令和８年11月２日

麁っ子だより

浜松市立麁玉小学校

＜学校教育目標＞　自ら考え　みがき合う子

https://www.city.hamamatsu-szo.ed.jp/aratama-e/

令和８年度　学校評価　結果報告

１　児童の回答結果

		ふりかえり　こうもく	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない	平均値	昨年度の平均値	比較
学校	1	先生は、やる気が出たり、やる気が続いたりするように工夫して授業をしている。	191	78	5	0	69.7%	28.5%	1.8%	0.0%	3.7	3.6	△
	2	先生は、勉強が分からない時、分かるまで、教えてくれる。	188	80	6	0	68.6%	29.2%	2.2%	0.0%	3.7	3.6	△
	3	私は、困ったことを相談できる先生がいる。	202	65	7	0	73.7%	23.7%	2.6%	0.0%	3.7	3.6	△
	4	先生は、私を、褒めてくれたり、困った時は助けてくれたりする。	189	76	9	0	69.0%	27.7%	3.3%	0.0%	3.7	3.7	＝
	5	学校で、ボランティアの人達と勉強したり、宮口のことについて学んだりしている。	186	72	13	3	67.9%	26.3%	4.7%	1.1%	3.6	3.5	△
やさしい子	6	私は、相手に聞こえる声で挨拶や返事をしている。	164	85	23	2	59.9%	31.0%	8.4%	0.7%	3.5		
	7	私は、自分から先にあいさつをしている。	127	107	33	7	46.4%	39.1%	12.0%	2.6%	3.3		
	8	私は、ふわふわ言葉を知っている。	207	59	7	1	75.5%	21.5%	2.6%	0.4%	3.7		
	9	私は、ふわふわ言葉をたくさん使っている。	135	113	24	2	49.3%	41.2%	8.8%	0.7%	3.4		
かしこい子	10	私は、基本的な学習のルールが身に付いている。（挨拶　黙想　机の上の整理　姿勢　など）	157	89	25	3	57.3%	32.5%	9.1%	1.1%	3.5	3.4	△
	11	私は、「なぜ？」という思いをもって計画を立てて取り組み、自分の考えをもって友達と学び合っている。	159	93	20	2	58.0%	33.9%	7.3%	0.7%	3.5	3.4	△
たくましい子	12	私は、寝ることや食べることの大切さを知っている。	221	45	7	1	80.7%	16.4%	2.6%	0.4%	3.8		
	13	私は、生活リズム（寝る時間や起きる時間）をととのえている。	131	105	28	10	47.8%	38.3%	10.2%	3.6%	3.3		
	14	私は、楽しく運動をしている。	197	54	19	4	71.9%	19.7%	6.9%	1.5%	3.6		
	15	私は、運動をするとき、目標を決めてあきらめずに取り組んでいる。	190	56	24	4	69.3%	20.4%	8.8%	1.5%	3.6		
	16	私は、地震や火事が起きた時の逃げ方を知っている。	224	47	3	0	81.8%	17.2%	1.1%	0.0%	3.8		
	17	私は、交通ルールを守って登下校している。	216	56	1	1	78.8%	20.4%	0.4%	0.4%	3.8		
自己評価	18	私は、学校に行くのが楽しい。	157	100	12	5	57.3%	36.5%	4.4%	1.8%	3.5	3.6	▼
	19	私は、宿題や自主学習に進んで取り組んでいる。	173	83	15	3	63.1%	30.3%	5.5%	1.1%	3.6	3.5	△
	20	私は、学校や家での決まりを守っている。	165	100	9	0	60.2%	36.5%	3.3%	0.0%	3.6	3.5	△
	21	私は、自分や友達のよいところを進んで見付けている。	174	78	19	3	63.5%	28.5%	6.9%	1.1%	3.5	3.5	＝
	22	私は、学校の出来事を家の人に話している。	174	74	19	7	63.5%	27.0%	6.9%	2.6%	3.5	3.5	＝
	23	私は、「将来の夢」や「こうなりたい」という思いをもっている。	214	42	16	2	78.1%	15.3%	5.8%	0.7%	3.7	3.5	△

2　保護者の回答結果

		ふりかえり　こうもく	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない	そうおもう	だいたいそうおもう	あまりそうおもわない	そうおもわない	平均値	昨年度の平均値	比較
学校	1	学校は、お子さんのやる気が出たり、やる気が続いたりするように工夫して授業をしている。	70	145	30	4	28.1%	58.2%	12.0%	1.6%	3.1	3.3	▼
	2	学校は、お子さんが分かりやすくなるように工夫して授業をしている。	71	147	27	4	28.5%	59.0%	10.8%	1.6%	3.1	3.2	▼
	3	学校は、面談や教育相談が充実し、相談しやすい。	77	139	28	5	30.9%	55.8%	11.2%	2.0%	3.2	3.3	▼
	4	学校は、学習ボランティア・地域の資源を活用した活動に積極的に取り組んでいる。	70	158	18	3	28.1%	63.5%	7.2%	1.2%	3.2	3.2	=
やさしい子	5	お子さんは、相手に聞こえる声で挨拶や返事をしている。	53	133	54	9	21.3%	53.4%	21.7%	3.6%	2.9		
	6	お子さんは、自分から先にあいさつをしている。	40	107	90	12	16.1%	43.0%	36.1%	4.8%	2.7		
	7	お子さんは、ふわふわ言葉（言われてうれしくなる言葉）を知っている。	85	142	20	2	34.1%	57.0%	8.0%	0.8%	3.2		
	8	お子さんは、ふわふわ言葉（言われてうれしくなる言葉）をたくさん使っている。	33	132	80	4	13.3%	53.0%	32.1%	1.6%	2.8		
かしこい子	9	お子さんは、基本的な学習のルールが身に付いている。（学習する時間、机上の整理等）	27	133	78	11	10.8%	53.4%	31.3%	4.4%	2.7	2.8	▼
	#	お子さんは、課題に対して見通しをもつ（計画を立てて取り組む）とともに、自分の考えをもって、友達と学び合うことで考えを深めている。	20	127	90	12	8.0%	51.0%	36.1%	4.8%	2.6	2.7	▼
たくましい子	11	お子さんは、寝ることや食べることの大切さを知っている。	84	135	27	3	33.7%	54.2%	10.8%	1.2%	3.2		
	12	お子さんは、生活リズム（寝る時間や起きる時間）をととのえている。	82	137	26	4	32.9%	55.0%	10.4%	1.6%	3.2		
	13	お子さんは、楽しく運動をしている。	108	105	32	4	43.4%	42.2%	12.9%	1.6%	3.3		
	14	お子さんは、運動をするとき、目標を決めてあきらめずに取り組んでいる。	46	123	73	7	18.5%	49.4%	29.3%	2.8%	2.8		
	15	お子さんは、地震や火事が起きた時の逃げ方を知っている。	46	155	44	4	18.5%	62.2%	17.7%	1.6%	3.0		
	16	お子さんは、交通ルールを守って登下校している。	90	150	6	3	36.1%	60.2%	2.4%	1.2%	3.3		
子供	17	お子さんは、学校に行くのを楽しいと思っている。	97	131	15	6	39.0%	52.6%	6.0%	2.4%	3.3	3.3	=
	18	お子さんは、家庭学習に進んで取り組んでいる。	41	128	72	8	16.5%	51.4%	28.9%	3.2%	2.8	2.8	=
	19	お子さんは家庭での決まりを守っている。	38	171	35	5	15.3%	68.7%	14.1%	2.0%	3.0	3.0	=
	20	お子さんは、自分や友達のよさを見付けられている。	60	164	21	4	24.1%	65.9%	8.4%	1.6%	3.1	3.1	=

３　回答結果に対する分析と今後の対応

学校全体に関わる質問項目では、９０％以上の児童が日頃の授業に対する工夫や支援、困りごとに対する教員の支援を肯定的に捉えているという結果となりました。また、学校に行くのが楽しいと回答した児童も９０％を超えています。しかし、学校に行くのが楽しいと思えない子が6.2%いることは看過できません。誰もが安心して過ごせる学校にしていくためにも、引き続き子供に寄り添った指導を心掛けていきます。

やさしい子に関わる質問項目では、子供たちは挨拶、温かい言葉遣い（ふわふわことば)、ともに９０％近くができていると回答しています。一方で、保護者の皆様からは、「先に挨拶をすること」や「ふわふわ言葉を使うこと」について十分ではないという評価をいただきました。これを受け、学校では、地域にも協力を頂く形で「オ（おはよう）ア（ありがとう）シ（しつれいします）ス（すみませんでした）サ（さようなら）運動」を１１月から実施、友達のよさを伝え合う時間「きらきらシャワータイム」を９月から全クラスで実施、それらを紹介する「あらたまきらきらコーナー」の設置を進めています。

かしこい子に関わる質問項目では、基本的な学習のルール、宿題へのとりくみ、授業の中で自分の考えをもつこと、いずれも、子供たちは９０％近くができていると回答しています。しかし、基本的な学習ルールについては、できている子とできていない子の差が大きく、保護者の皆様からもまだ十分ではないという評価をいただきました。そこで、学校では、授業前の正しい机上の様子や黙想時の正しい姿勢を掲示物にして見える化し、全クラスに掲示を行ったり、家庭学習（特に自主学習）に意欲的に取り組めるよう、他学年の自学内容を紹介したり、自学内容を家庭内で共有したりする「自学ウィーク」を設定していきます。

たくましい子に関わる質問項目では、子供たちの防災や交通安全に対する意識の高さが表われました。実際の災害を想定した予告なしの防災訓練や、通学班長を中心とした日頃の集団登校の成果が出ていると考えられます。その一方で、生活リズムに関してはできていないという回答がやや高めに出る結果となりました。生活リズムを整えることが大切であるとはわかっているものの、実際はできていないという点から、早起きのきっかけづくりとして、３学期に「朝食づくりチャレンジ」というイベントを予定しています。

４　学校への御意見・御質問とそれに対する回答

【学年便りは、どのくらいの頻度で出るのか？】

学年だよりについては、定期的に発行しているものではありません。その都度、各学年で保護者の皆様にお知らせする必要があるときに発行をしています。さくら連絡網で配信された際には御一読をお願いします。

【不審者情報を保護者にも共有してほしい。】

不審者の一報が入った場合、通報者の方に直接、警察への連絡もお願いしています。また、子供たちが在学中の場合、各担任から子供たちへの情報共有、必要に応じて下校時の職員による見回りを行っています。また、情報の内容が緊急性の高いものかどうかについては警察と連携しながら判断をしています。保護者の皆様への情報共有については、今後も学校、警察とで情報共有を密にし、必要に応じて行っていきます。

【運動会時の保護者観覧場所規制について改善してほしい。】
　昨年度、保護者観覧場所と児童待機場所との距離が近いことにより、子供たちの安全な移動スペースの確保が難しかった、子供たちが運動会に集中するのが難しい場面があったとの報告を受けました。それを受け、今年度は、昨年度以上に距離を設ける措置を取らせていただきました。来年度以降については、今年度の様子も踏まえ、運動会の内容や運動場のスペース等、総合的に判断しながら検討を進めてまいります。

【学習用端末持ち帰りの目的は？】
　４月２４日付の保護者向け文書にもありますように家庭学習のさらなる充実を目的としています。毎日の予定確認のために持ち帰ることが一番の目的ではありません。今後、タブレットを活用した家庭学習をさらに充実していくため、家庭学習の在り方や出し方について研究を深めていく必要があると考えています。

【日々の学習用端末持ち帰りについて、低学年はランドセルが重くなり大変です。】
　日々の学習用端末の持ち帰りが始まったことを踏まえ、７月３日にさくら連絡網でお伝えしたように、学年ごと、子供たちが毎日持ち帰るものを精選し、負担軽減に努めています。今後も、更なる精選ができないかどうか検討を進めてまいります。

【学習用端末持ち帰りによる予定配信ではなく、子供たちが予定を書くという経験が大切ではないか？】
　現在、週末に次の週の予定や持ち物をまとめて配信しています。メリットとしては、親子で予定や持ち物を確実に確認できること、予定変更があってもその都度反映ができること、登校後の朝の時間にゆとりが生まれていることが挙げられます。御指摘いただいた自分で予定を書くことの大切さについては発達段階によるところもあるため、来年度以降、どのような形をとっていくのが望ましいかについて今後検討していきたいと思います。

【学習用端末を持ち帰るようになり、家での管理に困っている。】
　５月の連休明けに子供たちに向けてリモート放送でタブレットに関するルールの話をしました。その中では、タブレット端末は学習用であることや、家庭に持ち帰ったときは家の人が見えるところで使うことなどを確認しています。話をしてから半年近くが経過していることもありますので、各クラスで改めてタブレット使用時のルールを確認していきます。１０月１７日には、講師を招いての６年生とその保護者を対象とした情報モラル講座を実施しました。今後もこういった形の情報モラル講座を計画的に組み、啓発を行っていきたいと思います。家庭での管理については保護者の方の御協力が不可欠です。各家庭においても、タブレット使用のルールについて話し合っていただければ幸いです。お困りのことがありましたら、いつでも学校に御相談ください。