

## 令和5年度 第1回 萩丘小学校運営協議会

日時：令和5年5月15日

14:30～15:30

会場：萩丘小学校 会議室

### <次第>

- 1 開会 (司会：教頭)
- 2 校長挨拶
- 3 新規委員任命書・学校支援コーディネーター委嘱書交付 (机上)
- 4 自己紹介
- 5 会長の選出、及び会長挨拶
- 6 副会長の指名
- 7 議長の選出
- 8 浜松市学校運営協議会会則確認
  
- 9 熟議 (司会：議長)
  - (1) 学校運営の基本方針について確認 (校長)
  - (2) いじめ防止等のための基本方針の確認 (校長)
  - (3) 本校のコミュニティ・スクールの取り組みについて確認  
(萩っ子サポートーズ)
  - (4) 夢育やらまいか事業に対する意見書について (教頭)
  
- 10 その他
  - ・「地域学校応援隊！ 子どもたちのために」について
  
- 11 閉会

### 今後の学校運営協議会開催予定

9月6日(水)	第2回学校運営協議会	14:30～(予定)
11月21日(火)	第3回学校運営協議会	14:30～(予定)
2月19日(月)	第4回学校運営協議会	14:30～(予定)

令和5年度  
萩丘小学校運営協議会委員名簿

萩丘小学校運営協議会委員

No.	氏名	役職等
1	鈴木 莞爾	萩丘小学校運営協議会 会長
2	荒川 聖志	萩丘小学校運営協議会 副会長 PTA会長
3	長谷 明浩	学校支援コーディネーター
4	山口 実	萩丘小学校区よい子を育てる会 会長 小豆餅自治会長
5	木村 佐枝子	常葉大学 教授
6	渡邊 貴子	主任児童委員
7	尾崎 小百合	学校支援コーディネーター
8	北田 由美	学校支援コーディネーター

CSディレクター

No.	氏名	備考
1	兼子 陽子	萩っ子サポーターズクラブ

学校担当職員

No.	氏名	役職・担当
1	須藤 邦夫	校長
2	袴田 洋史	教頭
3	太田 健太郎	主幹教諭 教育課程担当 CS担当
4	中西 聖司	生徒指導主任 検証・評価担当 CS担当教員

5 令和5年度 浜松市立萩丘小学校 グランドデザイン

未来創造への人づくり



はぎるん

学校教育目標  
**いい顔 いい友 いい学校**  
 ～かかわりの中で自分を磨く子の育成～



くすしい

社会的・職業的自立に向けて必要な基盤を育成する  
 ～キャリア教育を軸に～

付けたい力

◎かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	やりぬく力 (自己理解・自己管理能力)	めあてをもち学ぶ力 (課題対応能力)	なりたい自分を考える力 (キャリアプランニング能力)
<ul style="list-style-type: none"> <li>○考えや思いを発信する</li> <li>○相手の言葉を受け止める</li> <li>○自他を大切にしかかわる</li> <li>○互いの意見を聞き、トラブルを自分たちで解決する</li> <li>○自分の役割を果たす</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○自分自身を知る</li> <li>○物事を前向きにとらえる</li> <li>○最後まであきらめない</li> <li>○自分のことを律する</li> <li>○正しいと思ったことは行う</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○学ぶ目的をもつ</li> <li>○課題を自分で見付ける</li> <li>○協働を通して考えを広げ、深める</li> <li>○自分の学びを修正する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○なりたい自分を思い描く</li> <li>○実現のための計画を立てる</li> <li>○学習・行事と自分の将来とのつながりを意識して取り組む</li> </ul>

校内研修

ひと・もの・こと・自分とのかかわりの中で学びをつなぐ授業の創造

授業研究

- 学ぶ意義の明確化
- かかわる場の工夫
- 学習の振り返りの工夫
- 評価からの授業デザイン

主体的・対話的  
 で深い学びの  
 実現

ICT活用推進

- かかわりを生む活用
- 思考を深める活用
- 情報活用能力を高める活用
- 情報モラルの育成

ピア・サポート活動

※相互に支え合い課題解決する活動

- 他人とより良い人間関係を築く基盤を養う
- 全校で取り組むピアの日の設定
- 特別活動・児童会活動との関連

個に寄り添う発達支援教育

<教育相談の充実とSC・SSW・外部機関との連携>

学校体制で取り組む生徒指導

<報告・連絡・相談を密に丁寧で温かいチーム対応>

ゆとりを生む働き方改革

<協働性と計画性を伴うタイムマネジメント>

☆地域の人材から学ぶ



☆地域そのものを学ぶ



☆子供の安全を守る



登下校の見守り

☆子供の心を育む



読み聞かせ



PTA 大掃除  
ボランティア



生け花

地域と学校をつなぐ コミュニティ・スクール

PTA 自治会 よい子を育てる会 父親サークル 幸せラボ 読み聞かせボランティアよむよむ 見守り隊 昔遊びボランティア 学習ボランティア 生け花ボランティア 萩っ子サポーターズクラブ  
 市民協働による人づくり

## 取組の重点

学校教育目標  
**いい顔 いい友 いい学校**  
 ～かかわりの中で自分を磨く子の育成～

◎かかわる力 <small>(人間関係形成・社会形成能力)</small>	やりぬく力 <small>(自己理解・自己管理能力)</small>	めあてをもち学ぶ力 <small>(課題対応能力)</small>	なりたい自分を考える力 <small>(キャリアプランニング能力)</small>
①考えや思いを発信する ②相手の言葉を受け止める ③自他を大切にしかかわる ④互いの意見を聞き、トラブルを自分たちで解決する ⑤自分の役割を果たす	⑥自分自身を知る ⑦物事を前向きにとらえる ⑧最後まであきらめない ⑨自分のことを律する ⑩正しいと思ったことは行う	⑪学ぶ目的をもつ ⑫課題を自分で見付ける ⑬協働を通して考えを広げ、深める ⑭自分の学びを修正する	⑮なりたい自分を思い描く ⑯実現のための計画を立てる ⑰学習・行事と自分の成長や将来とのつながりを意識して取り組む

### 具体的な取り組み

	【確かな学力】	
1 学ぶ意義を児童に感じさせる授業づくり <ul style="list-style-type: none"> <li>○ なぜ学ぶのか、何を学ぶのか、ゴールを示す。</li> <li>○ 学ぶ楽しさを感じられる活動を設定する。</li> <li>○ 何ができるようになったのか、どんな成果があったかなど自分の成長を実感させる。</li> </ul>		
2 かかわる場の設定 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習の中でなぜ人とかかわるのか、どんな良さがあるのかを明確にする。</li> <li>○ 自分の意見を大切に、相手の意見を参考にすることを押さえる。</li> <li>○ 温かい聴き方・話し方を指導する。</li> <li>○ どのようにかかわるのか（伝える・説得する・比べるなど）をはっきりさせる。</li> </ul>		
3 学習の振り返り <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 振り返りの視点を明確にする。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 何ができただか。</li> <li>→ 自分の目標を達成できたか。</li> <li>→ できなかったことがどうしたらできるようになったのか。どうすればできるようになるか。</li> <li>→ 学習で学んだことがこれからどう生きるのか。</li> </ul> </li> </ul>		
4 評価から授業デザイン <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 目標を設定する → 評価規準を設定する → 単元の評価計画を立てる</li> <li>→ 1単位授業の計画を立てる</li> </ul>		
5 クロムブックの効果的な活用 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 子供の主体性を高めるための活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 子どもが自ら取り組みたくなるようにするための手段としての活用（伝える、書く、考える、整理する、調べる、まとめるなどの段階での子供の学び方の選択肢の一つとして）</li> </ul> </li> <li>○ 子供の協働性を高めるための活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 意見を共有、比較、分類、分析する。</li> <li>→ 共同で作成する。</li> <li>→ 自分の考えを図や写真で分かりやすく伝える。</li> </ul> </li> <li>○ 情報モラル指導のための活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 学習ナビの活用</li> </ul> </li> </ul>		

学校教育目標  
**いい顔 いい友 いい学校**  
 ～かかわりの中で自分を磨く子の育成～

◎かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	やりぬく力 (自己理解・自己管理能力)	めあてをもち学ぶ力 (課題対応能力)	なりたい自分を考える力 (キャリアプランニング能力)
①考えや思いを発信する ②相手の言葉を受け止める ③自他を大切にしかかわる ④互いの意見を聞き、トラブルを自分たちで解決する ⑤自分の役割を果たす	⑥自分自身を知る ⑦物事を前向きにとらえる ⑧最後まであきらめない ⑨自分のことを律する ⑩正しいと思ったことは行う	⑪学ぶ目的をもつ ⑫課題を自分で見付ける ⑬協働を通して考えを広げ、深める ⑭自分の学びを修正する	⑮なりたい自分を思い描く ⑯実現のための計画を立てる ⑰学習・行事と自分の成長や将来とのつながりを意識して取り組む

具体的な取り組み

	【豊かな心】	
1 言葉でつなげる <ul style="list-style-type: none"> <li>○ あいさつ「あいさつえお」を合言葉とし、自分から進んであいさつができるようにする。</li> <li>○ 高学年を中心に、発達段階に応じたあいさつ運動を推進する。</li> <li>○ 「ありがとう」「ごめんなさい」が言える。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 「ありがとう」「ごめんなさい」の重要性を伝え、話し合う。</li> <li>→ 場面を捉えて、継続的に称揚・指導する。</li> </ul> </li> </ul>		
2 ピアでつなげる <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ピア部会の内容を見える化し、活動の目的を教師が共有する。</li> <li>○ 学年の行事と関連付け、望ましいかかわり方を明確にし、効果的に活動を行う。</li> <li>○ 児童同士のトラブルの未然防止に役立てる。</li> </ul>		
3 学級活動でつなげる <ul style="list-style-type: none"> <li>○ どんな学級を作りたいか、そのための課題は何かを、担任と児童で共有する。</li> <li>○ 自分たちがしたいことについて、自分たちで決め、役割分担して実現できるようにする。</li> <li>○ 係や委員会が、どう役立っているかという意義を押さえて活動させる。</li> <li>○ 各学期始めに、どんな行為がいじめに当たるのかを児童たちと共通理解をする。</li> <li>○ 自分のはたらきが、みんなの役に立ったか振り返る。</li> </ul>		
4 児童会活動でつなげる <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 各活動では、どのようなことを目標にして取り組むのかを確認する。</li> <li>○ 各活動で、何に気づき、何を学んだのかの振り返りを行う。</li> </ul>		
5 児童の心の声を聞く <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学校生活アンケートから個々の思いを捉え、必要に応じて個別の対応を工夫する。</li> <li>○ 気になる児童には、意図的に声掛けをして、様子を把握する。</li> </ul>		

学校教育目標  
**いい顔 いい友 いい学校**  
 ～かかわりの中で自分を磨く子の育成～

◎かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)	やりぬく力 (自己理解・自己管理能力)	めあてをもち学ぶ力 (課題対応能力)	なりたい自分を考える力 (キャリアプランニング能力)
①考えや思いを発信する ②相手の言葉を受け止める ③自他を大切にしておかかわる ④互いの意見を聞き、トラブルを自分たちで解決する ⑤自分の役割を果たす	⑥自分自身を知る ⑦物事を前向きにとらえる ⑧最後まであきらめない ⑨自分のことを律する ⑩正しいと思ったことは行う	⑪学ぶ目的をもつ ⑫課題を自分で見付ける ⑬協働を通して考えを広げ、深める ⑭自分の学びを修正する	⑮なりたい自分を思い描く ⑯実現のための計画を立てる ⑰学習・行事と自分の成長や将来とのつながりを意識して取り組む

具体的な取り組み

	【健やかな体】	
1 体育科授業の充実 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全に配慮した場や活動を設定する。</li> <li>○ オリエンテーションでは、活動の目的を押さえ、自分の目標やめあてをもたせる。</li> <li>○ 仲間とかかわりながら学習する場を設定する。(教え合い・話し合い)</li> <li>○ 運動後に活動の振り返りをする。</li> <li>○ 運動環境を充実させる。(器具・用具)</li> </ul>		
2 体育科授業の発表の場(運動会) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の目標やなりたい自分をイメージさせるオリエンテーションを行う。</li> <li>○ 付けたい力を明確にし、互いに助け合って活動させることのできる種目を設定する。</li> <li>○ 活動後や運動会後に振り返りの場を設定する。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 児童自身が目標を設定し、それをもとにした振り返りをする。</li> <li>→ 児童が主体的になって計画・練習ができる学年種目を設定する。</li> <li>→ 児童が主体的に参加できる運営の仕方を工夫する。</li> </ul> </li> </ul>		
3 体力の向上 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 持久走では、自分に合った目標を設定して練習を行う。</li> <li>○ 新体力テストの考察とフィードバックをする。(菟丘小児童の課題)</li> </ul>		
4 自分の身は自分で守る(安全教育・基本的な生活習慣の定着) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 安全教育では、自らの安全を確保するための行動を身に付けさせる。</li> <li>○ 保健指導では、進んで自分の健康管理をできる子を育成する。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 手洗い・うがいを徹底するために視覚教材を活用する。</li> <li>→ 健康意識向上のため、生活リズムチェックを実施する。</li> </ul> </li> <li>○ 給食指導では、食事の楽しさや喜びを感じさせる。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 栄養バランスの大切さや、食事マナーを指導する。</li> </ul> </li> </ul>		
5 学校環境を自分たちで整える(清掃指導) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 年度始めの学級オリエンテーションでは、清掃の意義を理解させる。</li> <li>○ 清掃の意義を明確にすることで、協働・自分の役割を果たす意識を高める。               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ 作業の効率化を図るために視覚教材を活用する。</li> </ul> </li> </ul>		

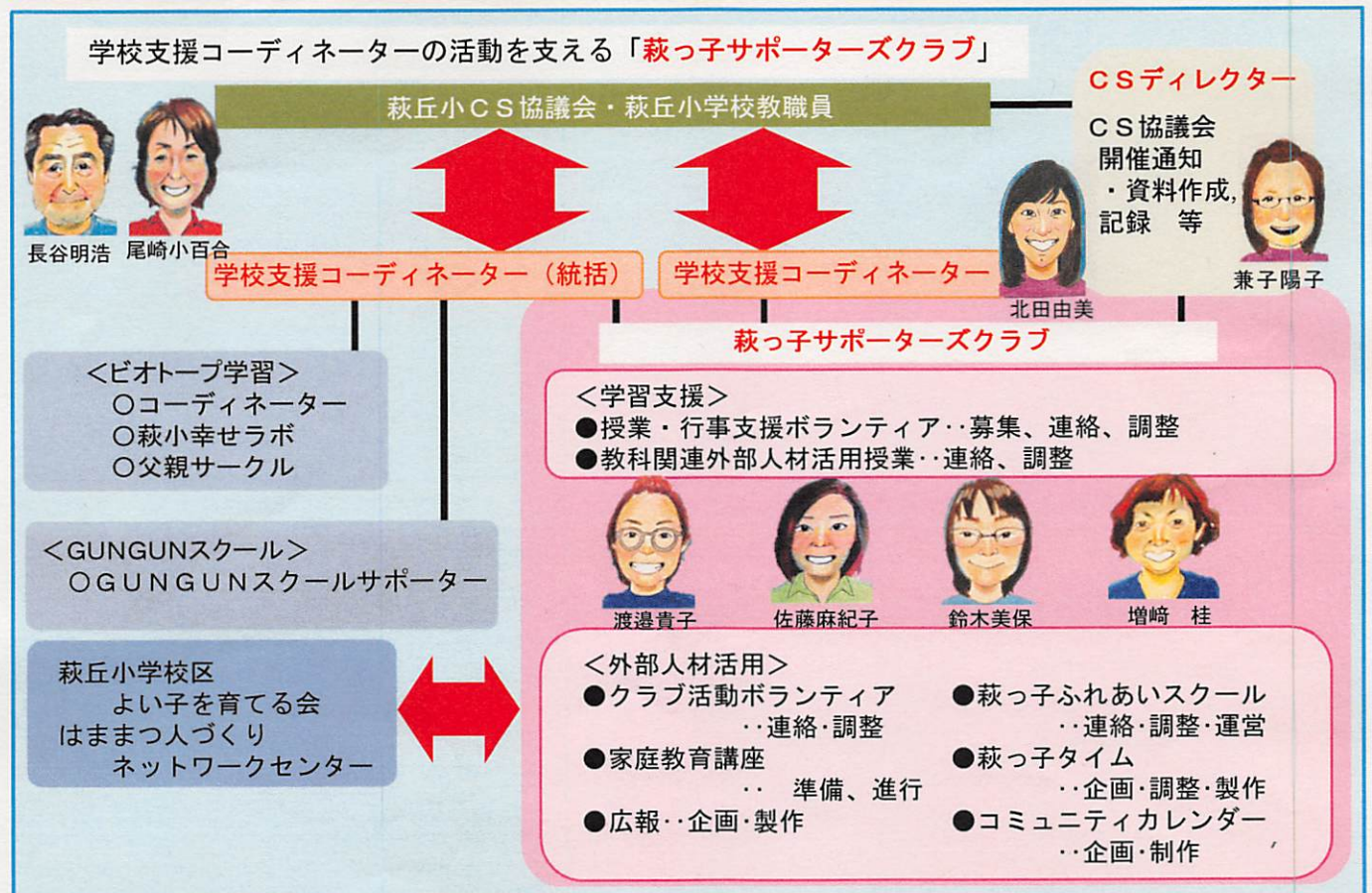
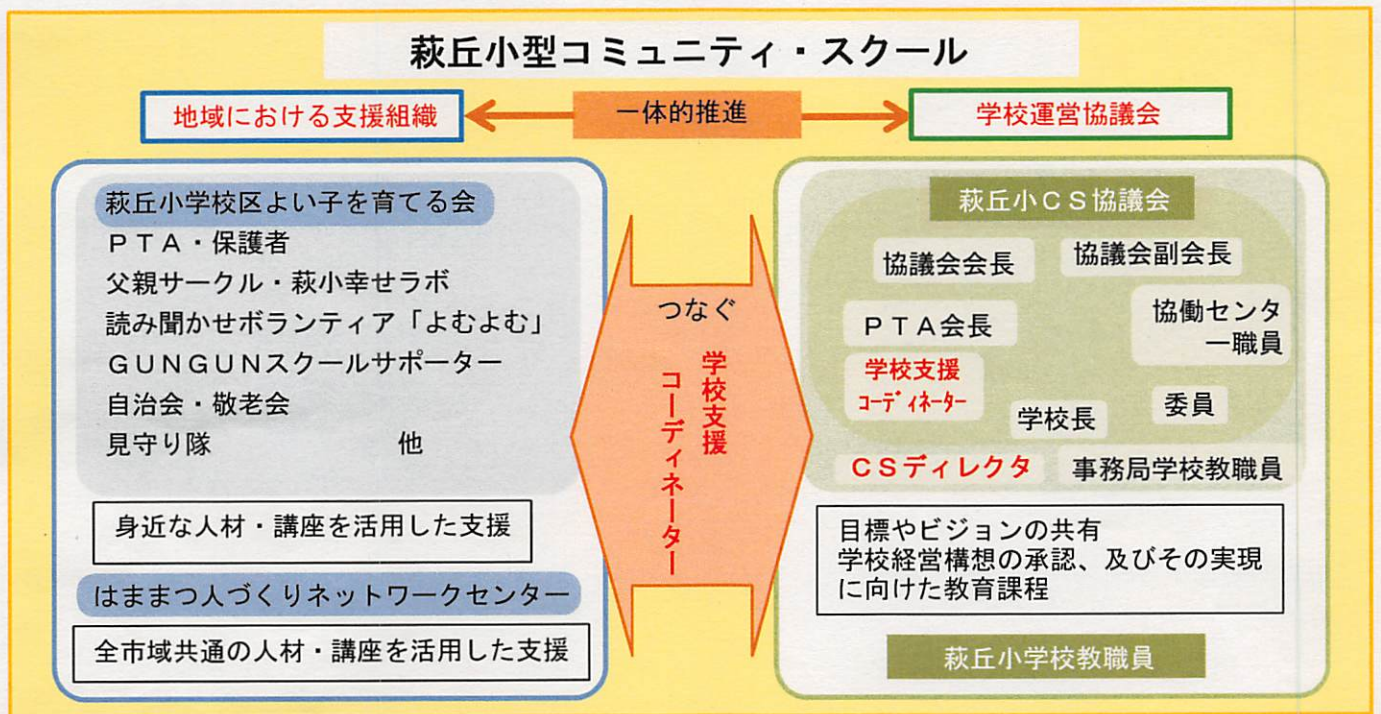
萩丘小学校型（ならではの）コミュニティ・スクール（CS）

学校教育目標： いい顔 いい友 いい学校 ～かかわりの中で自分を磨く子の育成～

CSの目指すもの： 命とつながりを大切に『未来を共創し、生き抜く力』をもったチーム萩丘

萩丘小学校には2人の学校支援コーディネーターがいます。2人が軸となり萩丘小CS協議会と地域の支援者・支援組織をつなぎ、教育課程の実施に向けて取り組んでいきます。

具体的な活動には萩っ子サポーターズクラブのメンバーが協力しています。



＜ビオトープ学習＞

- コーディネーター
- 萩小幸セラボ
- 父親サークル

＜GUNGUNスクール＞

- GUNGUNスクールサポーター

萩丘小学校区  
よい子を育てる会  
はままつ人づくり  
ネットワークセンター

⇔

⇔

## CS 具体的活動

### ○学習支援

外部講師による体験型の関連授業  
校外学習付き添いや調理実習補助などの授業支援  
ボランティアによる補充学習「GUNGUN スクール」



### ○放課後・土曜日の講座

萩っ子ふれあいスクール



### ○地域人材の活用

クラブ活動における地域人材の招聘  
昔遊びをする『地域の日』



### ○課題に対する取り組み

コミュニティ・カレンダーによる周知  
「CSだより」で家庭と地域に発信



## 具体的な取り組みと萩っ子サポーターズクラブの活動内容

学習支援・・・外部講師への依頼・内容検討・ボランティア募集・担任との調整をします。

3年生国語関連授業  
『しょうゆ講座』



5年生家庭科関連  
『お茶の淹れ方講座』



1年生生活科  
『あさがおのツルのリースづくり』



放課後・土曜日の講座・・・講師を探して依頼・内容検討・児童への告知・ボランティア募集・講座補佐などを  
します。

「萩っ子ふれあいスクール」・・・令和4年度「美術展」の開催



「ゆめ講座」





# R5年間行事予定

2023/4/27

菟丘小学校

○=給食実施日

	4月		5月		6月		7月		8月		9月
授業日	16	授業日	20	授業日	22	授業日	15	授業日	2	授業日	21
日曜		日曜		日曜		日曜	73	日曜		日曜	
1 土		1 月	A週 ALT 聴力1年	1 木	8:30歯科検診	1 土		1 火		1 金	特5 給食開始 教科書見直し配付 PTA常任理事会② ALT
2 日		2 火	特5 聴力再検査	2 金	特別日課 クラブ① ALT 尿検(2次)	2 日		2 水		2 土	
3 月		3 水		3 土		3 月	B週 特6 ALT	3 木		3 日	
4 火		4 木		4 日		4 火	読み聞かせ⑥ 地域の日②	4 金		4 月	A週 特5 委員会 親子作品展(9/8まで) ALT
5 水		5 金		5 月	B週 ALT 内科検診3年	5 水		5 土		5 火	ピアの日
6 木	A週 特3 新式式 始業式 6年特4 入学式準備	6 土		6 火	ピア 新体力テスト(中) 6年生け花②	6 木		6 日		6 水	
7 金	入学式 特3 2~6年休み	7 日		7 水	新体力テスト(低) PTA理事会②	7 金	はままつマナー ALT	7 月		7 木	5年校外学習(予定)
8 土		8 月	B週 特6 ALT	8 木	新体力テスト(高) 3年校外学習	8 土		8 火		8 金	はままつマナー ALT
9 日		9 火	ピアの日 SGL 2年学習スタイル診断テスト	9 金	特別日課 クラブ② マナー 新体力(予) ALT	9 日		9 水		9 土	
10 月	B週 特4 身体測定6年 1年4時間5/9まで ALT	10 水		10 土		10 月	A週 特4(給食なし) ALT 部会水泳記録会(トビオ)	10 木		10 日	
11 火	朝タブレット移動 給食開始	11 木	交通教室(中高) 13:30眼科検診	11 日		11 火	SGL	11 金		11 月	B週 ALT
12 水	身体測定5年	12 金	マナー ALT 代表委員会 内科検診2年	12 月	A週 いのちについて考える日 ALT 内科検診1年	12 水	個人面談	12 土		12 火	読み聞かせ⑦ 6年生け花③ 教育相談日
13 木	4時間授業 ②避難訓練	13 土		13 火	読み聞かせ④ 学校公開日② 5時間	13 木	特5 個人面談	13 日		13 水	
14 金	4時間授業 マナー 身体測定4年にこほほ PTA役員総会 ALT	14 日		14 水	4時間授業 3年タグラグビー SGL	14 金	特5 個人面談 ALT	14 月	閉庁日	14 木	SGL
15 土		15 月	A週 ALT 防犯週間 内科検診5年	15 木	1年校外学習 3年 タグラグビー	15 土		15 火	閉庁日	15 金	ALT
16 日		16 火	読み聞かせ②教育相談日 6年生け花①	16 金	特別日課 クラブ③ ALT 尿検査(3次)	16 日		16 木	閉庁日	16 土	
17 月	A週 特5 委員会 身体測定1年 ③計算力実地調査(2~6年) ALT	17 水		17 土		17 月	海の日	17 木		17 日	
18 火	読み聞かせ① 身体測定2年 SGL 全国学力学習状況調査(6年)(国算)	18 木	5時間授業 SGL PTA常任理事会	18 日		18 火	B週 特5 個人面談 月曜日課	18 金		18 月	敬老の日
19 水		19 金	百善無悪教室 防災・テロール ALT 内科検診6年 尿検(1次)	19 月	B週 ALT	19 水	個人面談	19 土		19 火	A週 月曜日課
20 木	4時間授業 個人面談 1年生を迎える会	20 土		20 火	教育相談日	20 木	給食最終	20 日		20 水	
21 金	4時間授業 個人面談 身体測定3年	21 日		21 水		21 金	特4 ④大掃除 ALT	21 月		21 木	
22 土	公開日① 特4(給食なし) 引渡訓練	22 月	B週 林間学校(5年)	22 木	情報モラル 6年校外学習	22 土		22 火		22 日	自分づくりの記録(前期)配付
23 日		23 火	林間学校(5年)	23 金	2年校外学習 ALT	23 日		23 水		23 土	秋分の日
24 月	振替休日(学校公開日)	24 水	4時間授業 SGL	24 土		24 月	A週 特4 終業式 ALT	24 木		24 日	
25 火	B週 4時間授業 個人面談 聴力5年 全国学力調査アンケート	25 木	4年下水道教室 5年5時間	25 日		25 火	夏季休業	25 金		25 月	B週 ALT 地域の日
26 水	4時間授業 個人面談 聴力3年にほ	26 金	内科検診4年にこほほ ALT 5年5時間	26 月	A週 保健週間 ALT	26 水		26 土		26 火	代表委員会 運動会総練習 読み聞かせ⑧
27 木	4時間授業 個人面談 交通教室(①~④低)	27 土		27 火	読み聞かせ⑤ 4年校外学習 ⑤学校保健委員会(56年) SGL	27 木		27 日		27 水	SGL
28 金	4時間授業 朝会 家庭確認 聴力2年	28 日		28 水	SGL ②交通安全を語る会(6年) 9:00耳鼻科検診14年希望者	28 金		28 月		28 木	
29 土	昭和の日	29 月	A週 特5 委員会 ALT	29 木		29 土		29 火		29 日	4時間授業(1~5年) 運動会準備(6年) ALT
30 日		30 火	読み聞かせ③ 地域の日①	30 金	代表委員会 ALT	30 日		30 水	B週 特3 始業式 防災週間 I	30 土	運動会
		31 水	4時間授業 朝会 ふれあいスクール①			31 月	11:30 30分間回泳(5年)	31 木	特4 防災訓練 一斉下校		
給	13回	給	20回	給	22回	給	12回	給	0回	給	20回

1学期給食回数67回

※予定は変更する場合があります。

		年間授業日数		1~4年	199日	5・6年	200日
10月		11月		12月		1月	
授業日	20	授業日	20	授業日	16	授業日	17
日曜		日曜		日曜	79	日曜	
1日	運動会予備日	1水		1金	ALT はままつマナー	1木	元日 年末年始の休日
2月	振替休日(運動会)	2木		2土		2金	よい子を育てる会 ALT
3火	A週 特6 ピアの日	3金	文化の日	3日		3土	
4水	PTA理事会③	4土		4月	B週 特6 ALT	4木	閉庁日
5木	朝会	5日		5火	ピアの日 6年生け花⑥	5金	
6金	特別日課 クラブ④ はままつマナー ALT	6月	B週 朝会 特5 委員会 ALT	6水		6土	
7土		7火	特4(給食なし) 就学時健診 5年手伝い	7木	特5 発表会準備(6年特6)	7日	
8日		8水	4時間 ふれあいスクール②	8金	学習発表会(児童)	8月	成人の日
9月	スポーツの日	9木	SGL	9土		9火	A週 特4 始業式
10火	B週 特4(給食なし) 部会陸上記録会(四ツ池)	10金	はままつマナー 代表委員会 ALT いい声掛けデー	10日	A週 学習発表会(保護者) 特4	10水	特4
11水	4時間授業	11土		11月	振替休日(学習発表会)	11木	特5 委員会 給食開始
12木	月曜日課 SGL	12日		12火	特5 読み聞かせ⑬	12金	はままつマナー ALT
13金	特日課 クラブ⑤ ALT	13月	A週 ALT 民委懇談会	13水	個人面談	13土	
14土		14火	読み聞かせ⑪ 6年生け花⑤	14木	特5 個人面談 SGL 月曜日課	14日	
15日		15水	PTA理事会④	15金	特5 個人面談 ALT	15月	B週 防災週間Ⅱ ALT 移動博物館~19日
16月	A週 ALT 地域の日③	16木	情報モラル	16土		16火	ピアの日 6年生け花⑦
17火	読み聞かせ⑨ 教育相談日 6年生け花④	17金	ALT 地域の日④	17日		17水	
18水	学校公開日③	18土		18月	B週 特5 個人面談 ALT	18木	情報モラル SGL
19木	避難訓練	19日		19火	特5 個人面談	19金	ALT
20金	特別日課 クラブ⑥ ALT	20月	B週 ALT 教育相談日	20水	給食最終	20土	
21土	市陸上大会(四ツ池)	21火	ピアの日 教育相談日	21木	特4 ④大掃除 大掃除ボラ、県下一斉補導	21日	
22日		22水	スクール119(3年)	22金	特4 終業式 ALT 萩っ子フェスティバル	22月	A週 代表委員会 ALT 学校給食週間
23月	B週 ALT	23木	勤労感謝の日	23土		23火	読み聞かせ⑭ 教育相談日
24火	読み聞かせ⑩ SGL 防犯パトロール	24金	ALT移動博物館~20日 スクール119(3年)	24日		24水	4時間授業
25水	4時間授業	25土		25月	冬季休業	25木	
26木	6年修学旅行	26日		26火	閉庁日	26金	ALT
27金	6年修学旅行 ALT	27月	A週 人権週間 ALT	27水	閉庁日	27土	
28土		28火	読み聞かせ⑫	28木	閉庁日	28日	
29日		29水	SGL	29金	年末年始の休日	29月	B週 ALT
30月	A週 読書週間 ALT	30木	市学力調査(小5) 市音研4年 ⑤業学講座5年	30土	年末年始の休日	30火	読み聞かせ⑮
31火				31日		31水	朝会 一斉下校
給	19回	給	19回	給	13回	給	15回
※予定は変更する場合があります。				2学期給食回数71回		3学期給食回数43回	
						年間給食回数181回	

(様式1)

令和5年4月14日

浜松市立萩丘小学校  
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会  
代表 長谷 明浩 様

浜松市立萩丘小学校運営協議会  
会長 鈴木 莞爾

### 夢育やらまいか事業に対する意見書

令和5年 5月15日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

#### 記

#### 1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

①萩丘小学校には、学校支援コーディネーターが3人いる。学校支援を充実させるため「萩っ子サポーターズクラブ」が組織されている。学校のニーズに合った授業や行事に必要なボランティアを依頼すべきである。

⇒ メンバーは、地域の方と連絡を取り、調整を図ったり、授業や行事に必要なボランティアの募集、連絡・調整をしたりして。活動内容を分担しながら外部との連絡・調整を行う。

②地域のボランティアを活用することで、授業の補助、運動会種目や学習発表会、卒業式など行事の準備物の作成を行ったり、広報活動をしたりして作成して保護者や地域に発信すべきである

⇒ 学習ボランティアをその都度募集し、授業や行事を充実させていく。また、CSだよりを作成し配布する。

③児童に地域の講師を深く知ってもらうために紹介すべきである。

⇒地域の講師を紹介するための映像を製作する。企画や撮影、出演まで依頼し、「萩っ子ふれあいタイム」で全校に放送する。