

第2回 葵が丘小学校運営協議会

日時 令和6年6月20日(木)

15:00～16:30

会場 葵が丘小学校 多目的室

〈次第〉

開会 開催要件(委員の過半数の出席)確認 〈司会:教頭、記録:村上〉

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 議長の選出
- 4 前回の会議録の確認
- 5 自己紹介
- 6 熟議 〈議長:見野〉
 - (1) 主体性の育成のための取組について(校長)
 - (2) 支援策の具体化について(教頭)
 - ・ 学校評価項目の検討(教務)
- 7 報告 〈司会:教頭〉
 - (1) 学校支援CD研修会の報告(学校支援CD)
 - (2) 学校支援CDからの活動報告(学校支援CD)
- 8 連絡〈司会:教頭〉
 - (1) 次回 令和6年11月21日(木) 15:00～16:30
 - (2) 次回の熟議の確認
内容:①学校の抱える課題と改善策について
②支援策の具体化について

閉会

第2回 学校運営協議会出席者名簿

学校運営協議会委員

会長	小栗 則利
副会長	桐村 哲雄
委員 学校支援コーディネーター	見野 泰弘
委員	若松 由希野
委員	田村 都弥
委員	伊藤 謙吾

オブザーバー

北部協働センター	嶋田 哲也
----------	-------

学校支援コーディネーター

西原 真知

学校

校長	島田 一孝
教頭	佐藤 明世
C S 担当教職員	芹澤 純子
C S ディレクター	村上 朝香

浜松市教育委員会

教育総務課	鈴木 陽子
-------	-------

令和6年度 第1回 葵が丘小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和6年4月25日（木） 14時30分から16時30分まで
- 2 開催場所 葵が丘小学校 南校舎1階 多目的室
- 3 出席委員 小栗 則利、桐村 哲雄、見野 泰弘、若松 由希野、田村 都弥
- 4 欠席委員 伊藤 謙吾
- 5 オブザーバー なし
- 6 記録コーディネーター 見野 泰弘、西原 真知
- 7 学 校 島田 一孝（校長）、佐藤 明世（教頭）、芹澤 純子（CS担当職員）
村上 朝香（CSディレクター）
- 8 教育委員会 鈴木 陽子（教育総務課）
- 9 傍聴者 なし
- 10 会議録の作成者 CSディレクター 村上 朝香
- 11 議長の選出

小栗会長より、年間を通して見野委員が務めることが提案され、全員異議なくこれを承認した。

12 協議事項

- (1) 学校運営の基本方針について
- (2) 葵が丘小学校いじめ防止について
- (3) 夢育やらまいか事業に対する意見書及び「夢育やらまいかCS加算分」予算案について

13 会議記録

司会の佐藤教頭から、委員総数6人のうち5人の出席があり、過半数を超えているため、会議が成立している旨の報告があった。

○ 熟議

(1) 学校運営の基本方針について

議長の指示により、校長から別紙資料に基づき、学校経営の重点についての説明があり委員から以下の発言があった。

● 運動週間の設定について

- ・ 葵が丘小学校のスポーツテストの評価はどうか。（小栗会長）
 - 項目によっては、かなり低いものもある。けがにつながる危険性もあるため、今後の課題でもある。（佐藤教頭）
 - 運動する子供としない子供の二極化が広がっている。危惧するところでもある。（島田校長）
- ・ 運動週間とは具体的にどのようなものか。（見野委員）
 - 運動委員会を中心に、年間を通して何かのスポーツに取り組む期間を設ける。いろいろなスポーツに触れる機会を増やしていくのが狙い。（芹澤先生）

● 学ぼうふるさと学習の充実について

- ・ 学ぼうふるさと学習は、具体的にどのような活動内容なのか。各学年別で基本方針はあるのか。(桐村副会長)
 - 地域を知することを主な目的として学年別に年間計画を立てている。地域を知ること、自分たちの生活の場を大切にできるのではないかと考えている。(芹澤先生)
 - 3年生総合の授業で、地域に密着した学習を進めている。また市とも連携し、地域学習に取り組んでいる。市に講座を依頼すると講師を派遣してくれて、浜松について学ぶ機会がある(出前講座)。地域の方や市の職員と直接接することで、子供たちの学びが深まるよう考えている。(佐藤教頭)

● あおいっ子スマイルサポーターの活用について

- ・ 花壇の水やりや草取りのサポーターや団体を募りたいが、何か良い方法はないか。(見野委員)
 - 葵東地区は、高齢化も伴い地域のボランティアが活動できなくなっているのが現状である。(小栗会長)
 - 高丘東地区に『東のむつみ会』という団体がある。依頼をかけてみることは可能である。(桐村副会長)
 - 委員会を通して花壇の整備を行っているため、地域の方や保護者、子供たちとで協働で活動ができれば望ましい。(佐藤教頭)

(2) 葵が丘小学校いじめ防止基本方針について

議長の指示により、校長から別紙資料に基づき、葵が丘小学校いじめ防止基本方針について説明があった。

- ・ 健全育成会での報告で、葵が丘小学校では前年度30件ほどいじめが発生したと聞いた。他校より多いように感じたが、実際はどのように対応したのか。(小栗会長)
 - 些細な案件も含め、全て報告した。当事者が不快に感じたものは全ていじめと捉え、教員全員で取り組むようにした。(島田校長)
 - 事実を教員に言える環境でもあると捉えている。他校より報告件数が多いのは、寄り添える教員がいることの裏返しでもあると理解している。また認知したあとの行動が重要であり、教員全員で共有し子供に対してのフォローを継続して行っている。(佐藤教頭)

(3) 夢育やらまいか事業に対する意見書及び「夢育やらまいかCS加算分」予算案について
議長の指示により、教頭から別紙資料に基づき、夢育やらまいかCS加算分についての報告があった。

協議の結果、全員異議なくこれに賛同した。

◇ その他報告事項等

- ・ 司会から、次回会議は令和6年6月20日(木)15時から多目的教室で開催する旨の報告があった。

令和6年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

低学年児童

■しつもんついて、あてはまるとおもわれるところのばんごうに○をつけてください。わからないばあいは、「1」に○をつけてください。

（ ）ねん（ ）くみ（ ）ばん なまえ（ ）

	よく できている	だいたい できている	あまりで きていない	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について					
1 ルールやマナーをまもっている。	5	4	3	2	1
2 ちいきのためになることしている。	5	4	3	2	1
3 じぶんやまわりのひとをたいせつにしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について					
4 だれとでもあかるくこころのこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5 ひとへのおもいやり・たすけあい・ゆずりあいのきもちをたいせつにしている。	5	4	3	2	1
6 つよいこころをもち、どんなことにもぜんりよくでとりくんでいる。	5	4	3	2	1
学習について					
7 じゅぎょうでべんきょうしていることがわかる。	5	4	3	2	1
8 すずんでかんがえたりくふうしたりしてべんきょうしている。	5	4	3	2	1
9 タブレットをつかったべんきょうは、じぶんのやくにたっている。（12月）	5	4	3	2	1
生活について					
10 がっこうがたのしいとかんじている。	5	4	3	2	1
11 がっきゅうのみんながたのしくせいかつできるように、くふうしている。	5	4	3	2	1
健康・体力について					
12 うんどうすることはたのしいとかんじている。	5	4	3	2	1
13 けがやびょうきにきをつけて、せいかつしている。	5	4	3	2	1
学校、先生について					
14 せんせいは、べんきょうがよくわかるようにおしえてくれる。	5	4	3	2	1
15 せんせいは、いじめがなく、みんながなかよくすごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16 せんせいは、こまったことがあったときにそうだしやすい。	5	4	3	2	1
17 がっこうは、あんぜんやけんこうすごすためにだいじなことをおしえてくれる。	5	4	3	2	1

令和6年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

中学年児童

■以下のしつ問について、当てはまるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）

よく できている	大体 できている	あまりで きていない	できてい ない	分からな い
-------------	-------------	---------------	------------	-----------

中学校区で目指す子供の姿について

1	ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを考えて行動している。	5	4	3	2	1
2	地いきのためになることをしている。	5	4	3	2	1
3	自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1

葵っ子宣言について

4	だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5	人への思いやり・たすけ合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6	強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1

学習について

7	授業で勉強していることが、わかる。	5	4	3	2	1
8	自分から進んで考えたり工夫したりして、学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9	タブレットを使った学習は、自分の役に立っている。	5	4	3	2	1

生活について

10	学校が楽しいと感じている。	5	4	3	2	1
11	自分たちでいごこちのよい学級や学校になるように工夫している。	5	4	3	2	1

健康・体力について

12	運動が楽しいと感じたり、目標をもって運動したりしている。	5	4	3	2	1
13	けがや病気に気をつけて生活している。	5	4	3	2	1

学校、先生について

14	先生は、勉強がよくわかるように教えてくれる。	5	4	3	2	1
15	先生は、いじめがなく、みんながなかよくすごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16	先生は、こまったことがあったときにそうだしやすい。	5	4	3	2	1
17	学校は、安全やけんこうすごすために大事なことを教えてくれる。	5	4	3	2	1

令和6年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

高学年児童

■以下の質問について、当てはまるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）

		よく できている	大体 できている	あまりで きていない	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について						
1	ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを判断して行動している。	5	4	3	2	1
2	地域のためになることをしている。	5	4	3	2	1
3	自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について						
4	だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5	人への思いやり・助け合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6	強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1
学習について						
7	授業の内容が、理解できる。	5	4	3	2	1
8	自分から進んで考えたり工夫したりして、学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9	タブレットを使った学習は、自分の役に立っている。	5	4	3	2	1
生活について						
10	学校が楽しいと感じている。	5	4	3	2	1
11	自分たちで居心地のよい学級や学校をつくろうと工夫している。	5	4	3	2	1
健康・体力について						
12	運動することが楽しいと感じたり、目標をもって運動したりしている。	5	4	3	2	1
13	けがや病気に気をつけて生活している。	5	4	3	2	1
学校、先生について						
14	先生は、勉強がよくわかるように教えてくれる。	5	4	3	2	1
15	先生は、いじめがなく、みんなが仲良く過ごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16	先生は、困ったことがあったときに相談しやすい。	5	4	3	2	1
17	学校は、安全や健康に過ごすために大事なことを教えてくれる。	5	4	3	2	1

令和6年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

保護者

■以下の質問について、お子さんや学校の状況から当てはまるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

	よく できている	大体 できている	あまりで きていな い	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について					
1 お子さんは、ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを判断して行動している。	5	4	3	2	1
2 お子さんは、地域の行事に参加したり、地域のためになることをしようとしていたりしている。	5	4	3	2	1
3 お子さんは、自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について					
4 お子さんは、だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5 お子さんは、人への思いやり・助け合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6 お子さんは、強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1
学習について					
7 お子さんは、基礎的・基本的な学習内容が定着している。	5	4	3	2	1
8 お子さんは、主体的に学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9 タブレットを使った学習は、お子さんの学習の充実につながっている。（12月のみ）	5	4	3	2	1
生活について					
10 お子さんは、学校を楽しんでいる。	5	4	3	2	1
11 お子さんは、学校行事に楽しく参加したり、係や委員会の仕事などを進んで行ったりして、生き生きと生活している。	5	4	3	2	1
健康・体力について					
12 お子さんは、体力作りに努めている。	5	4	3	2	1
13 お子さんは、けがや病気に気をつけ、健康的な生活を送ろうとしている。	5	4	3	2	1
学校、教職員について					
14 学校は、子供一人一人を理解し、個に応じた支援をしている。	5	4	3	2	1
15 学校は、いじめのない学校・学級・集団づくりに取り組んでいる。	5	4	3	2	1
16 学校と家庭は、三者面談や教育相談等により、相談しやすい関係となっている。	5	4	3	2	1
17 学校は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを行っている。	5	4	3	2	1
18 学校は、便りやホームページ等により、必要な情報を発信している。	5	4	3	2	1

学校運営協議会 年間計画

令和6年4月1日～令和7年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和6年 4月25日 木曜日 14:30～16:30 多目的室	熟議テーマ (1)学校運営の基本方針について 説明 ⇒ 熟議 ⇒ 承認 (2)いじめ防止基本方針について	
2	令和6年 6月20日 木曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ ☒ 特色ある学校づくり ☐ キャリア教育の実践について ☐ 学校評価アンケートの項目の検討 ☐ 学校の抱える課題と改善策 ☒ 支援策の具体化	
3	令和6年 11月21日 木曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ(案) ☐ 特色ある学校づくり ☐ キャリア教育の実践について ☐ 学校評価アンケートの項目の検討 ☒ 学校の抱える課題と改善策 ☒ 支援策の具体化	学校運営協議会の自己評価表 委員の意見収集⇒学校への提出 締め切り日
4	令和7年 2月18日 火曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ(案) (1)学校関係者評価 学校の自己評価説明⇒改善策について熟議⇒次年度へ (2)次年度学校運営の基本方針について 説明 OR 承認 (3)学校運営協議会の自己評価	