

令和7年度 第3回

学校運営協議会

日時：令和7年11月4日（火） 14:00～16:00

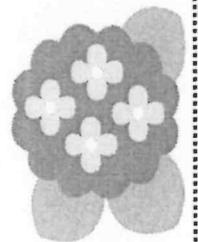
会場：花川小学校会議室

< 次第 >

- 1 開会の言葉
- 2 会長挨拶
- 3 校長挨拶
- 4 議長の選出
- 5 前回会議録の確認
- 6 熟議
 - (1) 児童・学校の様子について（教頭）
 - (2) 学校支援の前期活動報告について（学校支援コーディネーター）
 - (3) 全国学力・学習状況調査について（教務）
 - (4) 学校評価アンケートの項目の検討（教務）
- 7 連絡事項
- 8 閉会の言葉

今後の主な学校行事予定

- | | | |
|-----------|---------|------------|
| 11月 6日（木） | ・ 7日（金） | 修学旅行 |
| 11月28日（金） | | 夢いっぱい発表会 |
| 12月11日（木） | | 持久走記録会 |
| 2月13日（金） | | 参観会 |
| 2月17日（火） | | 第4回学校運営協議会 |



令和7年度 第2回 花川小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年7月30日（水） 14時00分から15時55分まで
- 2 開催場所 花川小学校 2F 会議室
- 3 出席委員 高倉 学、武田 則治、佐々木 聡、長谷 寿美子、名倉 招司、
田中 朋子、高倉 毅文、松下 悠里
- 4 欠席委員 牧澤 和美
- 5 学 校 池野 由香里（校長）、中村 敦（教頭）、職員8名
中村 好明（CSディレクター）
- 6 傍聴者 なし
- 7 会議録作成者 CSディレクター 中村 好明

8 議長の選出

司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、佐々木委員から会長を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

9 協議事項

（1）学校の抱える課題と改善策

①小規模特認校について

②来年度の運動会について

（2）いじめ問題について

- ・いじめ問題の現状
- ・取り組み～しなやかにたくましく生きる子（レジリエンス）
- ・「いじめから子供を守るために～学校・家庭・地域それぞれの立場でできること」
（3グループに分かれて）

10 会議記録

司会の中村（教頭）から、委員総数9人のうち8人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

（1）学校の抱える課題と改善策

①小規模特認校について

議長の指示により、池野（校長）から、別紙資料に基づき小規模特認校について説明があり、委員から以下の発言があった。

- ・これまでの成果が出てきているので、この計画でよいのではないかと。（高倉毅委員）
- ・「就学説明会」を行っていただいていたよかったです。（松下委員）

②来年度の運動会について

議長の指示により、池野（校長）から、別紙資料に基づき来年度の運動会について説明があり、委員から以下の発言があった。

- ・PTAなどが、運動会の準備をするためにもこの計画のほうがよい。（田中委員）

（2）いじめ問題について

議長の指示により、中村（教頭）から、別紙資料とスライドに基づきいじめ問題について説明があった。そのあと、委員・保護者・職員がそれぞれ入ったグループを3組作り、グループで話し合いを持ち、全体会で発表があった。

Aグループ（長谷委員、名倉委員、松下委員、保護者1名、職員3名）

- ・スライドは理想的であったが、現実にはなかなかむずかしいところがある。（名倉委員）
- ・花川小のいじめの具体例を知りたい。（保護者）
- ・上靴を投げて近くの子に当たった。落ち着いてからごめんねと謝った。（職員）
- ・浜松市への報告の主体はいじめられた子である。（職員）
- ・単発でもいいじめなのか。（松下委員）
- ・いじめ解消のためには、いじめ行為が少なくとも3か月以上止んでいる等、いくつかの条件がある。（職員）
- ・いじめと認知すると、聴き取りをする。聴き取りは、休み時間に行うことがある。（職員）
- ・いじめは昔と違う。相手がいやだと思ったらいじめである。（長谷委員）
- ・レジリエンスを学び、相手のことを思いやる。自分を守ることにになる。すべてをマイナスにとらえない。（職員）
- ・特性や家庭環境等、一人一人の子供に背景があるので、教師が共通理解をして指導してほしい。（名倉委員）
- ・小規模特認校なので、いろいろな子がいる。思いやりのある付き合い方を学んでいる。（長谷委員）
- ・いじめている子も傷ついている。（保護者）
- ・読み聞かせの時は良い子であるが、放課後児童会では教師の前と違う一面が出る。（長谷委員）
- ・粘土の制作で、特性のある子が水をまき散らす。周りの子は思いやりの中で我慢している。（名倉委員）
- ・やり返してもエスカレートしてしまう。（職員）
- ・社会のルールを身に着けておいて欲しい。（長谷委員）

Bグループ（高倉毅委員、武田委員、中村（教頭）、保護者1名、職員2名）

- ・娘2人とも学校が好きである。ネガティブな話は聞かない。いやなことがあった場合は、家庭で言わせるようにしている。（保護者）
- ・いじめの話は出てこない。学年関係なく交流がある。（高倉毅委員）

- ・ 縦割り活動や学年を越えた交流があるため、雰囲気はよいと感じる。心身の苦痛を感じるという部分がなかなか見つけにくい。(職員)
- ・ 先生と児童の距離が近いと感じる。(高倉毅委員)
- ・ いじめを受けたときに、自分から言えない子が多い。自分で言わせることが大切だと思う。いじめに対する対応は良くなってきているが、なくなる。(武田委員)
- ・ この学校は、中学校に入ると人数差から生じるギャップがあるが、うまく行っている。(高倉毅委員)
- ・ 先生方が、休み時間に遊んでくれるのがよい。去年の担任等にも相談しあえるような関係でありたい。(保護者)
- ・ 人数が少ないから教員と児童の距離が近いが、それに甘えず、しっかりと子供を見ていくことが大切である。(中村(教頭))
- ・ 私たちも、学校に様子を伝えていくことが大切である。我慢している子は難しい。(高倉毅委員)
- ・ 親も子ども日々接する中で、少しでも違和感があったら、学校に連絡することが大切である。いじめゼロは難しい。早期発見で重症化を防ぎたい。(保護者)
- ・ 学校だけでなく家でも様子を見て欲しい。小さなことでも、見逃さず認知したいが難しい。(高倉毅委員)
- ・ いじめに関して、傍観者はいけないと伝えることも大切である。困ったら声を出させたい。(中村(教頭))
- ・ 仲間がいることが大切だと思う。孤立させてはいけない。(高倉毅委員)
- ・ 困りごとが言えるような環境作りが大切だと思う。また、簡単に潰されない心をはぐくむことも大切である。(保護者)

Cグループ(佐々木委員、田中委員、保護者1名、職員3名)

- ・ 特に大変だと思うのは、相手がいじめと感じたら、それがいじめになるということ。発見はアンケートからが多いというが、1～3年生はしっかり書けるか疑問である。(佐々木委員)
- ・ 今のいじめの定義だと悪用されてしまうのではという懸念がある。やっていないのにやったとされてしまうのではないかと心配である。(保護者)
- ・ 保護者から気になることを言ってもらえると、思い返したり、様子を気にかけたりできるので助かる。学校としても小さな変化でも、気が付けるよう、見逃さないよう心掛けている。同じことでも個々で受け取り方が違うため、コミュニケーションが大切だと感じる。(職員)
- ・ 中学校から SNS でのトラブルが多発していると連絡が届いた。目の届かないところで起きることもあるため、怖いと感じる。ちょっとした出来事でも、心の奥底まで傷つけていることもあるから、言葉って怖いと思う。気を付けなくてはと感じる。(田中委員)
- ・ 50代でもメールのやり取りでけんかになることがある。顔を見ないコミュニケーションは大人でもトラブルになりやすい。SNS でのトラブルは子供からしたらより傷つくと思う。

(佐々木委員)

- ・ 定義が難しい。善意もいじめになる可能性がある。(職員)
- ・ 発展しすぎたら、他者に何も介入できなくなってしまう。(保護者)
- ・ 先生が子供や保護者とのつながりがあるので、出せるところが花川の良さであると感じる。(職員)
- ・ 高学年は特に担任に言いづらいのではないかと思います。「ごめんね」「いいよ」で解決しないこともある。(職員)
- ・ 聞き取りで本音を言えるのか疑問である。(職員)
- ・ すぐに言ってくれた方が、解決しやすいと日々伝えている。ただ、全部大人が入るのが良いのか迷いがある。(職員)
- ・ 子供が「いじめられた」と訴えることはあるのか。(佐々木委員)
- ・ 「いじめられた」というより「いやだった」ということが多い。アンケートだと、それが「いじめ」になる。子供が「いやだ＝いじめ」と捉えるかは分からない。(職員)
- ・ 「いじめられている」とは言いにくいのではないかと感じる。(保護者)
- ・ 子供は「いじめ」というものをはっきり分かっていないと思う。(田中委員)

会長感想

グループ協議の形式を行ったのは今年で3回目となる。今回は難しいテーマであるが「いじめ」を取り上げた。

いじめの原因はやはり人間関係が重要であると思う。子供は家庭の中でも孤立化している。外の活動などに出ていかない。

親は子供が加害者なのか、被害者なのかしっかり確認してほしい。学校は事実関係をしっかり把握してほしい。

世の中の大きな声を出したものの勝ちという雰囲気も問題である。

校長感想

多くのボランティアの方が学校に入っていて、子供たちに声を掛けてくださり本当にありがたい。これがいじめ防止につながっている。

子供たちは思いやりがあるので、問題があっても翌日には一緒に遊んでいる姿を見るとホッとする。

本校には人と違ったところを指摘するようないじめはない。

学校はつらい気持ちに寄り添い、社会に出ていく力付けさせたい。そのためにも学校が子供たちに安心・安全な場所になるよう学校・地域・家庭が協力して作っていきたい。

その他報告事項等

司会から、次回会議は、令和7年11月4日(火)午後2時から2階会議室で開催する旨の報告があった。

花川小学校ボランティア活動予定と実績(令和7年度)

令和7年10月23日

活動内容		令和6年度実績	令和7年度予定と実績											
学校行事支援	幼小合同運動会	10/6(日)に延期した 9:25～12:00	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
	夢いっぱい発表会	11/29(金) 9:00～11:00							10/4(土)9:00-12:00					
	持久走記録会	12/18(水) 9:10～10:10								11/28(金) 9:00～11:00				
学習ボランティア		実績一覧参照	「学習ボランティア」の予定は、前期・後期にそれぞれ発行し、参加・協力をお願いする											
クリーンワーク		5/26(日) 8:20～9:00			6/7(土)8:20-9:00									
プール掃除		5/26(日) 9:00～11:00			6/7(土)9:00-11:00									
グラウンド整備	溝の掃除と土入れ&草取り	9/13(金) 18:30～19:30							9/19(金)18:30-19:00	9/12(金)から延期				
	ダストカーマ散布	12/6(金) 18:30～19:00									11/28(金)18:30-19:30	予備日12/5(金)		
図書(読み聞かせ、読書週間、本の修繕)		隔週金曜日に実施 13:40～13:55 13:30集合	隔週金曜日に継続して読み聞かせ実施して行きます。新しいメンバー募集中!!											
花壇	草取り・水やり	随時：第4金曜日 9:00～10:30							9/26(金)9:00-10:30	草の基本的には花壇の土が乾燥しないように草取りは行わないが、草が大きくなれば随時草取りを行います。				
	花植えを子供たちと一緒にやります。	6/4:たねダンゴ植え 11/13:球根植え							5/23(金)13:05-13:20:子供たちと花の苗を植え、花の種を蒔いた。	10月末～11月初:子供たちと球根を植える				
安全ボランティア 登校の子供たちの安全を見守る		6名	4/7(月)一学期始業式、4/8(火)入学式 西丘町から通学児童の安全ボランティアを大募集 7/18(金)一学期終業式、9/1(月)二学期始業式 12/22(月)二学期終業式、1/7(水)三学期始業式 3/17(火)卒業証書授与式、3/18(水)三学期終了式											
家庭教育講座	児童とその家族 14:30-15:30	6/12(水) 情報モラル 10/23(水) 竹細工				6/11(水) 14:30-15:30	防災訓練(親子)(株)ヤタロー							
	親子レクリエーション 9:00-10:30 はつらつ交流活動 開成中健全育成会	5/26(日) ポッチャ 7/21(日) 紙飛行機							10/23(木) 14:30-15:30	情報モラル(親だけ) 健全育成知って得講座				
クラブ活動 4・5・6年生全員：総勢30名 10:40～12:20 の100分間		① 5/28(火)たねダンゴづくり、 6/4(火)ダンゴに種付けし、花壇に植えた ② 7/2(火)スタンシール講座 ③ 10/8(火)光る泥だんご作り ④ 12/17(火)モルック					5/27(火)マジック教室：浜松マジッククラブ 7/1(火)オセロ 10/7(火)パルーンアート: 12/17(水)モルック:							

1.学校支援ボランティア/令和7年度ボランティア活動計画と実施

令和7年度 学習・学校行事・PTA行事へのボランティア活動

2025.10.23

期日、時間	学年	科目	講座名	場所	お願いしたいこと	実績
(A) 週末曜日) 8:55～10:40	2		図工	図工室	作品制作の補助	2
(B) 週水曜日) 10:45～12:20	2		図工	図工室	作品制作の補助	2
4月14日(月) 9:50～11:25	1～6		交通教室	グラウンド 花川交差点	安協	1
5月7日(水) 9:35～11:25	1～6		1年生を迎え、 花川公園遠足	花川運動公園		8
5月15日(木) 8:15～9:30	3	総合的な学習	校区探検		安全確保、 児童管理	1
5月23日(金) 13:05～13:40	全校児童		花壇に花を植える	校内の花壇	子供たちと一緒に花を植える	多数

5月26日(月) 10:45~12:20	全校児童	観劇教室 たんぽぽ劇団	体育館	児童管理	1
5月27日(火) 10:45~12:20	4・5・6 合同 クラブ 活動	クラブ活動① マジック教室	図工室	児童管理	4
6月6日(金) 9:55~11:30	2	生活	ばらの都苑	安全確保、 児童管理	1
6月6日(金) 9:55~11:30	5	家庭	家庭科室	ソーイングの見守り	0
6月7日(土) 9:00~11:00	PTA親子	開成中学校区青少年 健全育成会の親子ク リーンウォーク	学区と校内		多数
6月7日(土) 9:00~11:00	地域全体	プール掃除 草取り	花川小学校 プール	プール掃除の手伝い	多数
6月9日(金) 10:45~11:30 (日曜休)	5	家庭	家庭科室	ソーイングの見守り	3
6月11日(水) 14:15~15:15	家庭教育講座	「体験防災講座～防 災グッズ作り～」 (PTA親子) 講師：...	体育館		PTA親子 で多数参 加

6月19日(木) 9:00～11:30	4	社会	校外学習 大原浄水場を見学し、 職員の方から説明を 聞く	大原浄水場	安全確保、 児童管理	2
6月20日(金) 9:55～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」③	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	3
6月24日(火) 9:10～11:30	3	社会	校外学習	北部協働セン ター 北図書館	安全確保、 児童管理	3
7月1日(火) 10:50～12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動② オセロ 講師:オセロ連盟理 事・公認指導員	多目的室	児童管理	0
7月3日(木) 8:55～10:40	2	図工		図工室		1
7月4日(金) 9:55～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」④	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	2
7月10日(木) 9:55～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」⑤	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	2
7月11日(金) 8:50～11:30	4	社会	校外学習 西部清掃工場を見学 し、職員の方の講義を 聴きながら、清掃工場 の仕組みとごみの減 量化を学ぶ	西部清掃工場	安全確保、 児童管理	2
9月8日(月) 9:55～11:30	6	家庭	「ミシンで作品作り」①	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2

9月12日(金) 8:05～9:40	3	図工	「トントンドンどん うって」	図工室	作品政策の補助	1
9月16日(月) 10:10～11:45	6	家庭	「ミシンで作品作り」②	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
9月19日(金) 10:45～11:30	3	図工	「トントンドンどん うって」	図工室	作品政策の補助	0
9月19日(金) 18:30～19:00 9/12(金)から延期	全体		グラント整備①	グラント	①溝の土だし ②凹部への土入れ ③草取り	多数
9月22日(月) 11:00～11:45	6	家庭	「ミシンで作品作り」③	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
9月26日(金) 8:05～9:40	3	図工	「トントンドンどん うって」	図工室	作品制作の補助	1
9月26日(金) 10:45～12:20	5	家庭	「ミシン」①	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
9月29日(月) 10:45～11:30	5	家庭	「ミシン」②	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	3
10月4日(土) 10:35～	全体		運動会	グラント	片付け	多数
10月7日(火) 10:40～12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動③ バレーンアート	多目的室	児童管理	2
10月8日(水) 8:30～12:00	1	生活	りんご狩り	フルーツパーク	安全確保、 児童管理	3

8:00～11:30
9月18日(木)

10月10日(金) 9:55~11:30	5	家庭	「ミシン」③	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	1
10月16日(木) 9:45~11:30	2	社会	郵便局の仕事	花川郵便局	安全確保、 児童管理	2
10月24日(金) 10:15~12:00	1		ユリの球根を植えよう	ばらの都苑	安全確保、 児童管理	
10月31日(金) 9:45~12:15	2	社会	町探検	北図書館	安全確保、 児童管理	
11月28日(金) 8:30~12:00	全校	全校	夢いっぱい発表会	体育館	終了後のかたづけ	
11月28日(金) 18:30~19:00	全体	全体	グラウンド整備②	グラウンド	ダストカーマ散布	
12月17日(水) 10:40~12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動④ モルック	グラウンド	児童管理	

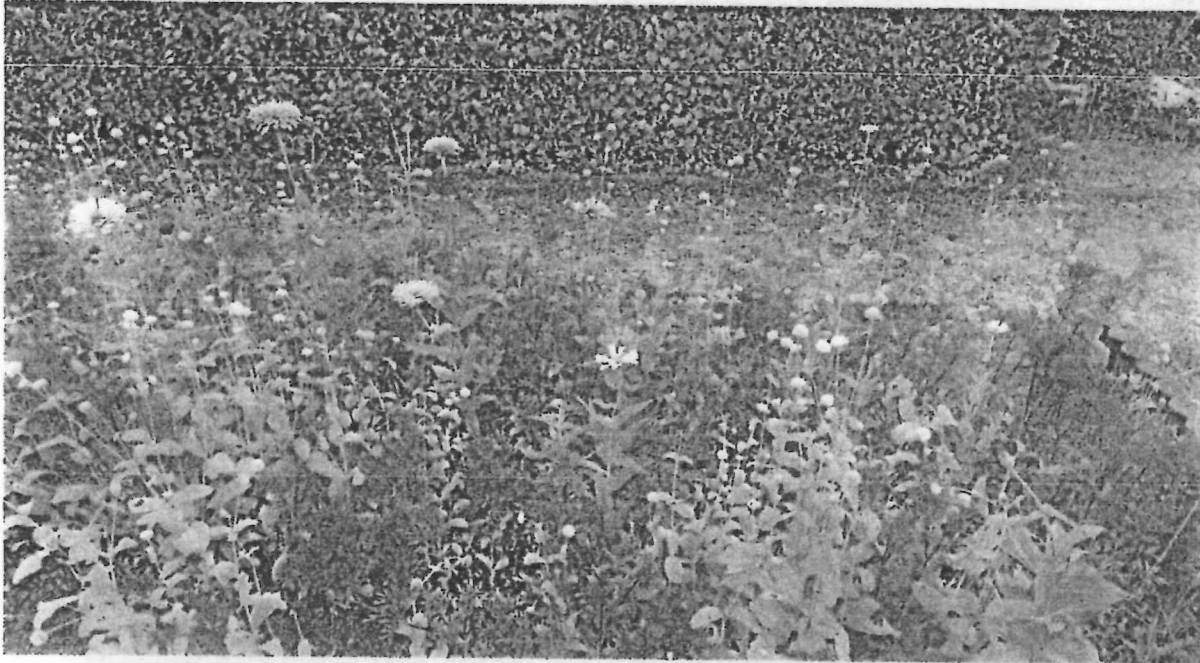
2025年花壇の夏の花の植え方

2025.08.26

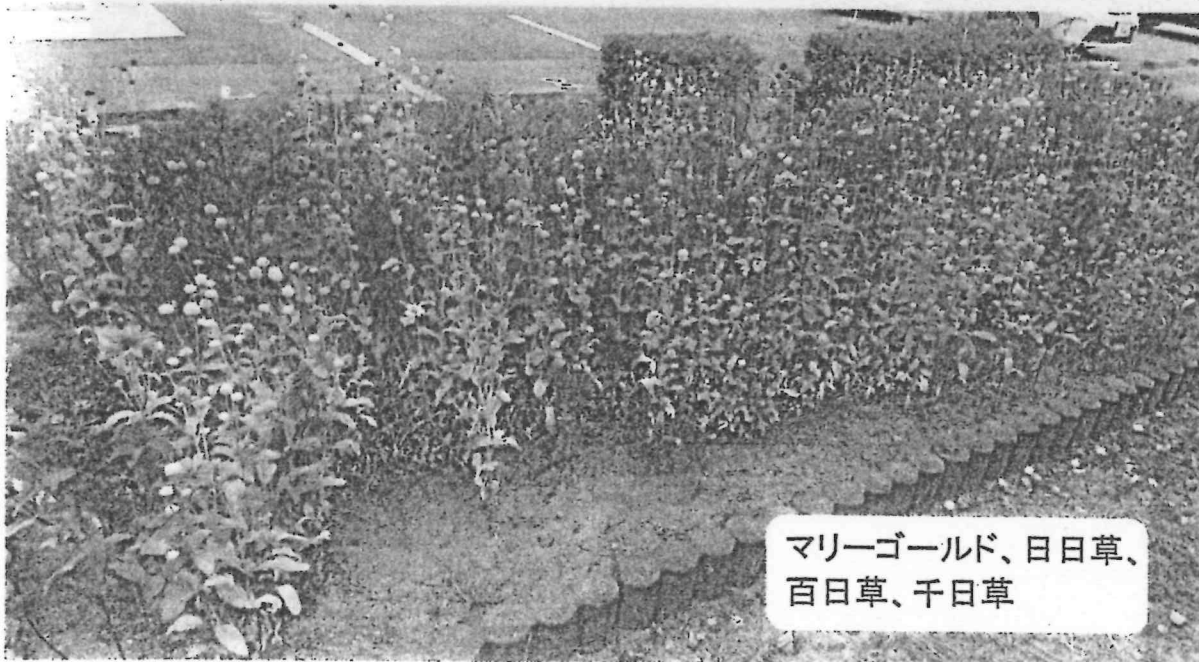
花の植え方:①花の苗を購入して植えた、②花の種をばらまいた の2通りを行いました。

結果:圧倒的に花の種を蒔いたほうが、花の成長もよく、綺麗に大きくなった。苗を植えた花は、大きく成長せず。

今後の花の植え方:花の種をばらまく方法とする。ただし、背が伸びるヒマワリなどは、職員室前の花壇に植える。コスモスは、少し成長したら間引きをする方が良い。

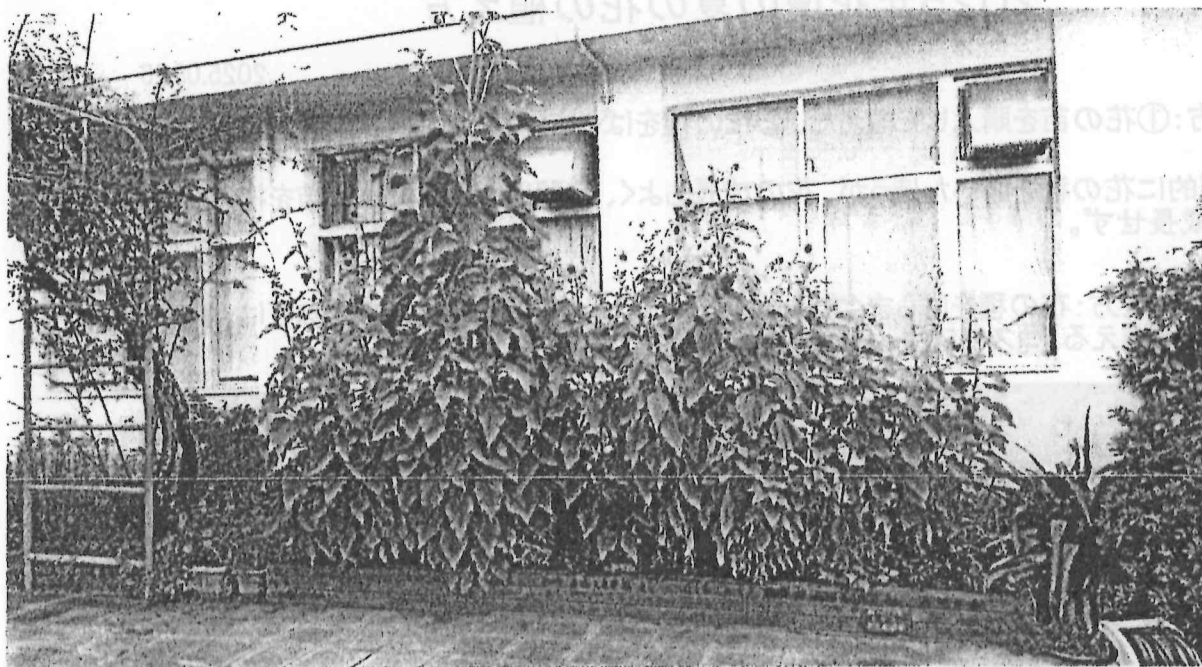


色々な花の種をばら蒔いた花壇 2025.08.07

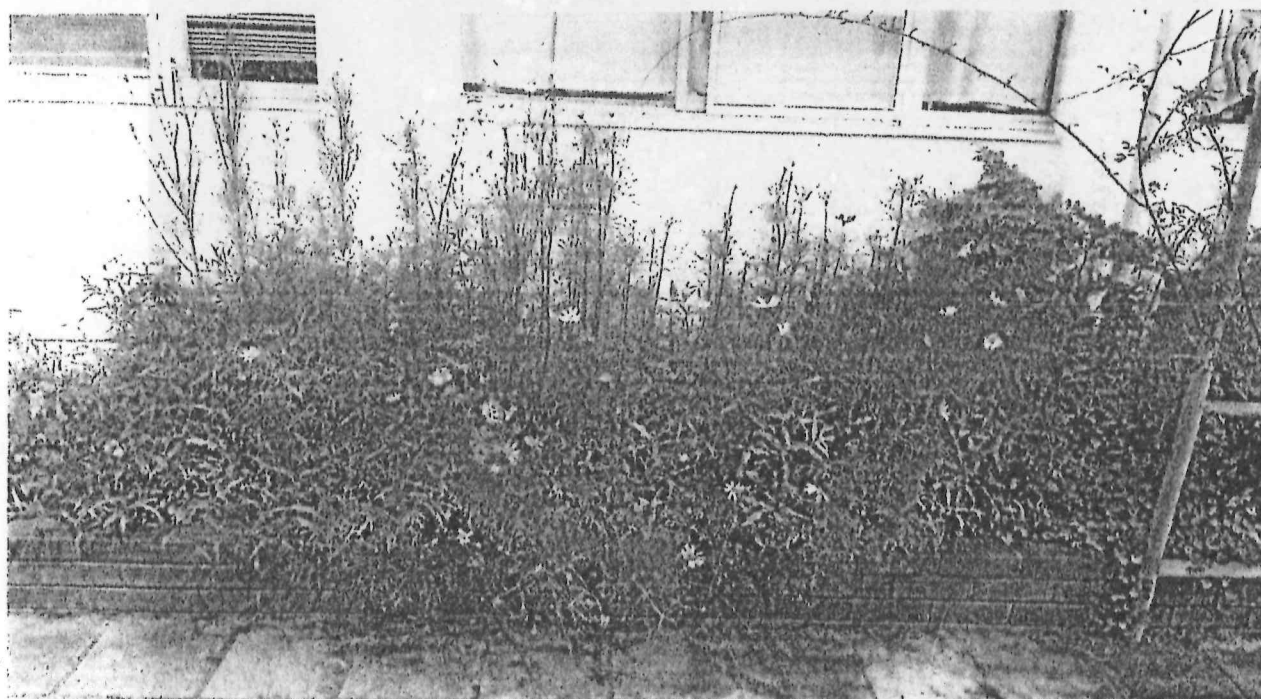


マリーゴールド、日日草、
百日草、千日草

色々な花の種をばら蒔いた花壇 2025.08.26



種をばら蒔いた花壇:職員室前のヒマワリ 2025.08.26



種をばら蒔いた花壇:職員室前のコスモス 2025.08.26

草日白、ミハートーイマ
草日干、草日百

2025.08.26 草日白、ミハートーイマ

令和7年度全国学力・学習状況調査の結果から

【国語】

- 文章の構成を捉え、文章中の空欄に入る言葉を適切に選択することができた。
- 漢字を文章中で正しく使うことができた。
- 目的に応じて文章と図表を結び付けるなどして、必要な情報を見つけることに関して、課題が見られた。
→文章を読む目的を明確にし、必要な情報を捉えることを意識させていく。

【算数】

- はかりや棒グラフ等、示された資料を正しく読み取ることができた。
- 問題場面の数量の関係を捉えて立式し、正しく計算することができた。
- 数直線上の分数を捉えることや、百分率の理解に関して、課題が見られた。
→同じ大きさを表す分数を学ぶことを通して数についての感覚を豊かにしたり、日常生活の中で使われている百分率を意識させたりしていく。

【理科】

- 水の蒸発について、温度による水の状態変化と関連付けて考えることができた。
- 海面の上昇について、温度による水の体積変化を根拠にして考えることができた。
- 電気回路を実際の生活の中で作ることへの理解に関して、課題が見られた。
→身に付けた知識を活用することができるような指導を充実させていく。

【児童質問調査】

- 「自分には、よいところがある」「先生は、自分のよいところを認めてくれている」「いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思う」「友達関係に満足している」「普段の生活の中で、幸せな気持ちになることがある」「先生は、理解していないところについて、分かるまで教えてくれる」と回答している児童が100%である。
- 「新聞を読んでいる」「読書が好きである」と回答している児童が少ない。
→学校生活の中で、新聞や本に触れる機会を意図的に設定していく。
家庭でも新聞や本に触れる機会を作ってもらえるよう、保護者へ呼びかけていく。

学校評価について

項目	内容	担当者	期
1	ねらい		
	○ 教職員と、児童、保護者、地域の皆さんが、学校教育目標をもとにした教育活動や学校運営に対して、その達成状況や取り組みの適切さについて評価することにより、学校として、組織的・継続的な改善を図る。		
	○ 学校評価の結果を報告や公表等を行うことによって、学校の全ての関係者に課題を共有することができるとともに、学校運営への参画意識をともに高め合いながら、学校・家庭・地域の連携協力による学校づくりを進める。		
2	日程		
	・ 11月4日（火）…第3回学校運営協議会（学校評価アンケートの項目検討）		
	・ 11月10日（月）～17日（月）…児童・保護者にアンケート実施（学校支援ボランティアには、11月から適宜配布する。）		
	・ 12月16日（火）…第1回教育課程（学校評価アンケート集計結果の共通理解）		
	・ 2月17日（火）…第4回学校運営協議会（学校評価アンケート集計結果の報告）		
	・ 3月…ホームページにアンケート集計結果を記載する。		

がっこうせいかつ
よりよい学校生活にするためのアンケート 1・2年生用

() 年 () 番 氏 名 ()

● 下のしつ問で、そうだと思うところに、○をつけましょう。

	No.		そうおもう	だいたい そうおもう	あまりそう おもわない	そう おもわない
やる き い っ ぱ い	1	じゅぎょうで ^{がく} 学しゅうしていることがわかる。				
	3	じゅぎょうで、ともだちとはなしあうとき、す すんでじぶんの ^{かんが} 考えをつたえている。				
	5	^{がく} 学しゅうの中で、タブレットをつかうことがで きる。				
	6	えほんやずかんなどを、たのしんでよんでいる。				
	7	せんせいではない人からはなしをきいたり、ち いきにでかけてしらべたりすることは、たのし い。				
	8	かていがくしゅうに、すすんでとりくんでい る。				
やさ し さ い っ ぱ い	9	きもちのよいあいさつをしている。				
	10	ともだちのなまえに「さん」「くん」をつけて よんだり、ていねいなことばで ^{はな} 話したりしてい る。				
	11	ともだちやせんせいはなしをさいごまでき くことができる。				
	12	きまりをまもることの ^{たい} 大せつさがわかる。				
	13	ともだちのよいところをみつけている。				
	14	ともだちをたいせつにし、やさしいことばをつ かったり、なかよくしたりしている。				
げん き い っ ぱ い	15	やすみじかんには、うんどうじょうにでて、げ んきよく ^{からだ} 体をうごかしている。				
	16	がっこうのある日は、はやね、はやおきをして いる。				
	17	まいあさ、あさごはんをたべたり、にがてなも のがあってもがんばってしよくじをしたりして いる。				
	18	じぶんのもくひょうや、できるようになりたい ことにむかって、ねばりづよくチャレンジしてい る。				
	19	ぎょうじでは、れんしゅうやほんばんに、すす んでとりくんでいる。				
	20	いのちをたいせつにし、じしんや ^か 火じの ^{とき} 時や、 しらない人にこえをかけられたとき、どうしたら よいかわがっている。				

● あなたのゆめをおしえてください。

よりよい学校生活にするためのアンケート 3・4年生用

() 年 () 番 氏名 () 年 () 月 () 日

●下の質問で、そうだと思うところに、○を付けましょう。

	No.		そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
やる 気 い っ ぱ い	1	授業での学習内容が分かる。				
	2	問題を解決するために友達と話し合うとき、自分の考えを進んで伝えている。				
	3	学習の中でタブレットを使って、調べることができる。				
	4	学習で知りたいことがあるとき本を利用したり、時間があるときに本に親しんだりしている。				
	5	外部の人から学ぶ学習や施設等を見学する学習に進んで取り組んでいる。				
	6	家庭学習に進んで取り組んでいる。				
やさ し さ い っ ぱ い	7	気持ちのよいあいさつをしている。				
	8	友達の名前に「さん」「くん」をつけて呼んだり、場に合せて丁寧な言葉遣いで話したりしている。				
	9	相手の話を最後まできちんと聞くことができる。				
	10	決まり・約束を守ることの大切さを考え、行動している。				
	11	友達のよいところを進んで見つけ、伝えている。				
	12	友達の心や体を傷つけないように優しい言葉を使ったり、行動したりしている。				
元 気 い っ ぱ い	13	休み時間には運動場に出て、元気よく体を動かしている。				
	14	学校のある日は、早ね、早起きをしている。				
	15	毎朝、朝食を食べたり、苦手なものがあっても頑張って食事をしたりしている。				
	16	自分の目標や、できるようになりたいことに向かって、粘り強くチャレンジしている。				
	17	行事では、練習や本番に進んで取り組んでいる。				
	18	命の大切さを知り、地震や火事の時や、知らない人に声を掛けられたとき、どうしたらよいかわかっている。				

● あなたの夢を教えてください。

よりよい学校生活にするためのアンケート 5・6年生用

() 年 () 番 氏名 ()

●下の質問で、そうだと思うところに、○を付けましょう。

	No.		そう思う	大体 そう思う	あまりそう 思わない	そう 思わない
やる 気 い っ ぱ い	1	授業での学習 ^{ないよう} 内容が分かる。				
	2	問題 ^{かいけつ} を解決するために友達と話し合うとき、自分の考えを進んで伝えている。				
	3	学習の中でタブレットを使って、調べたり、まとめたりしている。				
	4	学習で知りたいことがあるとき本を利用したり、時間があるときに本に親しんだりしている。				
	5	外部 ^{がいぶ} の人から学ぶ学習や施設等 ^{しせつとう} を見学する学習に進んで取り組んでいる。				
	6	家庭学習に進んで取り組んでいる。				
やさ し さ い っ ぱ い	7	気持ちのよいあいさつをしている。				
	8	友達の名前に「さん」「くん」をつけて呼 ^よ んだり、場に応じて丁寧な言葉遣いで話したりしている。				
	9	温かい気持ちで、相手の話を最後まで聞くことができる。				
	10	決まり・約束 ^{やくそく} を守ることの大切さを考え、行動している。				
	11	友達のよいところを進んで見つけ、伝えている。				
	12	友達の心や体 ^{みず} を傷つけないように優しい言葉を使ったり、行動したりしている。				
元 気 い っ ぱ い	13	休み時間には運動場に出て、元気よく体を動かしている。				
	14	学校のある日は、早ね、早起きをしている。				
	15	毎朝、朝食を食べたり、苦手なものがあっても頑張 ^{がんば} って食事をしたりしている。				
	16	自分の目標や、できるようになりたいことに向かって、粘り強くチャレンジしている。				
	17	行事 ^{ぎようじ} では、練習 ^{れんしゅう} や本番に進んで取り組んでいる。				
	18	命の大切さを知り、地震 ^{じしん} や火事の時や、知らない人に声を掛けられたとき、どうしたらよいかわかっている。				

● あなたの夢を教えてください。

年 組 番 児童氏名 ()

保護者氏名 ()

配布された学級のお子さんそれぞれに対しての御意見として、ア～エにあてはまる欄に○印をつけてください（兄弟姉妹がいる場合でも、それぞれのお子さんに対して御記入ください）。

ア 「はい」	イ どちらかといえば 「はい」	ウ どちらかといえば 「いいえ」	エ 「いいえ」
--------	-----------------	------------------	---------

		ア	ン	ケ	ー	ト	内	容	ア	イ	ウ	エ
やる気いっぱい	1	お子さんは、国語や算数の学習内容を理解している。										
	2	お子さんは、分からないことがあったとき、自分で調べたり、先生やうちの人に聞いたりしている。										
	3	お子さんは、タブレットを使った授業や学習に興味をもっている。										
	4	お子さんは、学習で知りたいことがあるとき本を利用したり、時間があるときに本に親しんだりしている。										
	5	お子さんは、外部の人から学ぶ学習や施設等を見学する学習に進んで取り組んでいる。										
	6	お子さんは、家庭学習に進んで取り組んでいる。										
やさしい	7	お子さんは、気持ちのよい挨拶をしている。										
	8	お子さんは、友達の名前に「さん」「くん」をつけて呼んだり、場に応じて丁寧な言葉遣いで話したりしている。										
	9	お子さんは、温かい気持ちで人の話を最後まで聞いている。										
	10	お子さんは、きまりや約束を守って生活している。										
	11	お子さんは、友達のよいところを進んで見つけ、伝えている。										
	12	お子さんは、友達の心や体を傷つけないように優しい言葉を使ったり、行動したりしている。										
元気いっぱい	13	お子さんは、進んで体を動かしている。										
	14	お子さんは、学校がある日に早寝・早起きをしている。										
	15	お子さんは、毎朝、朝食を食べたり、苦手なものがあっても頑張って食事をしたりしている。										
	16	お子さんは、自分の目標や、できるようになりたいことに向かって、粘り強くチャレンジしている。										
	17	お子さんは、行事において、生き生きと活動している。										
	18	お子さんは、命の大切さを知り、地震や火事の時や、知らない人に声を掛けられたとき、どうしたらよいか分かっている。										

② 花川小学校の子供たちのよい表れについて、教えてください。（任意）

③ よりよい学校にするための御意見や御感想等をお書きください。（任意）

よりよい学校生活にするためのアンケート 《 学習ボランティアの方 》

御名前（ ）

学習ボランティア等で花川小に來校したときの子供たちの様子から、ア～エにあてはまる欄に○印をつけてください。（評価できる項目のみの御回答で構いません。）

ア 「はい」	イ どちらかといえば 「はい」	ウ どちらかといえば 「いいえ」	エ 「いいえ」
--------	-----------------	------------------	---------

		ア	ン	ケ	ー	ト	内	容	ア	イ	ウ	エ
やる 気 い っ ぱ い	1	子供たちは、基礎的・基本的な学習内容が定着できていると思える。										
	2	子供たちは、生き生きと授業に参加している。										
	3	子供たちは、知りたいことを学習ボランティアの方に聞いたり、支援を受けたりしながら、進んで学習に取り組んでいる。										
やさ し さ い っ ぱ い	4	子供たちは、気持ちのよい挨拶をしている。										
	6	子供たちは、きまりや約束を守って生活している。										
	7	子供たちは、友達と仲良く協力している。										
元 気 い っ ぱ い	8	子供たちは、進んで体を動かしている。										
	9	子供たちは、安全に気を付けて、登下校している。										
	10	子供たちは、命を大切にしたり、健康を意識した生活をしてたりしている。 （「命」には動植物も含む。）										

② 花川小学校の子供たちのよい表れについて、教えてください。

③ よりよい学校にするための御意見や御感想等をお書きください。

※配布した封筒に入れて封をし、12月1日（月）までに、学校へ御提出してください。
お子さんを通じての提出でも構いません。