

◆学習指導要領

- ・ 社会に開かれた教育課程
- ・ 生きる力の育成
- ・ 資質・能力の三つの柱
- ・ 主体的・対話的で深い学び
- ・ カリキュラム・マネジメント

◆第3次浜松市教育総合計画(後期)「はままつ人づくり未来プラン」

- ◎未来創造への人づくり
- ◎市民協働による人づくり
- ・ 自分らしさを大切にする子供
- ・ 夢と希望を持ち続ける子供
- ・ これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

学校教育目標

夢に向かってともに伸びゆく子

目指す子供の姿

「やりたいこと」を見つけて、挑戦する子

＜校区の目指す姿＞

- 江西中学校区  
～夢を持ち、共に社会を生き抜く子～
- 南部中学校区  
～思いやりを持ち、きまりを守る子～

【徳】「思いやりがいっぱい」

○自他の良さを認め合える子

- ・ 相手の顔を見て、挨拶や返事をする。
- ・ 自分の良さを知り、相手の良さに目を向ける。

【知】「知りたいがいっぱい」

○自分の未来を思い描き努力する子

- ・ やりたいことを見付け、進んで取り組む。
- ・ 自分の伝えたいことを表現したり、相手の伝えたいことを理解したりする

【体】「元気がいっぱい」

○自他の命を大切にする子

- ・ 落ち着いた生活をする。
- ・ 目標に向かって、あきらめないで取り組む。

「キッズチャレンジビジネス」を柱としたキャリア教育の推進  
キャリア・パスポートの活用

キャリア教育



かかわる力 【人間関係形成・社会形成能力】  
◎友達のことを理解する力



見つめる力 【自己理解・自己管理能力】  
◎自己決定する力



挑戦する力 【課題対応能力】  
◎自分で課題を見付け解決する力



つなげる力 【キャリアプランニング能力】  
◎学ぶ意義を理解し自分の夢について考える力

チーム双葉小

目指す教師像

- 子供の良さを見つけ、引き出し、伸ばす教師
- 傾聴して認め、褒め、相手の思いに寄り添う教師
- よりよい支援・指導を追求し、高めあう教師

目指す学校像

- 安全・安心でともに信頼し合える学校  
・ 危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力でともに前進する学校  
・ 確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともに歩む学校 (CS)  
・ 社会に開かれた教育課程の具現化

保護者の願い・地域の願い

- 自分で考えて行動できる子
- 自分の気持ちや考えを、自分の言葉で伝える子
- 地元・地域とのつながりを大切に思う心を持つ子
- 相手の気持ちを考えて、発言や行動ができる子
- 自分や友達の良さを認められる子

児童の実態

- 素直でやさしい子が多い。
- 他学年の子と仲良くできる。
- 上級生が下級生にやさしい。
- ほめられるとやる気になる子が多い。
- 自分に自信がなく主体性が低い。
- 感情、行動のコントロールが苦手。
- 自分の思いを上手く伝えられない。
- 相手の気持ちを考えて行動できない。

キッズチャレンジビジネス講師

学生ボランティア

CS・学校支援CD

SC・SSW 関係諸機関

PTA活動

保護者ボランティア

一人一人のニーズをつかむ 一人一人を大切にする 一人一人のよさを伸ばす