

## 全国学力・学習状況調査の結果について

春に実施いたしました全国学力・学習状況調査の結果が届きました。つきましては、本校児童の結果についての分析をお知らせします。また、個人の結果については、別紙として配付しましたので、御確認ください。

◇優れた点 ◆課題となる点

## &lt;全体を通して&gt;

国語、算数、理科の全ての教科において、全国の平均、静岡県との平均と比較して、とてもよくできていました。

## &lt;国語科&gt;

- ◇「情報の扱い方に関する事項」に関する知識や技能の内容がよくできています。  
(情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うこと。)
- ◇「書くこと」に関する思考力、判断力、表現力等の内容がよくできています。  
(書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えること。)  
(目的や意図に応じて簡単に書いたり、詳しく書いたりするなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫すること。)
- ◇「話すこと・聞くこと」に関する思考力、判断力、表現力等の内容がよくできています。  
(目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、集めた材料を分類したり、関係付けたりして、伝え合う内容を検討すること。)
- ◆「言葉の特徴や使い方」に関する知識や技能に、やや課題がみられます。  
(学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うこと。)

選択式、短答式、記述式どの問題形式もよくできていました。特に記述式問題の正答率が全国、県の平均よりもかなり高いことから、日頃の学習において、自分の考えをきちんともち、ノートやプリント等にまとめている成果であると思われます。

今後は、やや正答率が低かった「漢字」の学習に力を入れてまいります。新出漢字の習得時だけでなく、日常生活において、学習した漢字を活用できるように支援していききたいと思います。

## &lt;算数科&gt;

- ◇「数と計算」、「図形」、「測定」、「変化と関係」、「データの活用」の全領域において、きちんと理解している子が多く見られます。
- ◇「数と計算」に関する知識・技能、思考・判断・表現の内容がきちんと理解できている子が多いです。  
(分数の加法について、共通する単位分数を見だし、加数と被加数が、共通する単位分数の幾つ分かを数や言葉を用いて記述すること。)  
(数直線上で、1の目盛りに着目し、分数を単位分数の幾つ分として捉えること。)
- ◇「図形」に関する思考力、判断力、表現力の内容ができています。  
(基本図形に分割することができる図形の面積の求め方を、式や言葉を用いて記述すること。)
- ◇「測定」に関する思考力、判断力、表現力ができています。  
(はかりの目盛りを読むこと。)
- ◇「データの活用」に関する思考力、判断力、表現力の内容がとてもよくできています。  
(目的に応じて適切なグラフを選択して出荷量の増減を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述すること。)

- ◆「変化と関係」に関する思考力、判断力、表現力の内容を苦手とする子がやや見られます。  
(「10%増量」の意味を解釈し、「増量後の量」が「増量前の量」の何倍になっているかを表すこと。)

選択式、短答式、記述式どの問題形式もよくできていました。国語科と同様に、記述式問題の正答率が全国、県の平均よりかなり高いです。算数科の学習において、自分の考えをノートにまとめ、相手に説明できることを進めてきた成果であると思われます。

今後は、やや苦手意識がみられる「割合」や「グラフの項目間の関係の読み取り」の復習に取り組んでいきたいと思えます。

#### <理科>

- ◇「エネルギー」、「粒子」、「生命」、「地球」を柱とする全領域において、きちんと理解している子が多く見られます。
- ◇「エネルギー」に関する知識・技能の内容がよくできています。  
(乾電池のつなぎ方について、直列つなぎに関する知識が身に付いている。)
- ◇「粒子」に関する思考力、判断力、表現力の内容ができています。  
(「水は温まると体積が増える」を根拠に、海面水位の上昇した理由を予想し、表現すること。)
- ◇「粒子」と「地球」に関する知識・技能の内容がとてもよくできています。  
(水の蒸発について、温度によって水の状態が変化するという知識を基に、概念的に理解している。)
- ◇「生命」に関する知識・技能、思考・判断・表現の内容がとてもよくできています。  
(へちまの花のつくりや受粉についての知識が身に付いている。)  
(発芽するために必要な条件について、実験の条件を制御した解決の方法を発想し、表現すること。)
- ◇「地球」に関する思考・判断・表現の内容がとてもよくできています。  
(赤玉土の粒の大きさによる水のしみ込み方の違いについて、赤玉土の量と水の量を正しく設定した実験の方法を発想し、表現すること。)
- ◆「エネルギー」に関する思考・判断・表現の内容をやや苦手とする子が見られます。  
(電気の回路のつくり方について、実験の方法を発想し、表現すること。)

選択式、短答式、記述式どの問題形式もよくできていました。また、児童質問紙では、「理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか。」の評価もよく、実験、観察等の実体験で学んだことをきちんと身に付けることができていることがよく分かります。

今後は、やや正答率が低かった「電気の回路」の復習に取り組むとともに、自分たちで実験方法を考え、表現する学習をより進めていきたいと思えます。

#### <児童質問紙>…全国平均と比べて、10ポイント程度結果が高かった質問内容

- ◇ 先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思えますか。
- ◇ 授業の中で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか。
- ◇ あなたは自分がインターネットを使って情報を収集する(検索する、調べるなど)ことができると思えますか。
- ◇ あなたは自分がPC・タブレットなどのICT機器を使って学校のプレゼンテーション(発表のスライド)を作成できると思えますか。
- ◇ 学習した内容について、分かった点や、よく分からなかった点を見直し、次の学習につなげることができていますか。
- ◇ 先生は、授業やテストで間違えたところや、理解していないところについて、分かるまで教えてくれていると思えますか。
- ◇ 授業や学校生活では、友達や周りの人の考えを大切に、お互いに協力しながら課題の解決に取り組んでいますか。
- ◇ 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいますか。
- ◇ 理科の授業では、観察や実験をよく行っていますか。

TEL: 435-0051

担当: 本樫 俊介