令和８年度　第３回　萩丘小学校運営協議会

日時：令和８年１１月１６日（月）
１３：３０～１５：３０
会場：萩丘小学校　　会議室

＜次第＞

１　開会　（司会：教頭）

２　授業参観　（１４：１５頃に会議室にお戻りください。）

３　会長挨拶　（１４：２０を予定しています。）

４　校長挨拶

５　議長の選出

６　前回会議録確認

７　熟議　（司会：議長）
（１）学校の抱える課題と改善策について　　校長より
（教職員の業務量管理・健康確保措置含む）
（２）次年度の教育活動の方向性について　　校長より
（３）全国学力調査の結果報告について　　主幹より
（４）教職員の意識を高めるために　　校長より

８　連絡
・次回開催について　教頭より

９　閉会

今後の学校運営協議会開催予定

２月１５日（月）	第４回学校運営協議会　１４：３０～（予定）

令和８年度

萩丘小学校運営協議会　　名簿

萩丘小学校運営協議会委員

No.	氏名	役職等
1	岡本　剛	萩丘小学校運営協議会会長 ＰＴＡ会長
2	大橋　邦久	萩丘小学校運営協議会副会長
3	阿部　時久	萩丘小学校区よい子を育てる会会長 萩丘自治会長
4	増崎　桂	学校支援コーディネーター
5	門奈　正洋	地域サポートクラブ
6	鈴木　加吉	元民生児童委員会長
7	柿下　正尋	幸地域安全推進委員 幸副自治会長
8		
9		

オブザーバー

No.	氏名	備考
1	嶋田　哲也	北部協働センター　所長

学校担当職員

No.	氏名	役職・担当
1	中村　竜久	校長
2	中村　隆紀	教頭
3	大村　直弘	主幹教諭　教育課程担当　CS担当
4	加藤　竜男	生徒指導主任　検証・評価担当　CS担当教員
5	鈴木　かおり	萩丘小学校　校務アシスタント

令和８年度　第２回　萩丘小学校運営協議会　会議録（要点記録）

1　開催日時　令和8年9月3日（木）13時30分～15時43分
2　開催場所　萩丘小学校　会議室
3　出席議員　岡本　剛、大橋　邦弘、阿部　時久、増崎　桂、門奈　正洋、鈴木　加吉、柿下　正尋
4　欠席委員　なし
5　学　校　　中村　竜久（校長）、中村　隆紀（教頭）、大村　直弘（主幹）、
　　加藤　竜男（ＣＳ担当教員）、鈴木　かおり（CSディレクター）
6　傍聴者　　なし
7　会議録作成者　CSディレクター　鈴木　かおり
8　議長の選出
　司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、増崎委員から大橋委員を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。
9　協議事項
　（1）いじめアンケートについて
　（2）支援策の具体化について（萩っ子サポーターズクラブ報告）
　（3）萩丘小学校のよいところと課題について　学年主任の先生方との懇談・授業参観
10　会議記録
　委員総数7人のうち全員の出席があり、過半数に達しているため会議成立している旨の報告があった。

【協議項目】
（1）いじめアンケートについて
　いじめ　不登校への取り組みについて、CS担当教員からスライドにて説明があった。
いじめアンケートによる児童への聞き取りでは大きな問題はなかった。ぶつかられることや、叩かれることが増えてきている。休み時間が多いが授業中にも起こっている。先生がいてもいなくても、いじめはいつでも　起こり得る。
不登校傾向の児童は5%ほど。子どもからのSOSを敏感に受け止めて対応する。子ども理解、理解に基づく支援、環境調整、保護者との共通理解、SC　SSCとの連携を行っている。
学校生活アンケートはタブレットにて実施。新しい取り組みとして「今日のこころの元気」を開始予定。「今日のこころの元気」には、心の天気、相談の有無、先生に相談することの有無や自由記述ができる。
〇いじめアンケートの結果、多い時間帯は休み時間の先生がいる時。昔はそんな環境になかった。昔は、先生は怖い存在で、とてもいじめなんか起きなかった。今の子と先生との関係はどうなっているのか。（柿下委員）
・寄り添って対応している。昔と少し感覚が違う。萩丘小の特徴でもある、かかわりを求める子どもが多い。（教頭）
・心で寄り添う関係を大切にしている。（校長）

【報告】

小規模改修は、予定通りシルバーウイーク明けには終わる予定。追加工事、LED交換、窓枠改修等　令和8～9年にかけて実施予定（教頭）

司会から次回会議は、令和8年11月16日（月）13時30分から会議室で開催する旨の報告があった。

令和８年度　全国学力・学習状況調査について

４月２３日（木）に、６年生を対象に「全国学力・学習状況調査」が実施されました。今年度の本校の分析結果、今後の改善策についてお知らせいたします。

国語科…全国・静岡県の平均正答率より、低い結果（２～３％程度）でした。



○　内容的には、言葉の特徴や使い方に関する事項が高い。
○　問題形式としては、短い言葉で回答する問題が高い。
▲　内容的には、書くことについては、低い。
▲　問題形式としては、選択式の問題が低い。

算数科…全国・静岡県の平均正答率より、低い結果（４～５％程度）でした。



○　内容的には、測定の領域は高い。
▲　内容的には、図形の領域や変化と関係の領域は低い。
▲　問題形式としては、どの形式においても低い。

児童質問紙調査

○　全国・静岡県の平均より明らかに上回っていた主な項目
・学校の勉強のことについて話をしている。
・学校での悩みについて、家で話をしている。
・自分には、よいところがあると思う。
・先生は、よいところを認めてくれる。
・将来の夢や目標をもっている。
・学校に行くのは楽しい。
・自分と違う意見について考えるのは、楽しい。
・友人関係に満足している。
・地域や社会をよくするために何かしてみたい。
・国語の勉強は好き。



＜今後の改善策＞
・　全国や県と比較すると、国語科の学習を好み、算数科の学習についてはあまり好んでいないようです。特に算数科の学習に対して、自信をもつことができるように支援をしていきたいと思います。
・　先生が認めてくれる安心感をもちながら、楽しく学校生活を送っている子が多くいます。今後も、友達とのよいかかわりの中で、学びを深めていけるようにします。

今回の結果を、６年生を中心に学校全体で共有し、良いところはさらに伸ばし、改善点については対策を講じて、子供たちのさらなる学力向上に努めていきたいと思います。御家庭でも引き続き御協力をお願いいたします。

６年生児童は、あゆみのクリアファイルに「全国学力・学習状況調査」の調査結果個票を入れて持ち帰ります。御家庭で御確認ください。

（主幹教諭　大村　直弘）

令和８年度　浜松市立萩丘小学校　グランドデザイン

第４次浜松市教育総合計画
「自分や浜松の未来を創る人づくり」
「安心・安全で魅力ある環境づくり」
「こどもの学びや育ちを支える連携・協働」

萩

目指す学校像
「豊かなかかわり合い」と「質の高い学び」の中で、自分の良さを発揮し、将来輝くための自分を創る「未来につながる学校」


くすじい

学校教育目標
いい顔　いい友　いい学校
～豊かなかかわりの中で磨き合う子の育成～


はぎるん

生き抜く力
自分の良さを伸ばす子
自分を見つめ、良さに気付き、集団の中で輝く子
～自分の良さに気付き、生かす力～
「かがやこう」

体
高め合う子
自分から何事にも取り組み、友達とかかわり、最後まで挑戦し続けることができる子
～挑戦し続ける力～
「やってみよう」

知
学び合う子
自分の課題を解決するために、様々な人とかかわり、より良い考えを見付ける子
～考える力～
「考えよう」

徳
つなぎ合う子
自分の思いを伝え、相手との違いを受け入れ、より良い関係を築こうと主体的にかかわる子
～かかわる力～
「いっしょにやろう」

目指す子供の姿
～付けたい力～
「合言葉」

研修主題
自ら学び、次の一歩をふみ出す子の育成
～「豊かなかかわり」と「質の高い学び」の中で自己調整する子を目指して～

萩っ子の心得
みんなが
いい気持ちになることをしよう

信頼される学校の創造

- 安心安全な学校づくり
- 教員の指導力や資質の向上
- 家庭や地域とともに進める学校づくり
- １０年先を見据えた学校づくり