

第2回 葵が丘小学校運営協議会

日時 令和7年6月20日(金)

15:00～16:30

会場 葵が丘小学校 多目的室

〈次第〉

開会 開催要件（委員の過半数の出席）確認 〈司会：教頭〉

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 議長の選出
- 4 前回の会議録の確認
- 6 自己紹介（前回欠席者）
- 7 熟議 〈議長：見野〉
 - （1）主体性の育成における現状と課題（校長）
 - （2）支援策の具体化について（教頭）

8 報告 〈司会：教頭〉

9 連絡 〈司会：教頭〉

（1）次回 令和7年11月21日(金) 15:00～16:30

（2）次回の熟議の確認

内容：①学校の抱える課題と改善策について

②支援策の具体化について

閉会

第2回 学校運営協議会出席者名簿

学校運営協議会委員

会長	小栗 則利
副会長	桐村 哲雄
委員 学校支援コーディネーター	見野 泰弘
委員	若松 由希野
委員	田村 都弥
委員	伊藤 謙吾
委員	柳澤 照美

オブザーバー

北部協働センター	鈴木 克隆
----------	-------

学校支援コーディネーター

西原 真知

学校

校長	小山 貴広
教頭	佐藤 明世
C S 担当教職員	芹澤 純子
C S ディレクター	村上 朝香

浜松市教育委員会

教育総務課	山本 美世絵
-------	--------

令和7年度 第1回 葵が丘小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年4月24日（木） 14時30分から16時30分まで
- 2 開催場所 葵が丘小学校 南校舎1階 多目的室
- 3 出席委員 小栗 則利、桐村 哲雄、見野 泰弘、若松 由希野
- 4 欠席委員 田村 都弥、伊藤 謙吾、柳沢 照美
- 5 オブザーバー 嶋田 哲也（北部協働センター所長）、鈴木 克隆（北部協働センター）
- 6 記録コーディネーター 西原 真知
- 7 学 校 小山 貴広（校長）、佐藤 明世（教頭）、芹澤 純子（CS担当職員）
村上 朝香（CSディレクター）
- 8 傍 聴 者 なし
- 9 会議録の作成者 CSディレクター 村上 朝香

10 議長の選出

小栗会長より、年間を通して見野委員が務めることが提案され、全員異議なくこれを承認した。

11 協議事項

- (1) 学校運営の基本方針について
- (2) 葵が丘小学校いじめ防止基本方針について
- (3) 夢育やらまいか事業に対する意見書及び「夢育やらまいかCS加算分」予算案について

12 会議記録

司会の佐藤教頭から、委員総数7人のうち4人の出席があり、過半数を超えているため、会議が成立している旨の報告があった。

○ 熟議

(1) 学校運営の基本方針について

議長の指示により、校長から別紙資料に基づき、学校経営の重点についての説明があり委員から以下の発言があった。

● 主体性の育成について

- ・ 子供たちに主体性の意味を理解してもらうために、まず『自由』の意味について考えさせ話をすることは、子供たちの理解が深まり大変効果的であると感じた。自由の意味を正確に理解していない大人も多い。校長先生の言葉を土台に成長してほしい。（見野委員）
- ・ 校長先生の話をついて、『主体性と自由』という言葉の持つ意味の理解がさらに深まった。（桐村副会長）

● ぴかぴか清掃について

- ・ 清掃は、“やらされるものではなく自分のためにやるもの”という気持ちを持ってもらうことが大切。自分で選択して行う、皆で使っている場所がきれいになったら嬉

しいという気持ちで、自然に掃除ができるようになってもらいたい。(小山校長)

→ 地域も同様で、自分の住んでいる街をきれいに保ちたいという気持ちで清掃をしてくれる方がいる。子供も毎日通う学校をきれいに保ちたいという気持ちが芽生えたら、自然に掃除ができるようになると思う。(小栗会長)

● 学校教育への理解と保護者との連携について

・ 学校について理解してもらえよう、さまざまな機会を作ってはいるが、出席率は減少傾向である。前向きに参加していただけるよう何か案はないか。(佐藤教頭)

→ 家庭教育講座も今年度は早めにアナウンスをしたが、なかなか参加者が増えない。コロナ収束後に再開したが、コロナ前に比べると激減している。(芹澤先生)

→ 子育てについての話を聴くことができ、また学校が主催してくれる講演会は大変貴重な場であると思うが、時間がない・面倒と感じる保護者もいることも事実である。特にコロナ禍に子育てがスタートした保護者は、行事慣れしていないことも要因ではないか。(西原コーディネーター)

→ 協働センター主催のイベントも同様である。現代は、自分にとって無駄か無駄ではないかという物差しで物事を決める傾向があるように思う。昔はとりあえずやってみよう、行ってみようという気持ちがあったように感じる。自分にとって、重要である・有益であるということをアピールすることが、参画率向上につながるのではないか。(嶋田所長)

→ 案内状を工夫したら良いのではないか。内容も大切だが、文章だけでは目に留まらない。もっと見やすく内容が伝わりやすいチラシ形式にしたらどうか。

(見野委員)

(2) 葵が丘小学校いじめ防止基本方針について

議長の指示により、校長から別紙資料に基づき、葵が丘小学校いじめ防止基本方針について説明があった。

・ いじめの定義に驚いた。些細な出来事と受け取れることも、本人が不快な気持ちになったら、それは全ていじめと断定される。(小栗会長)

・ ハラスメントと同様な扱いであると感じた。(桐村副会長)

・ レジリエンス(受け流す心・折れない心)を高めるという考えはとても大切だと感じた。確かに現代はこの考えが大人も子供も低い傾向にあると思う。(見野委員)

→ 他校では、保護者向け・子供向けに講演会を開催している。情報を集めて本校でも取り組んでいきたい。また、友達とのトラブルが生じた時に、自分の行動を振り返り、事実をしっかりと伝えられる、相手の気持ちになって考えられる子供に育てることが重要である。(小山校長)

・ 子供だけでなく保護者も過剰に反応しているように感じる。子供同士で解決できることも、保護者が関わることで大事にしている。保護者もレジリエンスについて勉強できる機会があると良い。(西原コーディネーター)

・ 挨拶や声かけも相手の受け止め方次第で、いじめにつながってしまうこともある。全てに過剰反応してしまう傾向にあるように思う。(若松委員)

→ いじめ法は、こどもの命を失わせないことが大前提。いのちを最優先にするので、お互いの心のケアまでは具体的に定められていない。そのため、人間関係の歪みができてしまうこともある。レジリエンスを高められるよう育成していきたい。

(小山校長)

- (3) 夢育やらまいか事業に対する意見書及び「夢育やらまいかCS加算分」予算案について議長の指示により、教頭から別紙資料に基づき、夢育やらまいかCS加算分についての報告があった。

協議の結果、全員異議なくこれに賛同した。

◇ その他連絡事項等

- ・ 学校支援コーディネーターから今年度の活動計画の報告があった。
- ・ 司会から、次回会議は令和7年6月20日（金）15時から多目的教室で開催する旨の報告があった。

学校運営協議会 年間計画

令和7年4月1日～令和8年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和7年 4月24日 木曜日 14:30～16:30 多目的室	熟議テーマ (1)学校運営の基本方針について 説明 ⇒ 熟議 ⇒ 承認 (2)いじめ防止基本方針について	
2	令和7年 6月20日 金曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ ☒ 特色ある学校づくり ☐ キャリア教育の実践について ☐ 学校評価アンケートの項目の検討 ☐ 学校の抱える課題と改善策 ☒ 支援策の具体化	
3	令和7年 11月21日 金曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ(案) ☐ 特色ある学校づくり ☐ キャリア教育の実践について ☐ 学校評価アンケートの項目の検討 ☒ 学校の抱える課題と改善策 ☒ 支援策の具体化	学校運営協議会の自己評価表 委員の意見収集 ⇒学校への提出締め切り日 12月5日(金)
4	令和8年 2月10日 火曜日 15:00～16:30 多目的室	熟議テーマ(案) (1)学校関係者評価 学校の自己評価説明⇒改善策について熟議⇒次年度へ (2)次年度学校運営の基本方針について 説明 OR 承認 (3)学校運営協議会の自己評価	

令和7年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

低学年児童

■しつもんついて、あてはまるとおもわれるところのばんごうに○をつけてください。わからないばあいは、「1」に○をつけてください。

（ ）ねん（ ）くみ（ ）ばん なまえ（ ）

	よく できている	だいたい できている	あまりで きていな い	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について					
1 ルールやマナーをまもっている。	5	4	3	2	1
2 ちいきのためになることしている。	5	4	3	2	1
3 じぶんやまわりのひとをたいせつにしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について					
4 だれとでもあかるくこころのこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5 ひとへのおもいやり・たすけあい・ゆずりあいのきもちをたいせつにしている。	5	4	3	2	1
6 つよいこころをもち、どんなことにもぜんりよくでとりくんでいる。	5	4	3	2	1
学習について					
7 じゅぎょうでべんきょうしていることがわかる。	5	4	3	2	1
8 すすんでかんがえたりくふうしたりしてべんきょうしている。	5	4	3	2	1
9 タブレットをつかったべんきょうは、じぶんのやくにたっている。（12月）	5	4	3	2	1
生活について					
10 がっこうがたのしいとかんじている。	5	4	3	2	1
11 がっきゅうのみんながたのしくせいかつできるように、くふうしている。	5	4	3	2	1
健康・体力について					
12 うんどうすることはたのしいとかんじている。	5	4	3	2	1
13 けんこうやあんぜんにきをつけて、せいかつしている。	5	4	3	2	1
学校、先生について					
14 せんせいは、べんきょうがよくわかるようにおしえてくれる。	5	4	3	2	1
15 せんせいは、いじめがなく、みんながなかよくすごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16 せんせいは、こまったことがあったときにそうだしやすい。	5	4	3	2	1
17 がっこうは、あんぜんやけんこうすごすためにだいじなことをおしえてくれる。	5	4	3	2	1

令和7年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

中学年児童

■以下のしつ間について、当てはまると思われるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）

		よく できている	大体 できている	あまりで きていな い	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について						
1	ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを考えて行動している。	5	4	3	2	1
2	地いきのためになることをしている。	5	4	3	2	1
3	自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について						
4	だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5	人への思いやり・たすけ合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6	強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1
学習について						
7	授業で勉強していることが、わかる。	5	4	3	2	1
8	自分から進んで考えたり工夫したりして、学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9	タブレットを使った学習は、自分の役に立っている。	5	4	3	2	1
生活について						
10	学校が楽しいと感じている。	5	4	3	2	1
11	よりよい学級や学校になるように工夫している。	5	4	3	2	1
健康・体力について						
12	運動が楽しいと感じたり、目ひようをもって運動したりしている。	5	4	3	2	1
13	けんこうや安全に気をつけて生活している。	5	4	3	2	1
学校、先生について						
14	先生は、勉強がよくわかるように教えてくれる。	5	4	3	2	1
15	先生は、いじめがなく、みんながなかよくすごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16	先生は、こまったことがあったときにそうだしやすい。	5	4	3	2	1
17	学校は、安全やけんこうすごすために大事なことを教えてくれる。	5	4	3	2	1

令和7年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

高学年児童

■以下の質問について、当てはまると思われるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

（ ）年（ ）組（ ）番 名前（ ）

		よく できている	大体 できている	あまりで きていな い	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について						
1	ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを判断して行動している。	5	4	3	2	1
2	地域のためになることをしている。	5	4	3	2	1
3	自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について						
4	だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5	人への思いやり・助け合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6	強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1
学習について						
7	授業の内容が、理解できる。	5	4	3	2	1
8	自分から進んで考えたり工夫したりして、学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9	タブレットを使った学習は、自分の役に立っている。	5	4	3	2	1
生活について						
10	学校が楽しいと感じている。	5	4	3	2	1
11	自分たちでよりよい学級や学校をつくろうと工夫している。	5	4	3	2	1
健康・体力について						
12	運動することが楽しいと感じたり、目標をもって運動したりしている。	5	4	3	2	1
13	健康や安全に気をつけて生活している。	5	4	3	2	1
学校、先生について						
14	先生は、勉強がよくわかるように教えてくれる。	5	4	3	2	1
15	先生は、いじめがなく、みんなが仲良く過ごせるようにしてくれている。	5	4	3	2	1
16	先生は、困ったことがあったときに相談しやすい。	5	4	3	2	1
17	学校は、安全や健康に過ごすために大事なことを教えてくれる。	5	4	3	2	1

令和7年度 学校評価に関するアンケート（7月・12月）

保護者

■以下の質問について、お子さんや学校の状況から当てはまるところの番号に○をつけてください。分からない場合は、「1」に○をつけてください。

		よく できている	大体 できている	あまりで きていない	できてい ない	分からな い
中学校区で目指す子供の姿について						
1	お子さんは、ルールやマナーを守り、よいこと・悪いことを判断して行動している。	5	4	3	2	1
2	お子さんは、地域の行事に参加したり、地域のためになることをしようとしていたりしている。	5	4	3	2	1
3	お子さんは、自分や周りの人を大切にしている。	5	4	3	2	1
葵っ子宣言について						
4	お子さんは、だれとでも明るく心のこもったあいさつをしている。	5	4	3	2	1
5	お子さんは、人への思いやり・助け合い・ゆずり合いの気持ちを大切にしている。	5	4	3	2	1
6	お子さんは、強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組んでいる。	5	4	3	2	1
学習について						
7	お子さんは、基礎的・基本的な学習内容が定着している。	5	4	3	2	1
8	お子さんは、主体的に学習に取り組んでいる。	5	4	3	2	1
9	タブレットを使った学習は、お子さんの学習の充実につながっている。	5	4	3	2	1
生活について						
10	お子さんは、学校を楽しんでいる。	5	4	3	2	1
11	お子さんは、学校行事に楽しく参加したり、係や委員会の仕事などを進んで行ったりして、生き生きと生活している。	5	4	3	2	1
健康・体力について						
12	お子さんは、体力作りに努めている。	5	4	3	2	1
13	お子さんは、健康や安全に気をつけ、生活を送っている。	5	4	3	2	1
学校、教職員について						
14	学校は、子供一人一人を理解し、個に応じた支援をしている。	5	4	3	2	1
15	学校は、いじめのない学校・学級・集団づくりに取り組んでいる。	5	4	3	2	1
16	学校と家庭は、教育相談により、相談しやすい関係となっている。	5	4	3	2	1
17	学校は、子供の安全確保や健康管理のための取り組みを行っている。	5	4	3	2	1
18	学校は、便りやホームページ等により、必要な情報を発信している。	5	4	3	2	1

■ご意見・ご感想等がございましたら、記入してください。

令和6年度 新体力テスト結果に基づく「各校の記録と次年度の取組表」

学校コード

45

学 校 名

浜松市立

葵が丘

小学校

校 長 名

島田 一孝

記載責任者

富永 竜平

1 新体力テストの記録

【小学校男子】

		握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール 投げ(m)
1年	浜松市	9.21	11.70	26.88	27.76	19.93	11.61	115.94	8.73
	全国	9.17	11.47	26.70	27.65	18.97	11.43	117.36	8.44
	R6自校	9.91	11.37	26.60	24.60	23.86	11.47	117.70	9.96
2年	浜松市	10.79	14.35	28.52	31.79	27.85	10.87	125.95	11.77
	全国	10.83	14.40	28.14	31.12	28.01	10.65	127.40	11.80
	R6自校	11.23	11.31	26.19	29.77	22.46	10.73	116.62	10.62
3年	浜松市	12.35	16.24	30.28	33.74	34.67	10.25	135.06	14.76
	全国	12.51	15.82	29.36	34.51	35.44	10.12	135.68	14.89
	R6自校	12.01	13.66	27.91	29.52	27.11	10.75	135.30	13.49
4年	浜松市	14.11	17.76	31.97	38.15	40.56	9.85	144.50	17.92
	全国	14.43	17.91	31.55	38.47	43.91	9.70	144.48	18.47
	R6自校	14.64	16.50	26.88	33.20	31.74	10.26	141.74	16.78
5年	浜松市	15.82	19.68	34.23	42.15	47.53	9.43	152.57	20.81
	全国	16.72	19.95	33.63	42.13	50.40	9.34	154.62	21.87
	R6自校	16.13	18.29	37.53	40.49	51.10	9.51	152.54	20.25
6年	浜松市	19.02	21.33	36.62	44.98	55.47	8.98	165.88	23.97
	全国	19.88	22.07	36.20	45.55	59.46	8.85	166.70	25.80
	R6自校	17.92	19.00	32.20	40.17	60.22	9.41	163.47	24.18

【小学校女子】

		握力 (kg)	上体起こし (回)	長座体前屈 (cm)	反復横とび (点)	20mシャトル ラン(回)	50m走 (秒)	立ち幅とび (cm)	ソフトボール 投げ(m)
1年	浜松市	8.69	11.00	29.63	26.93	16.28	12.00	108.96	5.88
	全国	8.56	11.07	28.87	26.92	15.70	11.79	108.49	5.77
	R6自校	8.70	9.35	27.15	21.55	16.10	12.40	101.54	5.26
2年	浜松市	10.13	13.11	31.82	30.57	20.81	11.32	117.71	7.75
	全国	10.16	13.69	30.78	30.07	20.93	10.99	117.82	7.59
	R6自校	10.45	10.83	27.77	26.81	15.95	11.38	109.81	7.60
3年	浜松市	11.79	15.07	34.16	32.20	25.10	10.69	126.42	9.51
	全国	11.89	15.24	32.51	33.19	27.43	10.48	127.78	9.43
	R6自校	12.78	14.31	34.78	28.98	22.14	10.98	128.50	9.59
4年	浜松市	13.50	16.57	35.84	35.90	30.65	10.20	135.49	11.47
	全国	14.02	17.32	35.23	36.76	33.12	9.97	137.53	11.83
	R6自校	14.00	15.04	32.77	32.37	28.03	10.38	134.41	10.27
5年	浜松市	16.01	18.46	39.26	40.29	38.48	9.68	145.48	13.80
	全国	16.56	18.89	38.40	40.37	40.24	9.56	147.39	13.78
	R6自校	16.75	16.20	40.84	36.47	31.61	10.09	147.14	13.16
6年	浜松市	18.71	19.13	41.84	42.28	42.21	9.37	154.14	15.37
	全国	19.36	19.89	40.92	42.66	44.43	9.21	155.26	15.76
	R6自校	17.61	17.69	36.69	37.16	41.17	9.71	145.82	14.37

2 自校の実態

	強み	課題
1年	男女共に、筋力が優れている。男子は、持久力が優れている。	男女共に、敏捷性・柔軟性が課題となる。
2年	男子は、筋力・走力が優れている。 女子は、筋力が優れている。	男女共に、持久力が課題となる。
3年	男子は、跳躍力が優れている。 女子は、柔軟性、跳躍力が優れている。女子は、4つの種目で市の平均を上回った。	男女共に、敏捷性・持久力が課題となる。
4年	男子・女子共に筋力が市の平均を上回った。	男女共に、持久力が課題となる。
5年	男女共に、柔軟性が優れている。	敏捷性・柔軟性が課題となる。
6年	男子は、持久力が優れている。 女子は、走力が平均並みの力がついている。	男子は、敏捷性が課題となる。 女子は、どの種目も市の平均を下回った。

3 次年度の取組 ※取組状況の振り返りは、次年度に行います。

	実施時期	具体的な取組
体育科の授業	通年	・子供たちの体力がの向上を目指すために、主運動に合わせて、体育科の授業の前にサーキット運動やセット運動を行う。また、授業の中でも課題を明確にさせたり、友達とかかわる中で体力の向上を目指していく。 ・ワークシートを有効に活用し、体育ファイルに閉じることで自分の運動の記録を振り返ったり、新たな課題を持たせたりする。 ・情報機器(タブレット)の活用方法や実技指導に関わる情報伝達を行い、教員の指導力を向上させる。また、けが予防のために必要な準備運動や主運動につながる感覚づくり・動きづくりについても研修の内容を伝達する。
取組状況の振り返り		
	実施時期	具体的な取組
体育的行事	通年	・校内運動会では、各学年がリレー、僥倖、表現運動の3種目に取り組む。体育科の授業と関係付けながら練習に取り組むことで、体力を高めるとともに、運動の楽しさを味わう。 ・運動を習慣づけられるように遊びの提案や有志によるイベント(葵チャレンジ)を開催し、学年、学級で継続して運動に取り組み、体力を高める。
取組状況の振り返り		