える 挑夢			地域の人の生き方から学ぼう ☆身近な地域に目を向けて、すてきな生き方を広げる 挑夢				すてきな生き方を広げよう ☆自分なりのすてきな生き方を発信する 挑夢		
道徳	くじけずに努力する ☆人生を変えるのは自分 ☆志を立てる 夢	かけがえのない命を尊重する ☆その思いを受け継いで 温							自分の行動に責任をもって ☆卒業に向けて 夢		
各教科					体育 ☆走り高跳び 高挑				国語 ☆思い出を言葉に 夢		
行事・イベント 児童集会		運動会 温高挑夢	キャリア ☆運動会振り返り 温高挑夢		新体力テスト 温高挑夢		持走大会 温高挑夢	学習発表会 温高挑夢	キャリア ☆学習発表会振り返り 温高挑夢	卒業記念風揚げ 夢	卒業式 温高挑夢
地域・家庭との連携		総合「あこがれの人の生き方を学ぼう」 ギター職人の講話			総合「地域の人の生き方から学ぼう」 地域の方からの講話				総合「すてきな生き方を広げよう」 卒業する皆さんへ	「卒業記念風揚げ」 風揚げ伝承会	

令和5年度 年間行事計画 浜松市立相生小学校

A週

B週

4月		5月		6月		7月		8月		9月	
1 土		1 月	クラブ計画	1 木	歯科検診12	1 土		1 火		1 金	給食開始 身体測定34 防災週間 防災訓練
2 日		2 火	鑑賞教室	2 金	尿検査3次	2 日		2 水		2 土	
3 月		3 水	憲法記念日	3 土		3 月	色覚4(週間)	3 木		3 日	
4 火		4 木	みどりの日	4 日		4 火		4 金		4 月	朝会 教育実習1名~25 身体測定12 委員会
5 水		5 金	こどもの日	5 月	朝会 命について考える週間 内科検診34 クラブ	5 水		5 土		5 火	
6 木	入学式準備(6年)	6 土		6 火		6 木		6 日		6 水	
7 金	入学式AM 特3(1年) 新形式・始業式PM 特2(2~6年)	7 日		7 水	耳鼻科検診14	7 金		7 月		7 木	
8 土	投票所設営	8 月	朝会 委員会 教育実習~26金1名 6/2金1名	8 木	心「命について考える日」	8 土		8 火		8 金	
9 日	統一地方選挙	9 火	リ	9 金		9 日		9 水		9 土	
10 月	特4給なし 身体測定56な	10 水		10 土		10 月		10 木	学校閉庁日	10 日	
11 火	特5 給食開始 身体測定34 視力6な	11 木	歯科検診56な リ	11 日		11 火	特4 給食なし 部会水泳記録会	11 金	山の日	11 月	
12 水	身体測定12 視力5	12 金	リ 学校運営協議会 I	12 月	内科検診12	12 水		12 土		12 火	心
13 木	特5 視力4 聴力5 防災訓練	13 土		13 火		13 木	心	13 日		13 水	
14 金	特5 視力3 聴力2	14 日		14 水	特4 給食あり	14 金	特4 給食最終日 面談	14 月	学校閉庁日	14 木	サ
15 土		15 月	クラブ 内科検診56な	15 木	眼科検診	15 土		15 火	学校閉庁日	15 金	
16 日		16 火	リ	16 金	学校運営協議会 II	16 日		16 水		16 土	
17 月	朝会 視力2 聴力1 委員会 心	17 水		17 土		17 月	海の日	17 木		17 日	
18 火	全国学力学習状況調査 知能検査25 視力1 聴力3	18 木	歯科検診34 リ	18 日		18 火	特4 給食なし 面談	18 金		18 月	敬老の日
19 水	聴力な	19 金	リ 清掃班長会 尿検査2次	19 月	クラブ	19 水	特4 給食なし 面談	19 土		19 火	サ
20 木	交通教室①~④	20 土		20 火	5年:林間学校(かわな)	20 木	特4 給食なし 面談	20 日		20 水	
21 金		21 日		21 水	5年:林間学校(かわな)	21 金	終業式 特4 給食なし 面談	21 月		21 木	サ
22 土	特4 B月 給なし授業参観 懇談会 PTA総会 引き渡し訓練	22 月	運動会準備⑥	22 木	交通安全リーダーと語る会	22 土		22 火		22 日	サ予
23 日		23 火	リ予	23 金		23 日		23 水		23 土	秋分の日
24 月	振替休業日(参観会)	24 水	特5	24 土		24 月	面談	24 木		24 日	
25 火	特4給あり 全学調質問紙ICT 地域訪問①	25 木	運動会全体練習	25 日		25 火		25 金		25 月	教育実習終了
26 水	特4給あり 心電図14 地域訪問②	26 金	運動会準備⑥	26 月	委員会	26 水		26 土		26 火	サ
27 木	特4給あり 1年生を迎える会 地域訪問③	27 土	運動会	27 火		27 木	30分間回泳	27 日		27 水	
28 金	特4給あり 尿検査1次 地域訪問④	28 日	運動会予備日	28 水		28 金		28 月		28 木	サ
29 土	昭和の日	29 月	振替休業日(運動会)	29 木		29 土		29 火	特4 給食なし 始業式	29 金	サ予
30 日		30 火		30 金	5年:薬学講座	30 日		30 水	特4 給食なし	30 土	
授業	給食	31 水	特5			31 月		31 木	特4 給食なし 身体測定56な		
16	13	20		19	22	22	14	9	3	0	20

1期		72		2期		80		3期		48		5,6年		200		1-4年		199		177			
10月				11月				12月				1月				2月				3月			
1	日			1	水			1	金	マ		1	月	元日		1	木			1	金	特5	
2	月			2	木	サ	学校移動博物館	2	土			2	火			2	金	縄跳び検定③		2	土		
3	火	サ		3	金	文化の日		3	日			3	水			3	土			3	日		
4	水			4	土			4	月	マ	学校保健週間	4	木			4	日			4	月	特5 防災週間	
5	木	サ		5	日			5	火	マ		5	金			5	月	朝会 委員会		5	火	特5	
6	金	サ予		6	月	朝会	マラソン開始	6	水			6	土			6	火	縄跳び検定④		6	水	特5	
7	土			7	火	マ		7	木	マ	5,6年:学校保健委員会⑤	7	日			7	水			7	木	特5	
8	日			8	水	特4	給食あり	8	金	マ		8	月	成人の日		8	木	心		8	金	特4 卒業式全体練習	
9	月	スポーツの日		9	木	学校コンサート13:25	マ	9	土			9	火	特4給なし 始業式		9	金			9	土		
10	火	サ		10	金	マ		10	日			10	水	特4給食なし 身体測定56な		10	土			10	日		
11	水			11	土			11	月	マ		11	木	給食開始 身体測定34		11	日	建国記念の日		11	月	特5	
12	木	サ		12	日			12	火	マ	持久走大会	12	金	身体測定12 縄跳び検定①		12	月	振替休日		12	火	特5	
13	金	変則特3給食なし 体育科研究会 サ予		13	月	委員会 読書週間	マ	13	水	3年:スクール119		13	土			13	火	A週月曜日課 参観会・懇談会		13	水	特5 給食最終日	
14	土			14	火	心		14	木			14	日			14	水			14	木	特4 給食なし	
15	日			15	水			15	金	持久走大会予備日		15	月	朝会 防災週間 委員会		15	木	縄跳び検定⑤ 5年:こども音楽鑑賞教室PM		15	金	特4 給食なし 修了式 卒業式準備	
16	月	特4 給食なし 部会陸上記録会 新体力準備		16	木	修学旅行1日目	マ	16	土			16	火	心		16	金			16	土		
17	火	新体力(中)		17	金	修学旅行2日目	マ	17	日			17	水			17	土			17	日		
18	水	新体力(高)		18	土			18	月	特5 希望面談		18	木			18	日			18	月	卒業証書授与式	
19	木	新体力(低)		19	日			19	火	特5 給食最終日 希望面談		19	金	縄跳び検定②		19	月	入学説明会・新入学用品販売		19	火		
20	金	心		20	月	マ		20	水	特4 給食なし 希望面談		20	土			20	火			20	水	春分の日	
21	土	市陸上大会		21	火	マ		21	木	特4 給食なし 希望面談		21	日			21	水			21	木		
22	日			22	水			22	金	特4 給食なし 終業式		22	月			22	木			22	金		
23	月	委員会		23	木	勤労感謝の日		23	土			23	火			23	金	天皇誕生日		23	土		
24	火	サ		24	金	マ		24	日			24	水			24	土			24	日		
25	水	特4給あり		25	土			25	月			25	木			25	日			25	月		
26	木	特4 給なし 就学時健診		26	日			26	火			26	金			26	月			26	火	離任式	
27	金	サ予		27	月	マ		27	水	学校閉庁日		27	土	学習発表会		27	火	6年生を送る会 学校運営協議会Ⅳ		27	水		
28	土			28	火	市音研	マ	28	木	学校閉庁日		28	日			28	水			28	木		
29	日			29	水			29	金			29	月	振替休業日(学習発表会)		29	木	6校時カット		29	金		
30	月			30	木	マ		30	土			30	火							30	土		
31	火	月曜日課 参観会 学校運営協議会Ⅲ						31	日			31	水							31	日		
21		19	20			20	16			13	17			14	19			19	12			9	

(様式1)

令和4年5月13日

浜松市立相生小学校
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会
代表 森田 賢児 様

浜松市立相生小学校運営協議会
会長 小杉 思主世

夢育やらまいか事業に対する意見書

令和4年5月13日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

記

1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

1 学校教育の質の向上を図りたい。そのために地域で活躍されている技能を持った方の力を生かしていきたい。

⇒ミシンボランティア、学校探検 など

2 相生小学校は、日頃から地域住民との大切な触れ合いの場となっている。児童と地域住民のコミュニティの場としての整備を進めていくべきである。

⇒中庭の整備を、ボランティアと児童とが協力して行っていく。

(様式2)

令和 5年 3月 1日

浜松市教育委員会 教育総務課
学校・地域連携担当課長

浜松市立相生小学校
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会
代表 森田 賢児

夢育やらまいか事業（CS加算分）報告書

夢育やらまいか事業のCS加算分の用途等について、下記のとおり報告します。

記

1 学校運営協議会からの意見

別紙「夢育やらまいか事業に対する意見書」のとおり

2 意見に基づき実施した活動等

No.	記号	事業名	内 容
1	ケ	地域有識者との連携	昔の話、図書読み聞かせ等
2	ケ	地域指導者による体験活動の充実	カレー作り、ミシンの使い方等
3	ケ	地域連携事業	花苗植え、栽培等

3 活動に要した経費

夢育やらまいか事業収支決算書のとおり