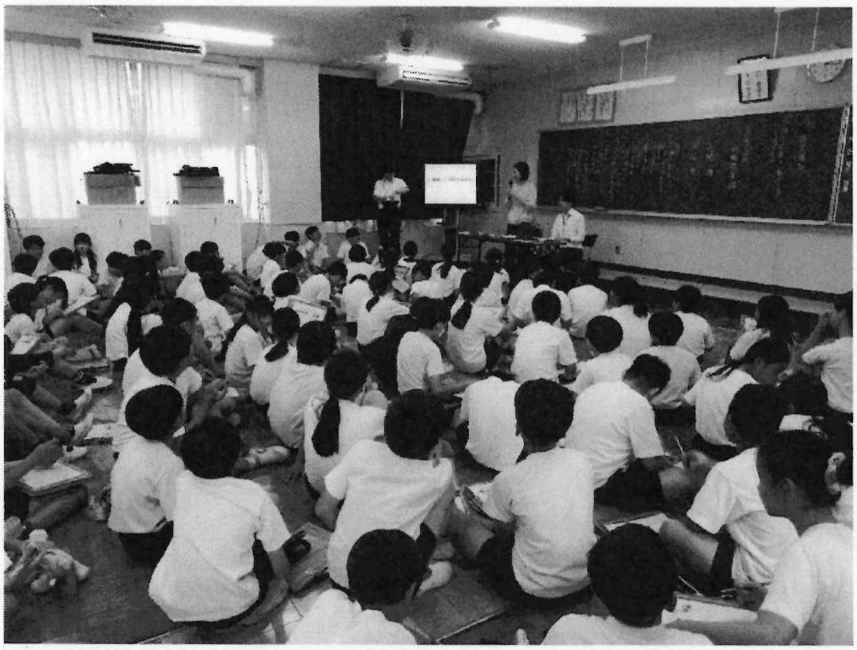
令和8年度

第2回　学校運営協議会



6年職業講話の様子

令和8年9月9日（水）13:40～15:40

浜松市立浜名小学校

第　２　回　浜名小　学校運営協議会

令和８年９月９日
13：40～15：40
第１多目的室

＜次第＞

開会　＜司会：教頭、記録：足立＞

１　開催要件の確認

２　会長挨拶

３　校長挨拶

４　議長の選出（出席した委員の中から互選）

５　前回会議録確認（CS ディレクター）

６　本日の日程の説明

７　令和８年度前期学校評価アンケート結果及び全国学力学習状況調査の報告について
（主幹教諭）

８　熟議　＜議長：　　委員＞
・学校の抱える課題を解決するために、２学期以降、学校・家庭・地域が連携または一体となって取り組んでいくことができることはどんなことか。

９　報告
・１学期ボランティア活動の実践（学校支援 CD）

10　連絡　＜司会：教頭、記録：足立＞
（１）第３回学校運営協議会
令和８年 12 月 11 日（金）13：40～15：40　会場：第１多目的室

（２）校内運動会
令和８年 10 月 17 日(土)　8:00～11:40　会場：浜名小学校運動場
予備日①10 月 18 日(日)、予備日②10 月 20 日（火）

（３）まなびの発表会
令和８年 12 月８日（火）８：20～11：55　会場：浜名小学校体育館

閉会

令和８年度　第１回　浜名小学校運営協議会　会議録（要点記録）

１　開催日時　　令和８年４月２８日（木）（13時40分から14時00分まで授業参観）
　　14時00分から15時40分まで
２　開催場所　　浜名小学校　多目的室
３　出席委員　　松島　一博、望月　聡太、内山　益巳、森上　彩加
　　窪谷　彩子、澤木　繁暢、本多　高次、平野　欽嗣、金子まなみ
４　欠席委員　　なし
５　オブザーバー　町田　幹子（R７学校運営協議会委員、元学校支援コーディネーター）
　　髙林　正　（R７学校運営協議会委員、元自治会長）
６　学校支援コーディネーター
　　渡邉涼子
７　学　　校　　河合　勝之（校長）、小野　芳敬（教頭）、湯川　靖彦（主幹教諭）
　　足立　香代（CSディレクター）
８　傍聴者　　なし
９　会議録作成者　CSディレクター　足立　香代
10　会長の選出及び副会長の指名
　司会から、会長の選出について委員に意見を求めたところ、望月委員から松島委員を会長に推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。また、その後、会長に選任された松島委員から、望月委員を副会長に指名する旨の報告があった。
11　議長の選出
　司会から議長の選出について委員に意見を求めたところ、望月委員から会長の松島委員を議長に推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。
12　協議事項
　（１）今年度の学校経営方針について（いじめ防止基本方針を含む）
　（２）今年度の教育活動計画について
　（３）夢育やらまいか事業について
13　会議記録
　司会から委員総数９名のうち９名の出席があり、過半数に達するため会議が成立している旨の報告があった。
（１）学校経営方針について
　校長から別紙資料に基づき、本年度の学校経営方針といじめ防止基本方針について説明あった。
（２）教育活動計画について
　主幹教諭から教育活動について別紙資料に基づき説明があった。
（３）夢育やらまいか事業について
　教頭から夢育やらまいか事業について別紙資料に基づき説明があった。
（４）部別協議

①学校経営方針、②今年度の活動、③活動をより広げるために

【１：松島会長、望月委員、校長】

【２：森上委員、窪谷委員、澤木委員、町田オブ、主幹】

【３：本多委員、平野委員、金子委員、渡邉コーディネーター、髙林オブ、教頭】

（５）各部報告

①学校経営方針について

・昨年度同様に夏休み等の時間を使って、運営協議会と先生方で情報交換をする場を設けていきたい。先生方の困り感を理解することで、具体的にサポートしていけるのではないか。（渡邉コーディネーター）

・SNS について、保護者参加型で外部講師等に講座を開いてもらい実態把握をして意見交換をしたりして、目に見えない部分のトラブル回避につなげたい。（松島会長）

②今年度の活動、③活動をより広めるために

・顔写真を校内に掲示し、存在を知ってもらい距離感をなくす。（森上委員）

・子供と話す機会を作り、学校のことや地域のことの情報交換をする。（金子委員）

・自治会に協力してもらって、旗振りボランティアの方がどこに立っていて、どこが不足しているか、危険個所等を地域と連携をして広めて活用していきたい。（澤木委員）

・PTA 総会に参加される保護者が多いので、総会の時間を使って、読み聞かせボランティアの募集ができると、ポスターやチラシ効果よりも周知できるのではないか。（渡邉コーディネーター）

（６）全体協議

○協議事項の「（１）今年度の学校経営方針計画について（いじめ防止基本方針を含む）、（２）今年度の教育活動計画について、（３）夢育やらまいか事業について」の３点について、協議結果、全員異議なくこれを承認した。

・挨拶は出来ているように思える。挨拶してくれる子は、中学生になっても挨拶をしてくれるので、大変うれしく思う。引き続き伸ばしていきたい。だた近年、親切心で声を掛けると不審者扱いされてしまう案件も聞くので、地域の人をどのように周知していくかが、課題のように感じる。

その他報告事項等

司会から、次回会議は９月９日（水）13 時 40 分～15 時 40 分に多目的室で開催する旨の報告があった。

「令和８年度　学校評価（前期）アンケート結果」について　　R8.8.28

先日は、「令和８年度　学校評価（前期）アンケート」へ御回答いただき、ありがとうございました。お忙しい中にもかかわらず、自由記述回答にも多数の貴重な御意見をいただきました。重ねて御礼申し上げます。

回答の集約結果をお知らせします。児童、保護者、職員それぞれが質問項目に対して「そう思う」または「だいたいそう思う」と回答した割合（肯定率）は、下記のとおりです。

なお、今回は設問を精選し直すとともに、肯定率の算出方法を変更しました。また、前年比は「R7前期」との比較を示したものになります。御承知おきください。

	質問項目	児童		保護者		職員	
		肯定率	（前年比）	肯定率	（前年比）	肯定率	（前年比）
1	お子さんは　楽しく　安心した気持ちで　生活しています。	92.2%	（ 6.7%）	93.3%	（ 7.7%）	81.3%	（ 2.1%）
2	お子さんは　進んで　学ぼうという気持ちを　大切にしています。	91.2%	（ 3.8%）	83.0%	（ 12.9%）	71.9%	（ -4.1%）
3	お子さんは　進んで「さわやかあいさつ」を　しています。※「さわやかあいさつ」とは、相手の顔を見て程良い声の大きさで自分から挨拶をすることです。	83.4%	（ 1.3%）	68.9%	（ 5.8%）	40.6%	（ -21.9%）
4	お子さんは　自分の良さに気付いて　大切にしています。	80.4%	（ 0.8%）	86.0%	（ 21.4%）	53.1%	（ -14.6%）
5	お子さんは　学んだことを　生活に生かそうとしています。	89.1%	（ 1.4%）	88.9%	（ 24.3%）	50.0%	（ -16.7%）
6	お子さんは　友達と　協力することを　大切にしています。	95.0%	（ 4.9%）	93.7%	（ 16.7%）	87.5%	（ 6.2%）
7	学校は　楽しく　分かりやすい授業をしてくれます。	97.4%	（ 7.0%）	90.7%	（ 13.3%）	93.8%	（ 20.9%）
8	学校は　お子さんが困ったときや　いじめが起こったときに　対応してくれます。	94.8%	（ 5.7%）	89.1%	（ 17.3%）	100.0%	（ 11.5%）
9	学校は　便り　さくら連絡網　ブログで　学校のことを発信しています。	84.9%	（ -1.9%）	94.9%	（ 16.3%）	90.6%	（ 23.9%）
#	学校へ　伝えたいことが　ありましたら　御記入ください。（任意・自由記述）						

＜今後の取組や展望に関する考察＞

☆　児童が安心して学校生活を送ることができるよう、家庭と地域と学校が一体となり、協働して児童の成長を見守る体制づくりに努めます。

☆　有意義な学校生活となるよう、充実感やゆとりが感じられる教育計画を推進するよう、努めます。

☆　ともにつくる授業、楽しく分かりやすい授業、生活に生きる授業が展開できるような学習環境づくりに、より一層力を入れていきます。

☆　自主性や役立ち感、自己肯定感が高まるような意識付けを図り、居場所がある環境づくりに努めます。

☆　友達と協働して学ぶ機会や、アイデアを出し合ってより良い方法を選択決定する取組ができるように努めます。

☆　間違いや失敗を恐れずに挑戦する気持ちを高め、互いに許し合い、助け合う温かい雰囲気の学級づくりを推進します。

☆　御質問や御意見に対する回答を個別にさせていただく場合があります。

☆　本調査の結果を有効に活用しながら、今後の学校運営に役立てていきます。

R8学校評価・前期【児童】

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない	人数	R8前期児童肯定率	R7前期児童肯定率
1	設問1 わたしは たのしく あんしんしたきもちで せいかつしています。	65.7%	26.5%	2.4%	1.0%	4.3%	577	92.2%	85.5%
2	設問2 わたしは すすんで まなぼうというきもちを たいせつにしています。	58.6%	32.6%	5.4%	1.2%	2.3%	577	91.2%	87.4%
3	設問3 わたしは すすんで「さわやかあいさつ」を しています。※「さわやかあいさつ」とは、相手の顔を見て程良い声の大きさで自分から挨拶をすることです。	51.5%	31.9%	9.5%	4.3%	2.8%	577	83.4%	82.1%
4	設問4 わたしは じぶんのよさにきづいて たいせつにしています。	50.4%	30.0%	10.4%	2.9%	6.2%	577	80.4%	79.6%
5	設問5 わたしは まなんだことを せいかつにいかそうとしています。	61.5%	27.6%	6.2%	2.1%	2.6%	577	89.1%	87.7%
6	設問6 わたしは ともだちと きょうりょくすることを たいせつにしています。	74.0%	21.0%	2.1%	0.9%	2.1%	577	95.0%	90.1%
7	設問7 せんせいは たのしく わかりやすいじゅぎょうを してくれます。	83.0%	14.4%	1.0%	0.0%	1.6%	577	97.4%	90.4%
8	設問8 せんせいは わたしがこまったときや いじめがおこったときに たいおうしてくれます。	82.1%	12.7%	1.2%	0.7%	3.3%	577	94.8%	89.1%
9	設問9 せんせいは たより さくられんらくもう ブログで がっこうのことを はっしんしています。	70.7%	14.2%	1.0%	1.0%	13.0%	577	84.9%	86.8%
10	設問10 せんせいへ つたえたいことがあれば かいてください。かきたいひとだけで よいです。								

R8学校評価・前期【保護者】

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない	人数	R8前期保護者肯定率	R7前期保護者肯定率
1	設問1 お子さんは 楽しく 安心した気持ちで 生活しています。	43.2%	50.2%	4.9%	1.4%	0.4%	570	93.3%	85.6%
2	設問2 お子さんは 進んで 学ぼうという気持ちを大切にしています。	32.8%	50.2%	13.9%	1.9%	1.2%	570	83.0%	70.1%
3	設問3 お子さんは 進んで「さわやかあいさつ」を しています。※「さわやかあいさつ」とは、相手の顔を見て程良い声の大きさで自分から挨拶をすることです。	24.2%	44.7%	24.9%	4.0%	2.1%	570	68.9%	63.1%
4	設問4 お子さんは 自分の良さに気付いて 大切にしています。	24.4%	61.6%	9.1%	0.9%	4.0%	570	86.0%	64.6%
5	設問5 お子さんは 学んだことを 生活に生かそうとしています。	33.3%	55.6%	8.6%	1.1%	1.4%	570	88.9%	64.6%
6	設問6 お子さんは 友達と 協力することを 大切にしています。	43.7%	50.0%	4.0%	1.2%	1.1%	570	93.7%	77.0%
7	設問7 学校は 楽しく 分かりやすい授業をしてくれます。	33.5%	57.2%	3.9%	0.4%	5.1%	570	90.7%	77.4%
8	設問8 学校は お子さんが困ったときや いじめが起こったときに 対応してくれます。	37.7%	51.4%	3.7%	1.2%	6.0%	570	89.1%	71.8%
9	設問9 学校は 便り さくら連絡網 ブログで 学校のことを発信しています。	45.1%	49.8%	4.0%	0.4%	0.7%	570	94.9%	78.6%
10	設問10 学校へ 伝えたいことが ありましたら 御記入ください。(任意・自由記述)								

R8学校評価・前期【職員】

		そう思う	だいたいそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	分からない	合計	R8前期職員肯定率	R7前期職員肯定率
1	設問1　児童は、安心して楽しく学校に通っている。	15.6%	65.6%	18.8%	0.0%	0.0%	32	81.3%	79.2%
2	設問2　児童は、進んで学ぼうという気持ちを大切にしている。	6.3%	65.6%	25.0%	3.1%	0.0%	32	71.9%	76.0%
3	設問3　児童は、進んで「さわやかあいさつ」をしている。	0.0%	40.6%	53.1%	6.3%	0.0%	32	40.6%	62.5%
4	設問4　児童は、自分の良さに気付いて大切にしている。	6.3%	46.9%	40.6%	3.1%	3.1%	32	53.1%	67.7%
5	設問5　児童は、学んだことを生活に生かそうとしている。	0.0%	50.0%	43.8%	3.1%	3.1%	32	50.0%	66.7%
6	設問6　児童は、友達と協力することを大切にしている。	25.0%	62.5%	12.5%	0.0%	0.0%	32	87.5%	81.3%
7	設問7　学校／私は、楽しく分かりやすい授業をしている。	3.1%	90.6%	3.1%	0.0%	3.1%	32	93.8%	72.9%
8	設問8　学校／私は、児童が困ったときやいじめが起こったときに対応している。	62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	0.0%	32	100.0%	88.5%
9	設問9　学校／私は、便りやさくら連絡網、ブログで学校のことを発信している。	37.5%	53.1%	6.3%	3.1%	0.0%	32	90.6%	66.7%
10	設問10　学校へ伝えたいことがあれば御記入ください。（任意・自由記述）								
11	問11 Ⅰ-1 私/学校は、「笑顔あふれる学校～笑い顔・優しい顔・真剣な顔～」づくりを心掛けている。	37.5%	62.5%	0.0%	0.0%	0.0%	32	100.0%	
12	問12 Ⅰ-2 私/学校は、「やる気いっぱい（知）」の重点目標～学びを深め合う子～を意識した教育活動を展開している。	34.4%	62.5%	0.0%	0.0%	3.1%	32	96.9%	80.2%
13	問13 Ⅰ-3 私/学校は、「やさしさいっぱい（徳）」の重点目標～なかよく助け合う子～を意識した教育活動を展開している。	40.6%	53.1%	3.1%	0.0%	3.1%	32	93.8%	85.4%
14	問14 Ⅰ-4　私/学校は、「力いっぱい（体）」の重点目標～はりきってきたえ合う子～を意識した教育活動を展開している。	25.0%	68.8%	3.1%	0.0%	3.1%	32	93.8%	83.3%
15	問 15Ⅱ-1　教育課程編成に関する御意見がありましたら御記入ください。								
16	問16 Ⅲ-1　研究主題『主体的に学び続ける子の育成～学びの主語を子供へ～』を意識した授業実践をしている。	21.9%	68.8%	6.3%	0.0%	3.1%	32	90.6%	70.8%

R8前期（児童の記述・提示用）

今までありがとうございますいつもありがとうこれからもよろしくお願いします（19）
いつもわかりやすく楽しい授業をしてくれて困った時にすぐにたいおうしてくれてありがとう（６）
いつも、話を聞いてくれてありがとう(９)
先生の授業の教え方で好きになりました。
楽しめると思って企画したりしたものが毎回うまくいきません。どうしたらいいですか
会社活動をやりたいです。
集合時間になる前においてからたら走って追いついたほうがいいですか
設問9のところですが、親が教えくれないので分からないだけです。
自分のタブレットが使いづらい。
ゆうきをだしてがんばって行きたいです。
自分のことを太切にしてほしい、
いいところなし
すごく眠い。
意見を反対してきて、学校に、行きたくなくなった。
じゅぎょう中うるさいとつたえてください。うるさくて、学校に行きたくないことがあります（２）
自習中なのに十人ぐらいが喋っていてうるさい。誰かが注意してくれているのに逆にその人を注意するのが納得いかない。しかもその人はずっと喋っている人「もういわなくていい」って言っているのがびっくりする。わかっているならしゃべるなよって思う。
休み時間、叫んでいる人が多すぎて耳が痛い。
学校のしゅうじでいやなことをいわれました。いろいろなじゅぎょうで悪口を言う人がいる。（３）
3人組でだれとはいいませんがはぶられている気がします。どうしよう-_-
なにか陰口を言われているところ
idk what to say btw
最近嘘の告白が起きていること。
じゅぎょう中にかみであそんでいました。そして、もくそう中にかみに絵をかいていました
タイピングのを「キーボー島」ではなく、他のを検索して、やっている。
1年生に攻撃されてしまいます。
パワハラやめて　スキルすぐ進めないでブロッコリーに戻して！（２）
人を平等に対応してください。
怒ると怖い

R8前期　保護者記述

設問20：学校へ伝えたいことがありましたら、御記入ください。（任意・自由記述）

謝意	・いつもありがとうございます。（3）
	・お陰様で学校が大好きでとても楽しそうに通っています。ありがとうございます。
	・とても楽しく通えています。ありがとうございます。
	・先生も子供に真摯に向き合ってくれて本当にありがたいです。学校が大好きでとても楽しそうに通っています。
	・子供に寄り添って対応していただいたり、相談にのってくれてとても感謝しています
	・子供達が元気に生活できるのも先生方のおかげです。 いつもありがとうございます。
	・学校が大好きで毎日楽しく通っています。あたたかい御指導をありがとうございます。
	・日々、丁寧で暖かい対応をしてくださり、ありがとうございます。入学当初行き渋りしていたのが嘘のように、今は自分から進んで集団登校の時間に玄関を出ており、学校での出来事を進んで話してくれ、一学期の中でも大きな成長を感じることが出来、親としても大変嬉しいです。先生方が日々丁寧に、学校が楽しくなる工夫やお声かけをしてくださっているからだと思います。先生方の暖かい関わりに、私も安心して学校に送り出すことができています。
	・毎日楽しく過ごしています。 あとよく小学校のグラウンドを借りて走っています。
	・学年がかわり、新しいクラスに仲良しがおらず元気もやる気も落ちてしまいました。 担任の先生のおかげで持ち直してきました。ここ最近立て続けにいろいろありましたが、その度に先生から連絡をいただき娘の様子を共有でき大変心強いです。ありがとうございます。

登下校	・登下校時、ボランティアの方、見守りありがとうございます。 しかし、横断歩道で車がつまってくると車を優先して行かせてくれるのですが、道路交通法に従い、歩行者である子供たちを優先でお願いします。
	・サンストの近くで、浜名小の自転車の子が車と接触直後の姿を見ました。事故は、ルールを守っていても起こります。だからこそ、命を守るためにも、左右の確認をしっかりするように全校生徒に言い続けてほしい。横断歩道こそ、注意が必要なのかもしれません。
	・副班長が自分の班の副班長をしなくて、違う班にいって、かわりに下の学年の子が副班長代わりみたいになって困ってます。

整備	・教育相談に行った際に気になったことですが、階段や廊下の汚れがかなり目立っていました。普通に、ホコリや髪の毛がたまっていました。毎回、上靴の汚れがひどいものも納得してしまいました。
	・裏の駐車場の白線を濃く引き直して欲しいです
	・教育相談の際、控室として使用されていた第二多目的室で、コンセントが半差しになっている箇所や、コードが張った状態でコンセントに接続されている箇所が見受けられました。 最近、学校での火災に関するニュースを目にする機会もあり、少し気になりました。安全面の観点から、一度ご確認いただけますと幸いです。
	・暑い時期の対応について、冷凍庫が市から導入されたと思いますが、容量により1年生のみが使用できる対象と限定されています。通学距離が遠いお子さんなど、暑い時間帯の登下校は熱中症のリスクもあると思います。容量を増やしてもらって、利用できる対象を増やしてもらうことを検討していただきたいです。
	・帰りも凄く暑いので2年生以上にも冷凍庫が使えるようになって欲しいです。

送迎	・朝、車で送迎される方の駐車場のごく一部の方ですがマナーが良くないと感じます。 逆走。駐車場所でない場所での駐車、停車。 外国人の方や、お父様の送迎でよく見かけます。
	・第一ビーバー前の駐車場で保護者による送迎が多く、あゆみの森のバスが入れず困ることがあると聞きました。混雑を避けるために、あえてバスの時間を遅らせることもあり、その結果、子どもが体育館前で1時間近く待つことも何度かありました。そのような状況で待っている子どもに対して、「騒ぐな」「遊ぶな」と求めるのは酷だと思いますし、夏場ですと熱中症のリスクも上がると思います。 ビーバーの送迎や、やむを得ない事情がある場合を除き、保護者による送迎はできるだけお控えいただけますよう注意喚起していただくことはできませんでしょうか？
	・第一ビーバー前の駐車場で保護者による送迎が多く、あゆみの森のバスが入れず困ることがあると聞きました。混雑を避けるために、あえてバスの時間を遅らせることもあり、その結果、子どもが体育館前で1時間近く待つことも何度かありました。そのような状況で待っている子どもに対して、「騒ぐな」「遊ぶな」と求めるのは酷だと思いますし、夏場ですと熱中症のリスクも上がると思います。 ビーバーの送迎や、やむを得ない事情がある場合を除き、保護者による送迎はできるだけお控えいただけますよう注意喚起していただくことはできませんでしょうか？
	・外部の学童を利用しています。 下校時間に合わせてバスが来るのですが他のお迎えの車が入りにくく学校側から学童へ対応をお願いされたと聞きました。 学童側の対応として別ルートを取っているそうですが浜名小にバスが来るまで曜日によっては1時間以上かかる場合もあります。 バスを待つ間教室内で待たせる対応がなく今の暑さのなか体育館前で1時間以上待たせるのは心配です。また、防犯上子供たちのみで体育館前では心配です。 なにか良い方法はありませんでしょうか？

情報	・本読カードですが、以前上の子供の時は半分にふれあい掲示板？とか書いてあって、連絡帳ではなく、少し先生に伝えたいことがある時にそこに記入して先生とやり取りをしていました。 そのページがあるとこちらも、先生も気さくにやり取りができると思います。 今年度1年生が「きゅうしょくがんばりカード」になっていました。 なかなか食べるのが苦手でシールも進みません。 ふれあい掲示板のようにお互いに(先生と保護者)やり取りができる為子供のことで伝えたいことがある時に便利でしたので変更していただけると嬉しいです。
	・日程表の配布が遅すぎる。
	・さくら連絡網の添付ファイルの閲覧期間は、掲載の催し物等が終わるまでにしてほしい。年間スケジュールでしたら、年度末までにしてください。見る人の側にたって設定していただけると助かります。

指導	・a avoid bullying or stop bullying anyone（いじめがないようにして）
	・真面目に頑張っている子を馬鹿にしたり、やってはいけないことをやるのがかっこいいという風潮がありそうなので、先生方は大変お忙しい中恐縮ですが、そのような場面を見かけた際には、正して欲しいなと思います。
	・気になったことがありましたので共有させていただきます。参観会の日の帰りの身支度で、女の子が下着姿になって着替えている様子を見かけました。家庭で肌着を着用したり、着替え方を伝えたりすることが基本だとは思いますが、保護者などさまざまな人の目がある場面でもありましたので、学校でも機会がありましたら、子どもたちへ着替え方について一言声をかけていただけると、より安心できると感じました。
	・スマホを所有する児童が増えているようですが、学校や子ども会など学校関係の活動に持って来ないよう通達をお願いします。子供というものは、友達が持っていると自分も欲しいと要求します。ですが、スマホを所有することはインターネットやSNSでいじめや性被害や不登校の入口になりやすいので、そこから子どもを守りたいと思います。
	・校服を廃止にしてほしいです。 高い割に使用頻度は少ないですし、寒い時期に校服の上にコートを着るのは、動きにくそうです。かといって、校服が防寒着にはなりません。更に、子どもには落ち着いた色合いよりも多少カラフルな服を着せたいです（ドライバーに見えやすくするため）。 また、夏期は体操ズボンの登校を認められましたが、通年それでいいのではと感じます。
	・暑い時期の対応について、冷凍庫が市から導入されたと思いますが、容量により1年生のみが使用できる対象と限定されています。通学距離が遠いお子さんなど、暑い時間帯の登下校は熱中症のリスクもあると思います。容量を増やしてもらって、利用できる対象を増やしてもらうことを検討していただきたいです。

対応	・まだ低学年なので学校の生活は見えにくいなと感じます。どこまでが本当なのか分からないこともあります。その中で友達から嫌なことを言われたと言ってきたり、学校の行き渋りがあると、何かあったのか、また明日も行けないのかなと不安になることがあります。
	・困ったことがあったときに、先生に相談したけれど対応してもらえなかったようです。お忙しいのは分かりますが、もう少し話を聞いてあげてほしかったです。
	・教育相談（面談）は今まで通り全員は年1回で2回目は任意にしてほしいです。
	・一学期に友達との関わりについて相談させていただいた際は、担任の先生、学年主任の先生が迅速に対応してくださり、ありがとうございました。その後、本人への聞き取りや見守りを行っていただいたことで、嫌なことをされることが大きく減り、安心して学校生活を送れるようになりました。早期に丁寧に対応していただいたことに感謝しています。
	・他害があり、保健室を利用したことがあったそうですが、特に学校から連絡がありませんでした。本人の話を聞く限り教員が見ていたのに相手への指導も十分でなく、相手の子は逃げたそうです。ふざけてやったことにしては、かなり悪質だと思い心配になりました。正直、通院を考えるぐらいの腫れはありました。事細かく連絡がほしいとは思いませんが、加害、被害への家庭連絡の基準がどうなっているのか疑問に思いました。また保護者、本人が訴えない限り、相手への指導はしてくれないのでしょうか。
	・虐めをしている子がはっきりわかっているので、放置せずすぐ対応して欲しい。
	・友達とのやり取りのなかでの口調の強さがとても気になります。賢くなってる分、大人の目が届かない所で悪口を言った言われたも多いです。 先生を信頼して本人も報告や相談するも、「先生何にも注意してくれないから言っても無駄」と諦めてしまっています。 親としてはそういった子どもの悩み無く学校に安心して行って欲しいと思っています。日常的な悪口は学校では指導対象にはならないのでしょうか？ 先日先生に伺った所「実際に現場を見ていないので、、、」と言われました。イジメや悪口は大人の見てないところで起きてると考えますが、、、それを子供は報告してるのに自分の目で見てないからで対応しないのはどうかと思います。 お忙しいとは思いますが、いじめまでは行かないレベルだと先生が判断しても、本人が嫌がっている困っている件に関して担任の先生に頻繁に相談があるならばその事実確認をして対応してほしいです。
	・担任の先生以外の時に起こった怪我や事柄について、担任の先生との情報共有をお願い致します。担任の先生が認識されてないと親まで連絡が来ませんので、ご対応よろしくお願い致します。
	・学校内でトラブルが起こった時、担任の対応に不満がありました。最初に連絡を入れた時、まるで他人事のような返答をされ、謝罪の言葉もありませんでした。その後クラスでの聞き取りなど対応をしてくれたようですが、結論としては「わからない」という納得いくものではありませんでした。それは仕方のないことだと思いますが、それならせめてもう少し謝罪の言葉が欲しかったです。学校で起こったトラブルなのですから。
	・先生たちは情報共有をするとか、自分で対応しきれない生徒がいる時に、他の先生に相談したりする環境ではないのでしょうか？ 先生同士のコミュニケーションは生徒を見守る上で大切なことだと思います。 小さなことでも情報共有をお願いします。

令和８年９月９日

保　護　者　　様

学校運営協議会委員　様

浜松市立浜名小学校長　河合　勝之

令和８年度　全国学力・学習状況調査の結果について

令和８年４月に、６年生を対象とした国語・算数の２教科に関する調査及び質問紙による調査（規範意識、自己有用感、地域社会との関わり、生活習慣等 71 項目）を実施しました。調査の結果や今後の手立てについてお知らせします。

１　教科に関する調査

本年度の調査では、本校の平均正答率は、国語は静岡県の平均正答率と同値で、算数は全国・県・市の平均正答率を 0.3 ポイント下回りました。

⑴　国　語

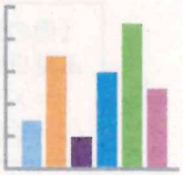
【正答率が高かった主な問題内容】
○学年別漢字配当表に示されている漢字を文中で正しく使う
○話や文章の種類とその特徴について理解する
○目的に応じて必要な情報を見付ける



【課題が見られた主な問題内容と、今後の手立て】
▲相手に伝わるように理由や事例等を挙げながら、話の中心が明確になるように話の構成を考える
⇒説得力がある理由や根拠を挙げることや、順序の組み立てをしながら自分の考えを伝えるということを意識して考える過程を設ける。
▲自分の考えが伝わるように、書き表し方を工夫する
⇒複数の事例を提示して参考にしたり、話す内容や根拠、順序の組み立てをしたりすることによって、自分の考えが伝わりやすくなる書き表し方を思考し、推敲する過程を設ける。

⑵　算　数

【正答率が高かった主な問題内容】
○立方体の体積を計算する
○直方体の箱の形を構成する面について理解する
○単位分数の個数に着目し、数直線上の１を表す目盛りを捉える



【課題が見られた主な問題内容と、今後の手立て】
▲体積の意味を理解する
⇒平面や立体、面積等の既習学習と関連付けたり、実物の立体模型等を用いたりすることで捉えやすくして、手順や方法を繰り返し指導する。
▲帯グラフの特徴と用い方を理解し、およその割合を読み取る
⇒数の大小を感覚的に比較して数値の見当を付けたり、百分率や割合と実数との相関を正しく捉えて正しく計算する手順や方法を繰り返し指導する。

2　質問紙による調査

教育活動の３本柱「知育・徳育・体育」のそれぞれで高い値を示す項目がありました。あまり高くない項目も思春期特有の特徴であると捉え、一人一人の成長の証を実感する結果であると考えます。

⑴　知育（学習意欲、学習習慣、主体的・対話的で深い学び等）に関して

【値が高かった項目】
○学校の学びは、将来の役に立つ　　○分からないときや詳しく知りたいときに、自分で学び方を考える
○将来の夢や目標をもっている

【値の低かった項目と、今後の手立て】
▲課題の解決に向けて、自分で考えながら取り組む
⇒失敗を恐れずに挑む気持ちや多少の困難があってもやり遂げようとする思いを高めることができるような取り組む場面を授業や特別活動の中に設定する。
▲読書を好んでいる
⇒本に親しむ時間を増やすため、委員会を中心に読書活動の充実を図ったり、家庭学習にも取り入れたりして、本に親しむ時間を設定する。

⑵　徳育（規範意識、自己有用感、自己肯定感等）に関して

【値が高かった項目】
○人の役に立つ人間になりたいと思っている　　○生活の中で幸せな気持ちになることがある。
○友達や周りの人の考えを大切にして、協力しながら課題の解決に努めている

【値の低かった項目と、今後の手立て】
▲自分には、良いところがあると考える
⇒学校・家庭・地域で褒める場面を意図的に増やし、一人一人の良さを伸ばす。
▲いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う
⇒正しい善悪の判断をつけることや、規範意識を高めることを継続指導する。また、学校生活だけでなく、家庭生活や地域で過ごす生活の中においても相手を思いやる心が言動に表れるように、地域全体で見守り、育てていく。
⇒地域の人材を活用し、生き方指導を推進していく。
▲困ったときに相談できる人がいる
⇒心理的安全性を高め、困ったときは、誰にでも相談すれば良いことを折に触れて伝える。

⑶　体育（心身ともに健康的な生活、規則正しい生活習慣等）に関して

【値が高かった項目】
○朝食を毎日食べている　　○毎日同じ時刻に起きている

【値の低かった項目と、今後の手立て】
▲毎日同じ時刻に寝ている
⇒メディアとの適切な付き合い方について考えさせる機会を設けて、睡眠時間の確保に努める。
⇒学校と家庭が連携して、心身の体調管理や規則正しい生活の見届けをする。

3　個別の調査結果を踏まえた今後の授業改善等について

個別の調査結果は、前期の通信票ファイルに入れて６年生の児童に配付します。**この調査結果は、得点結果を図るものではなく、学習に対する個人の特性や傾向を知り、ひいては「生きる力」につながる総合的な学力を見付けていくための指標とするためのものです。**教科、設問内容、解答・回答形式の違いによる得意分野と不得意分野を見付けるとともに、生活習慣や規範意識、人との関わり等にも目を向けながら、今後の学力向上や心身ともに健やかな成長に役立てていただけたら幸いです。

＜文責・主幹教諭（湯川）＞

令和６年度全国学力・学習状況調査より

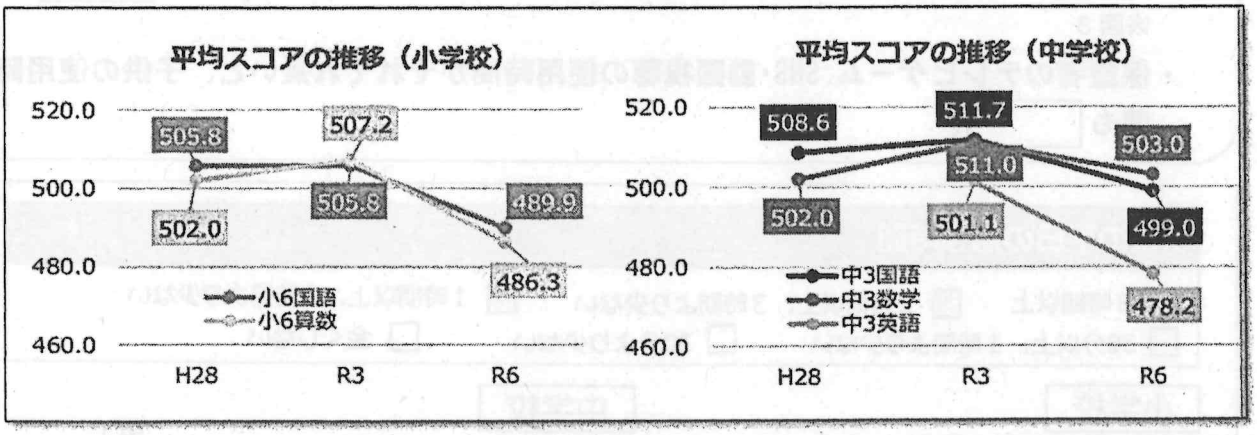
経年変化分析調査・保護者に対する調査の結果（概要）

令和７年７月

文部科学省・国立教育政策研究所

◇経年変化分析調査の結果概要

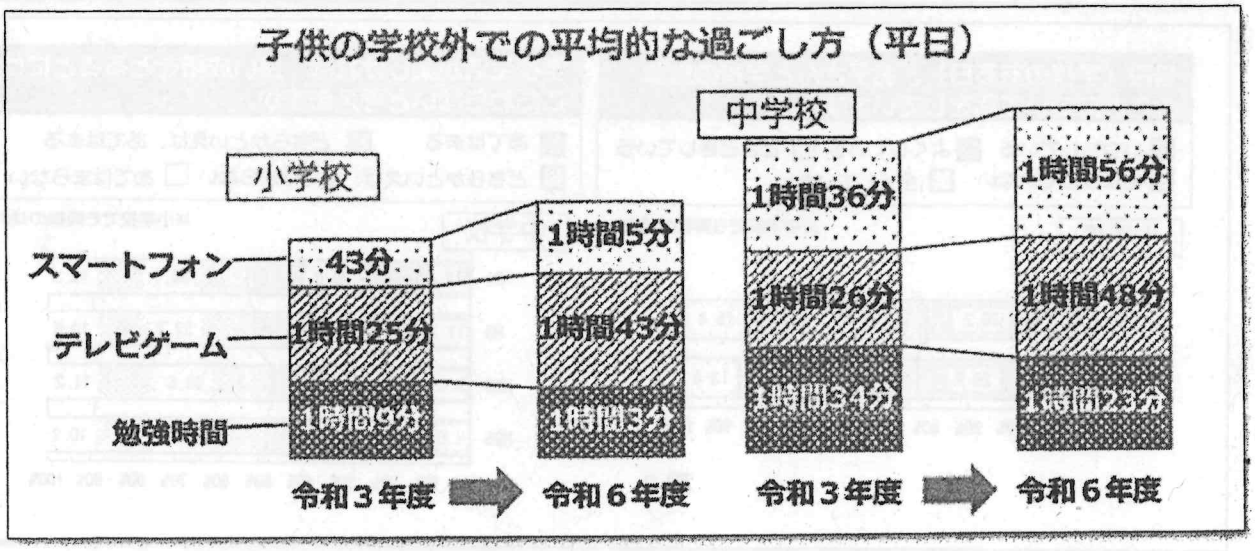
小学校国語・算数、中学校国語・英語については、スコアの低下が見られた。



◇保護者に対する調査の結果

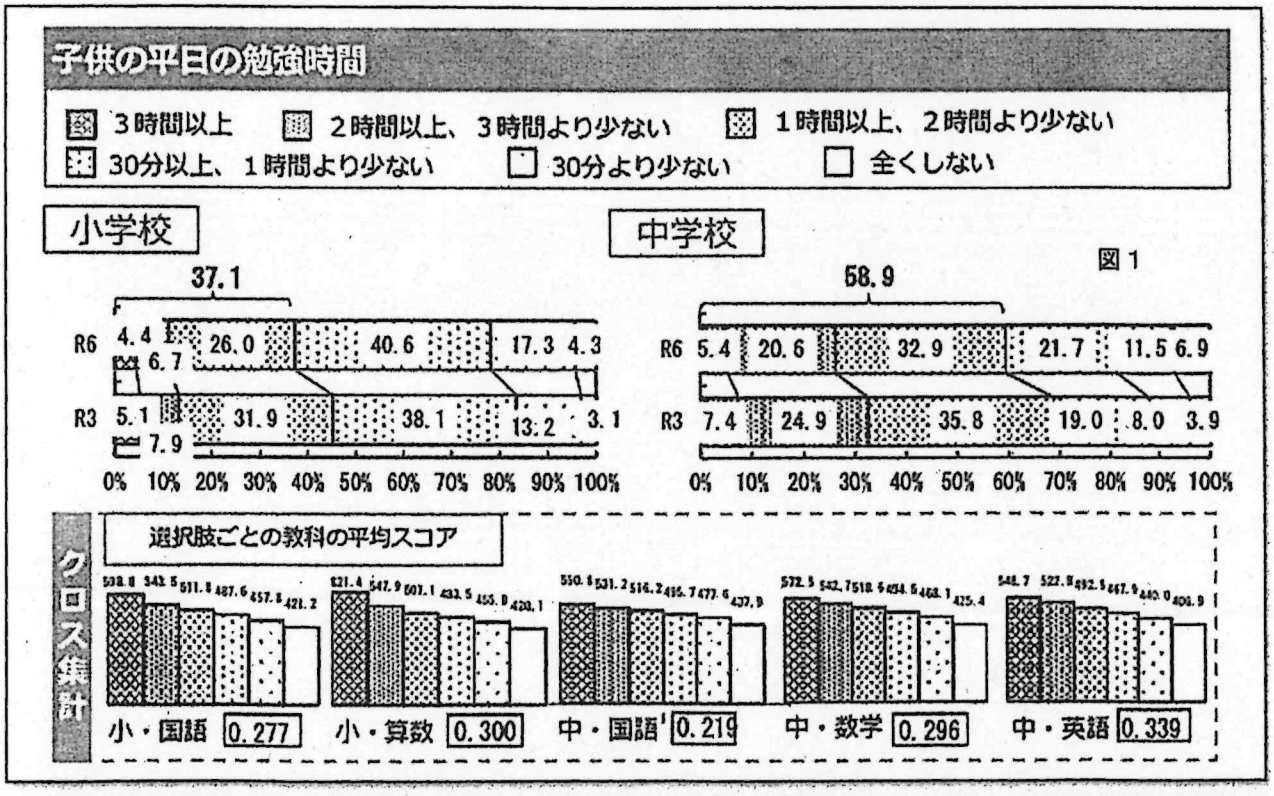
○　保護者に対する調査から、「児童生徒の学校外での過ごし方について」以下のことが明らかになった。

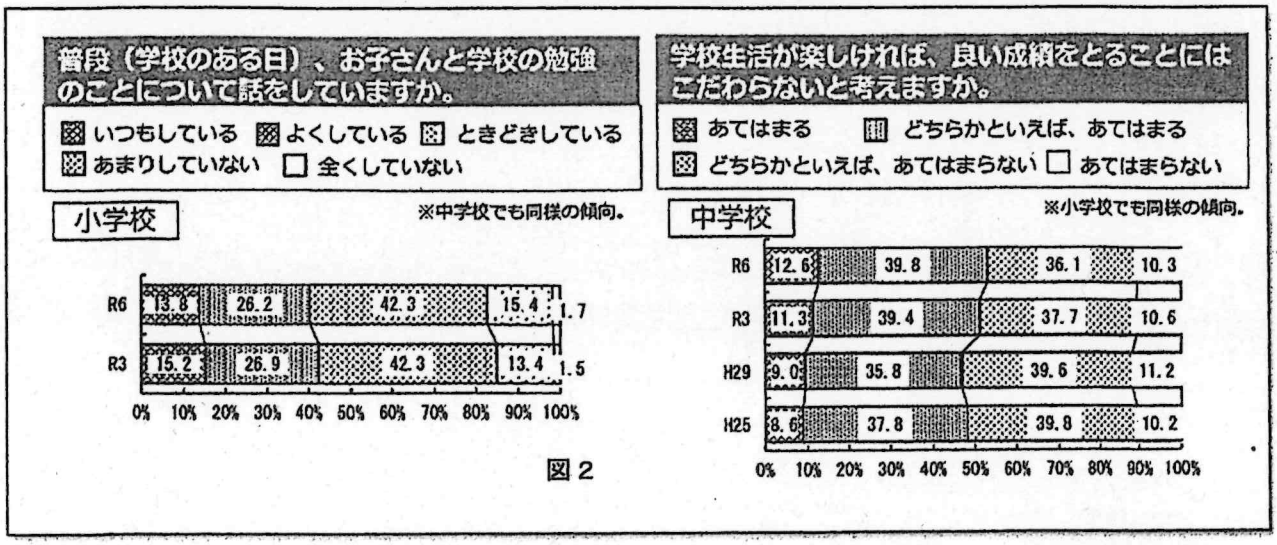
- **学校外での勉強時間は**前回調査から**減少。学校外での勉強時間が長い**ほど、経年変化分析調査のスコアが［　　］傾向
- **テレビゲームの使用時間は**前回調査から**増加。テレビゲームの使用時間が長い**ほど、経年変化分析調査のスコアが［　　］傾向
- **スマートフォンの使用時間も**前回調査から**増加。スマートフォンの使用時間が一定程度を超える**と、経年変化分析調査のスコアが［　　］。



○　子供の学校外での過ごし方に影響を与えている可能性があるものは何か分析したところ、以下のことが明らかになった。

- **子供と勉強の話をする保護者の割合は減少。**（そのような保護者の子供の方が勉強時間は［　　］。）※図１
- **学校生活が楽しければ、よい成績を取ることにはこだわらない保護者の割合は増加。**（そのような保護者の子供の方が勉強時間は［　　］。）※図２
- **「ゲーム時間を限定している」保護者の子供の方が、テレビゲームの時間が［　　］。**※図３
- **「スマホルールを守るよう促す」保護者の方が、SNS や動画の視聴時間が［　　］。**※図３
- **保護者のテレビゲーム、SNS・動画視聴の使用時間がそれぞれ長いと、子供の使用時間も［　　］。**





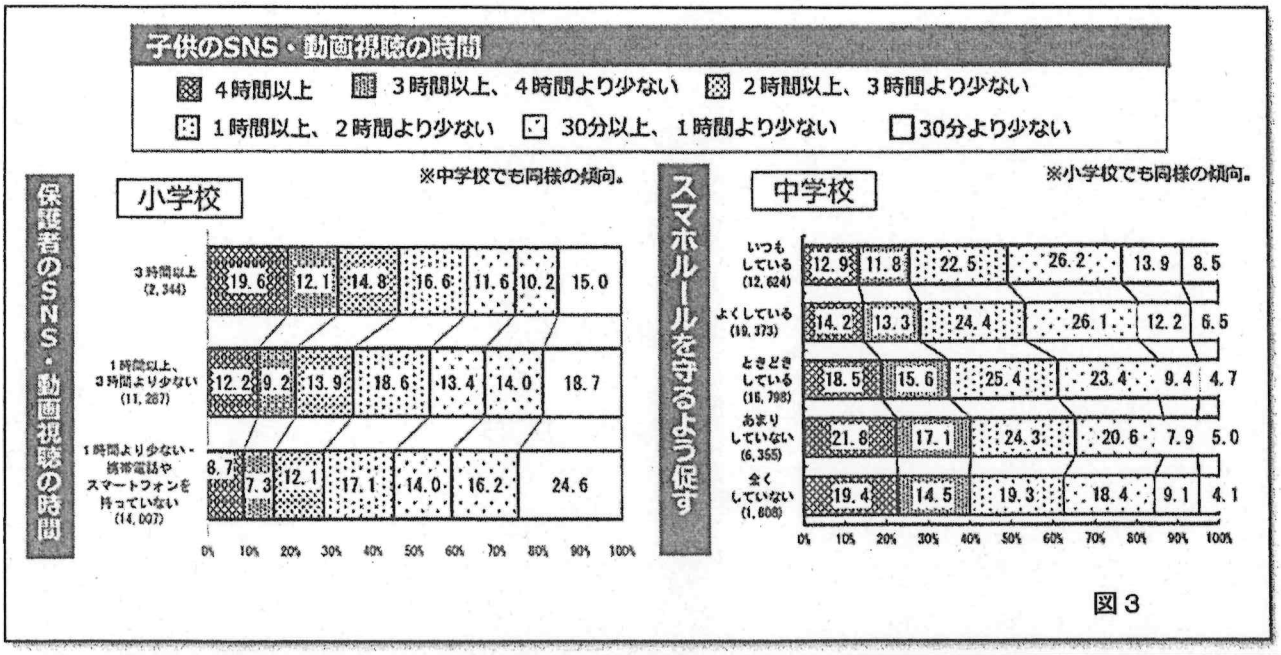


図３

○　**授業が「よく分かる」**と回答している児童生徒の方が**勉強時間が長く、テレビゲーム、SNS・動画等の時間が短い**。(※図４) ただし、授業がよく分かる場合も分からない場合も、**家で保護者と勉強の話をする児童生徒の勉強時間が長い**。(※図５)

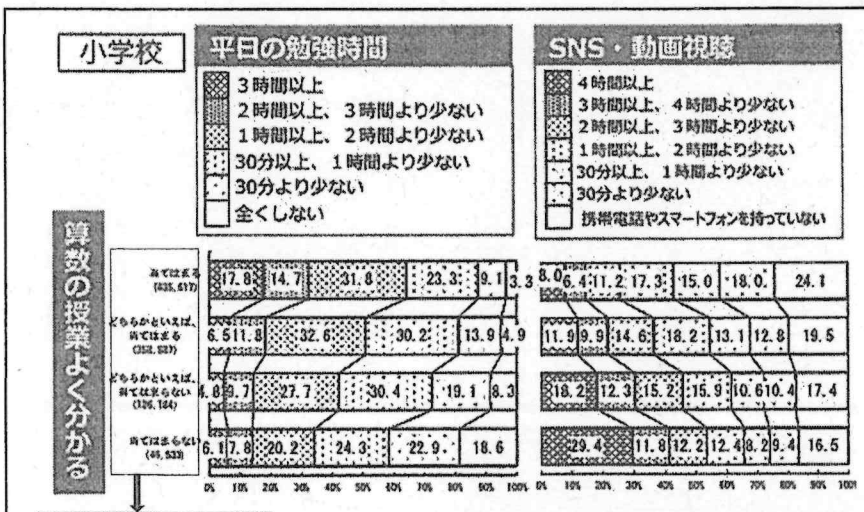


図４

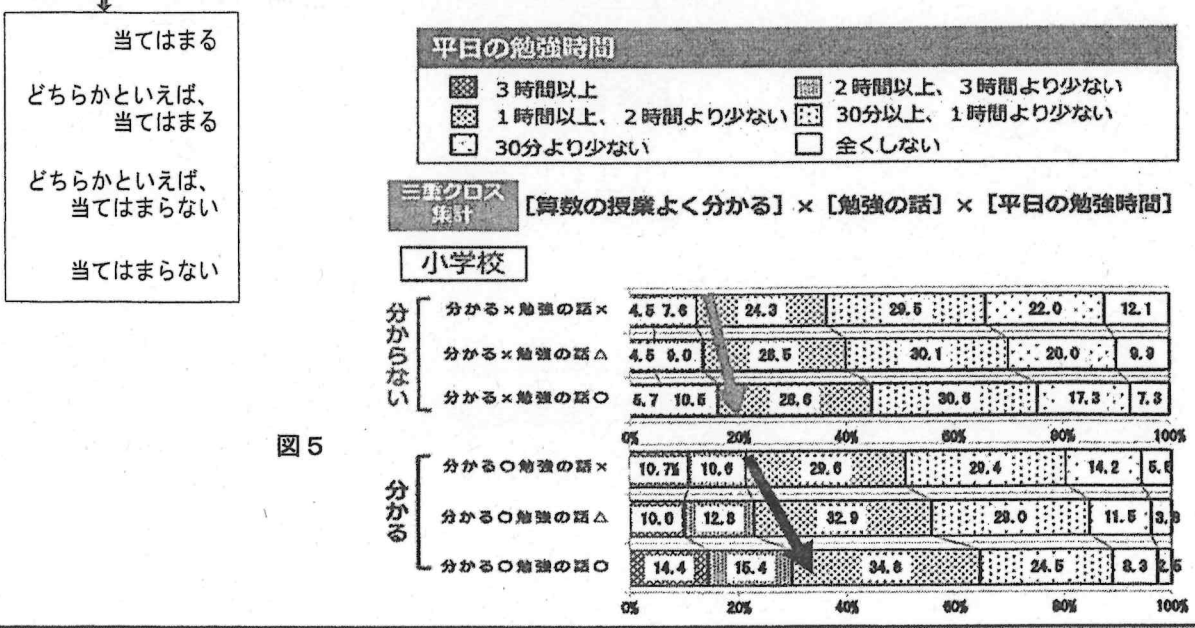


図５