



令和7年度 浜松市立葵が丘小学校 グランドデザイン

はまつの教育

＜第4次浜松市教育総合計画＞

『描く夢や未来の実現』

- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できることも
- ・自己調整しながら粘り強く取り組むことも

学校教育目標

未来にかがやく！あおいっ子

あおいっ子宣言

- ① **いさつは こころをこめて**
だれとでも、明るく心のこもったあいさつをします
- ② **もいやりあふれる**
人への思いやり、助け合い、ゆずり合いの気持ちを大切にします
- ③ **いっしょうけんめいやりぬく**
強い心を持ち、どんなことにも全力で取り組みます

開成中学校区で目指す子供の姿

○正しい判断ができる人

○地域を愛する人

○自分や周りの人を大切に人



学校経営の重点 主体性の育成 ～感じ・考え・行動する子～

役割を自ら見出して関わり、子供が自分らしい生き方を実現していくことを目指した学校運営【キャリア教育の推進】

学校、教室、地域、家庭等、様々な場で子供は自分の**役割**を見出し、それにコミットすることを通して子供たちは、「夢と希望」、「資質・能力」「自分らしさ」を育んでいきます。

教師は、一人一人の子供が**役割**を実感できるように支援します。「ていねい・あったか・あんしん」を合言葉に、常に子供に愛情を注ぎ、子供を最大限に成長させるために情熱をもって指導します。そして、そのための自己改革を怠りません。



目指す子供像

- ◆ 夢と希望
- ◆ 資質・能力
- ◆ 自分らしさ

【これからの社会を生き抜くための「資質・能力」】

＜人とのかかわる力＞
他者の個性を理解する力、コミュニケーションスキル、チームワーク、リーダーシップ

＜自分を見つめる力＞
自己の役割理解、前向きに考える力、動機付け、忍耐力、主体性

＜課題を解決する力＞
課題発見、計画立案、実行力、情報の理解・選択・処理能力、評価と改善

＜未来につなげる力＞
学ぶこと・働くことの意識、役割の理解、多様な生き方の理解、選択・行動・軌道修正する力

役割

目指す教師像

- ◆ 愛情と情熱
- ◆ 自己改革

目指す地域像

- ◆ 目標とビジョンの共有

地域と学校は、目標やビジョンを共有し、子供たちの成長のために、協働しながら一人一人の子供が**役割**をもって活躍できるように連携してきます。

質の高い学習・生活の実現

本年度の挑戦

主体的・対話的で深い学びの実現

【考える楽しさ、分かるうれしさを味わわせる授業づくり】

- ・「主体的な学び」「対話的な学び」「深い学び」を意識し、**子供たちの学ぶ意欲を引き出す単元構想や課題設定**を工夫する。
- ・課題を明確にもち、他者と対話し課題解決する授業を実践する。

【地域に開かれた学びの推進と外部人材の活用】

- ・主体的に学ぶ児童を育成するために、地域に出て体験活動をしたり、地域の人材から学んだりして、**地域の教育力を生かした活動を推進**する。

【安心して自分を表現でき、自分らしさを育む取組】

- ・子供が安心して活動できるようにするために、子供同士の関係作りに取り組む。葵グループでの活動や学級での活動（**葵遊び**や**葵清掃**、**ピアタイム**など）を通して、自他の違いや相手との関わり方を学ばせ、思いやりや助け合いの心、寛容さを育む。

【子供がよりよい生活を思い描いた取組】

- ・委員会や学級でみんなが楽しめる**イベント**を実施する。
- ・委員会や学級、有志による**葵チャレンジ**を実施する。
- ・子供がきれいにしたいところを掃除する**びかびか清掃**を実施する。

みんなが笑顔になる生活の創造

基盤整備・サポート整備

本年度の挑戦

学校

地域とともにある学校づくりの推進

地域、保護者

【ICT活用研修】

- ・校務の効率化や授業での活用結び付く研修

・**クラウドを活用した会議**

【授業改善研修】

- ・学年団での**提案型授業実践**

【教職員の働き方改革】

- ・時間外勤務月45時間以内

学校運営協議会

- ・**主体性の育成に結び付くあおいっ子スマイルサポーターの活用**
- ・地域等における体験活動、探究活動の充実のための人・場所の拡充

【PTA活動】

- ・PTA活動の見直し・精選
- ・地域とPTAとの連携による学校行事及び学習活動の支援の活性化

【地域との連携】

- ・**地域行事等における児童ボランティア等の主体的参加**

地域での子供の活躍



実践的指導力の向上