



令和7年度 第4回

学校運営協議会

日時：2月17日（火） 14：00～16：00

会場：花川小学校 2階 会議室

< 次第 >

- 1 開会の言葉
- 2 会長挨拶
- 3 校長挨拶
- 4 議長の選出
- 5 前回会議録の確認
- 6 熟議
 - (1) 学校関係者評価について（教務）
 - (2) 学校支援について（学校支援コーディネーター）
 - (3) 令和7年度学校運営協議会自己評価について（会長）
 - (4) 令和8年度の学校運営の基本方針について（校長）
- 7 連絡事項
 - ・夢育やらまいかCS加算分の報告（教頭）
 - ・令和8年度学校運営協議会年間計画（教頭）
- 8 閉会の言葉

令和7年度 第3回 花川小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和7年11月4日（火） 14時00分から15時55分まで
- 2 開催場所 花川小学校 2F 会議室
- 3 出席委員 高倉 学、武田 則治、佐々木 聡、長谷 寿美子、名倉 招司、
田中 朋子、高倉 毅文、松下 悠里
- 4 欠席委員 牧澤 和美
- 5 オブザーバー 岡埜谷 幸孝（西丘町自治会長）、鈴木 克隆（北部協働センター）
- 6 学 校 池野 由香里（校長）、中村 敦（教頭）、伊代田 和隆（教務）、
中村 好明（CSディレクター）
- 7 教育委員会 鈴木 陽子（教育総務課）
- 8 傍聴者 なし
- 9 会議録作成者 CSディレクター 中村 好明

10 議長の選出

司会から、議長の選出について委員に意見を求めたところ、佐々木委員から会長を推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

11 協議事項

- （1）児童や学校の様子について
- （2）学校支援の前期活動報告について
- （3）全国学力・学習状況調査について
- （4）学校評価アンケートの項目の検討について

12 会議記録

司会の中村（教頭）から、委員総数9人のうち8人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

（1）児童や学校の様子について

議長の指示により、中村（教頭）から、スライド写真に基づき児童や学校の様子について説明があり、委員からは、以下の発言があった。

- ・ 学校で行っているアルミ缶の回収も行わないのか。（名倉委員）
- ・ 学校の資源物回収は行わず、近隣の施設を利用していただくことを考えている。（中村（教頭））
- ・ 学校で回収することはないということを理解していただきたい。（高倉委員）
- ・ 資源回収の補助金が出るが、そのお金は学校の助けになるのではないか。（岡埜谷（西丘町自治会長））
- ・ 今の業者が3月には終了したいと言っているので、他の業者に頼むのも大変だと思う。（高

倉委員)

- ・ ペットボトルのキャップの回収は継続していくのか。(佐々木委員)
- ・ ワクチンに使えるので、継続したい。(高倉毅委員)
- ・ スライドの中にあつたリンゴ狩りに孫と一緒に行くことができた。自分も知らなかったの
で、もう少しボランティアのPRをして欲しい。(高倉毅委員)
- ・ 学校からPTAの皆さんには連絡がいつているが、そこからなかなか情報が広がっていな
い。(佐々木委員)

(2) 学校支援の前期活動報告について

議長の指示により、佐々木委員(学校支援コーディネーター)から、別紙資料に基づき学校支
援の前期活動報告について説明があり、委員から、以下の発言があつた。

- ・ プール掃除とグラウンド整備、草取りなど、これからも親子で来ていただいて活動してい
たきたい。みんなに協力してもらっていることを知らせたい。(佐々木委員)
- ・ 花壇の草がたくさん取つてあるのを見てとても驚き、子供たちの力を感じた。ボランティ
アは、できることをやるという考え方で参加していただければよいのではないかと思う。
(長谷委員)
- ・ どのぐらいの時間で草取りを行ったのか。(名倉委員)
- ・ 縦割り掃除の時間を使い、2日間に36人ぐらいずつで行つた。子供たちは、良く活動し
ていた。(中村(教頭))
- ・ 私は、結果しか見ていないのでびっくりした。(名倉委員)
- ・ 水やりだけでなく、草取りや育てた後の花壇の片づけまでが、植物を育てるということだ
と学ばせたい。また、ボランティアの方の協力も気づかせ、感謝の気持ちを持たせていき
たい。(池野(校長))
- ・ 学習ボランティアは現在増えているが、これがこのままいくとは思わない。また、考えて
いかなければならない。(高倉委員)

(3) 全国学力・学習状況調査について

議長の指示により、伊代田(教務)から、別紙資料に基づき全国学力調査について説明があり、
委員から、以下の発言があつた。

- ・ これは、毎年4月に、全国の小学校6年生に行われる。(中村(教頭))
- ・ 国語、算数と何年かに一回理科がある。他はないのか。(佐々木委員)
- ・ 小学校では理科である。中学校では理科と英語である。(中村(教頭))
- ・ 子供それぞれの目標を持たせて学習に取り組ませている。(池野(校長))
- ・ 特に力を入れるところはどこか。(高倉委員)
- ・ 国語の問題は文章量が多い。文章に対する取り組みが大切である。(伊代田(教務))
- ・ 読書の必要性和関係があると思う。(高倉委員)
- ・ マーキングのテストか。(佐々木委員)
- ・ 基本的には記述式のテストである。(伊代田(教務))
- ・ 新聞を取つている家庭が少なくなった。新聞を読むのは大切なことである。(高倉毅委員)

- ・ タブレットに本を入れれば、もっと読む機会が増えるのではないか。(岡埜谷 (西丘町自治会長))
- ・ タブレットの中に「新聞を読もう」というアプリが入っている。(中村 (教頭))

(4) 学校評価アンケートの項目の検討

議長の指示により、伊代田 (教務) から、別紙資料に基づき学校評価アンケートの項目について説明があり、委員から、以下の発言があった。

- ・ 小学校では、いつでも友達の名前は「さん」「くん」をつけるのか。(佐々木委員)
- ・ ていねいにと呼び掛けている。(伊代田 (教務))
- ・ 学校教育目標のどこに重点を置いているのか。(高倉委員)
- ・ 今年度は、「やさしさいっぱい」に力を入れている。(伊代田 (教務))
- ・ どうなると「気持ちの良いあいさつ」になるのか。(佐々木委員)
- ・ いつものあいさつはできるので、なにげないあいさつに力を入れていきたい。(伊代田 (教務))
- ・ 学習でタブレットを利用することが多くなっているが、本を利用する良さも伝えていきたい。(池野 (校長))
- ・ 「ありがとう」「ごめんね」が自然に出てくると良いと思う。(松下委員)
- ・ それがあいさつとを感じる子供もいるし、場に応じた丁寧な言葉とを感じる子供もいるし、温かい気持ちで最後まで聞くことにかかると感じる子供もいると思う。(伊代田 (教務))
- ・ 家庭学習は宿題のことなのか、自主勉強も含むのか。(田中委員)
- ・ 家庭学習の手引きがあり、低学年と高学年には違いがある。(伊代田 (教務))
- ・ 学習ボランティアのアンケートには、「わからない」の欄が欲しい。(佐々木委員)

その他報告事項等

司会から、次回会議は、令和8年2月17日(火)午後2時00分から2階会議室で開催する旨の報告があった。

令和7年度 花川小学校 学校評価

学校教育目標 「しなやかに たくましく 生きる子」

I 令和7年度の取組

【知】やる気いっぱい	【徳】やさしい子	【体】元気いっぱい
<ul style="list-style-type: none"> 主体的に学び、課題を解決する子 しっかりと勉強する子 子どもの学ぶ意欲を喚起し、主体的な学びを実現 ・ 読書の推奨 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善 ・ ICT機器の利活用 地域の人材、外部人材の積極的活用 ・ 魅力ある授業の工夫 基礎的、基本的な学習内容の確実な定着 ・ キャリア教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> 礼儀正しい子 自分も仲間も大切にすること はままつまなりの活用（教師が率先垂範） 凡事徹底（時を守り、場を清め、礼を正す） 良好な人間関係の構築（レジリエンス） キャリアパスポートの活用 ・ イトコマガネの深化 縦割り活動や、視覚特別支援学校、幼稚園等との交流活動の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 健康で安全に生活する子 ねばり強く挑戦する子 健康な生活の指導（「早寝、早起き、朝ごはん」の推進） 自分の命は自分で守ることを伝える（防災ノートを活用） 外遊びの奨励（朝、15分休み、昼休み） 体力アップを目指す活動の充実 （目標に向かってねばり強くチャレンジする態度の育成）

II 自己評価

○ 児童の評価

やる気いっぱい	授業での学習内容が分かる。 問題を解決するためには友達と話し合うとき、自分の考えを述べて伝えている。 学習の中でタブレットを使って、調べたり、まとめたりしている。 学習で知りたいたいことがあるとき本を利用したり、時間があるときに本に親しんだりしている。	96%
やる気いっぱい	外部の人から学ぶ学習や施設等を見学する学習に取り組んでいる。 家庭学習に取り組んでいる。	94%
やる気いっぱい	友達とのよいあいさつをしている。 友達の名前を「さん」「くん」をつけて呼んだり、場に合わせて丁寧に言葉遣いで話したりしている。	90%
やる気いっぱい	温かい気持ちで、相手の話を最後まできちんと聞くことができる。 決まり・約束を守ることを大切に考え、行動している。	87%
やる気いっぱい	友達のおいしさを褒めて見つけ、伝えている。 友達のおいしさを褒めようという態度を身につけて、行動したりしている。	88%
やる気いっぱい	体の時間には運動場に出て、元気よく体を動かしている。 学校のある日は、早朝、早起きをしている。	96%
やる気いっぱい	朝顔、朝菜を食べたり、昔手なものがあっても頑張って食事をしてたりしている。 自分の目標や、できるよにならなりたいことに向かって、粘り強くチャレンジしている。	83%
やる気いっぱい	友達とのよい関係を築きながら、今年度から単学年が単学年となった。児童が主体的に活動へ取り組みることができるように、実践に合った教育計画の検討が必要である。	75%
やる気いっぱい	命の大切さを知り、地震や火事の時や、知らない人に声を掛けられたとき、どうしたらよいか分かっている。	87%

○ 保護者の評価

やる気いっぱい	お子さんは、国語や算数の学習内容を理解している。 お子さんは、分からないことがあったとき、自分で調べたり、先生や周りの人に聞いたりしている。	87%
やる気いっぱい	お子さんは、タブレットを使った授業や学習に興味をもっている。 お子さんは、学習で知りたいたいことがあるとき本を利用したり、時間があるときに本に親しんだりしている。	83%
やる気いっぱい	お子さんは、家庭学習に取り組んでいる。 お子さんは、家族のよい挨拶をしている。	97%
やる気いっぱい	お子さんは、友達の名前に「さん」「くん」をつけて呼んだり、場に応じて丁寧な言葉遣いで話したりしている。 お子さんは、温かい気持ちで人の話を最後まで聞いている。	52%
やる気いっぱい	お子さんは、きまりや約束を守って生活している。 お子さんは、友達のおいしさを褒めて見つけ、伝えている。	67%
やる気いっぱい	お子さんは、友達のおいしさを褒めようという態度を身につけて、行動したりしている。 お子さんは、学校の時間には運動場に出て、元気よく体を動かしている。	72%
やる気いっぱい	朝顔、朝菜を食べたり、昔手なものがあっても頑張って食事をしてたりしている。 自分の目標や、できるよにならなりたいことに向かって、粘り強くチャレンジしている。	86%
やる気いっぱい	命の大切さを知り、地震や火事の時や、知らない人に声を掛けられたとき、どうしたらよいか分かっている。	78%

○ 分析・考察

- 児童の発達段階を考慮し、「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実した授業作りを進めた。多くの児童が、「授業での学習内容が分かる」と感じている。
- 地域の人材や外部人材の活用を進めることで、授業内容の充実化・安全化が図られた。
- 友達のおいしさを褒めようという態度を身につけて、行動したりしている。
- 行事では、多くの児童が練習や本番に楽しんで取り組むことができた。
- ICTの活用が進んでいる。本に親しむ機会を意図的に作ることも大切である。
- 児童数の増加により複式学級が解消され、今年度から単学年が単学年となった。児童が主体的に活動へ取り組みることができるように、実践に合った教育計画の検討が必要である。

III 学校運営協議会による学校関係者評価

第4回学校運営協議会でいただいた意見を入力する。

IV 今後の改善方策

- 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善へ引き続き取り組み。保護者と職員間、職員間の情報共有を進め、授業作りに生かしていく。
- 花川タイムの読書の時間を増やし、本に親しむことができるようにする。多読賞や読書賞を設け、多くの本を読んだ児童を表彰する。
- 恵まれた地域の人材や外部人材、学習支援ボランティアを様々な教科や領域で積極的に活用する。児童一人一人に寄り添った支援や花川小学校ならではの貴重な体験を増やしていく。
- 花川小学校いじめ防止基本方針のもと、職員が同一歩調で対応し、児童が安心して生活することができるように生活することを目指す。人間関係作りやレジリエンスを高める活動へ計画的に取り組む。
- 多様化する一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな支援を実現するため、発達支援教育の理念に基づいた児童理解・支援、外国に由来のある児童への配慮・支援を更に進める。

花川小学校ボランティア活動予定と実績(令和7年度)

令和8年1月26日

活動内容		令和6年度実績	令和7年度予定と実績											
			4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学校行事支援	幼小合同運動会	10/6(日)に延期した 9:25～12:00												
	夢いっぱい発表会	11/29(金) 9:00～11:00												
	持久走記録会	12/18(水) 9:10～10:10												
学習ボランティア	実績一覧参照													
クリーンウオーク	5/26(日) 8:20～9:00				6/7(土)8:20-9:00									
グラウンド整備	ボール掃除	5/26(日) 9:00～11:00				6/7(土)9:00-11:00								
	溝の掃除と土入れ&草取り	9/13(金) 18:30～19:30												
	ダストカーマ散布	12/8(金) 18:30～19:00												
花壇	図書(読み聞かせ、読書週間、本の修繕)	隔週金曜日に実施 13:40～13:55 13:30集合												
	草取り・水やり	随時:第4金曜日 9:00～10:30												
	花植えを子供たちと一緒にやります	6/4:たねダンゴ植え 11/13:球根植え												
安全ボランティア 登校の子供たちの安全を見守る	6名													
家庭教育講座	児童とその家族 14:30-15:30	6/12(水) 情報モラル 10/23(水) 竹細工												
	親子レクリエーション 9:00-10:30	5/26(日) ポツヤ												
	はつらつ交流活動 開成中健全育成会	7/21(日) 紙飛行機												
クラブ活動 4・5・6年生全員:総勢30名 10:40～12:20 の100分間	①	5/28(火)たねダンゴづくり 6/4(火)ダンゴに種付けし、花壇に植えた												
	②	7/2(火)ステンシル講座												
	③	10/8(火)光る泥だんこ作り												
	④	12/17(火)モルック												

1.草花支援ボランティア/令和7年度ボランティア活動計画と実施

花川小学校ボランティア活動予定と実績(令和8年度)

令和8年2月16日

活動内容		令和8年度予定と実績											
令和7年度実績		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
学校行事支援	幼小合同運動会	10/4(土) 8:20-10:35											
	夢いっぱい発表会	11/28(金) 9:00~11:00								10/24(土) 予備日10/25(日)			
	持久走記録会	12/11(木) 9:10~10:10											12/4(金)
学習ボランティア	実績一覧参照	5/1(金)9:30-11:15 1年生を迎える会・遠足	「学習ボランティア」の予定は、前期・後期にそれぞれ発行し、参加・協力をお願いします										
クリーンウォーク	6/7(土) 8:20-9:00	5/30(土)8:20-9:00	クリーンウォーク終了後、親子でプールの掃除の応援をお願いします										
プールの掃除	プールの皆さん・地域の人・先生方がプールの掃除をされ、子供たちと親はプールの草取りをされた	6/7(土)9:00-11:00	5/30(土)9:00-11:00										
	溝の掃除と土入れ&草取り	9/19(金)18:30~19:00 消防団の皆さん、地域の人、PTAの父母と子供たち、先生で行う	10/2(金) 予備日10/16(金)										
グラウンド整備	ダストカーマ散布	11/28(金)18:30-19:00 消防団の皆さん、地域の人、PTAの父母と子供たち、先生で行う	1/15(金) 予備日1/22(金)										
図書(読み聞かせ、読書週間、本の修繕)	隔週金曜日に実施 13:40~13:55 13:30集合	隔週金曜日に継続して読み聞かせ実施して行きます。新しいメンバー募集中!!											
花壇	草取り、古い花や球根を抜き、肥料を入れ、耕す	年2~3回:5/23(金)9:00~11:30、 9/26(金)9:00~10:30、11/21(金)9:00~10:15	新しいメンバー募集中!!										
	花植えを子供たちと一緒にやります	5/23(金)13:05~13:20:種や苗を植えた 11/21(金)13:05~13:20:球根や種を植え	子どもたちと一緒に花の種・苗・球根などを植える										
	安全ボランティア 朝:登校の子供たちの安全を守る	6名	4/8(水)一学期始業式、4/9(木)入学式 7/21(火)一学期終業式、9/1(火)二学期始業式 12/22(火)二学期終業式、1/6(水)三学期始業式 3/18(木)卒業証書授与式、3/19(金)三学期終了式										
家庭教育講座	児童とその家族 14:30-15:30	6/11(水) 14:30-15:30 防災訓練(親子) (株)ヤタロー 10/23(木) 14:30-15:30 情報モラル(親だけ) 健全育成知って得講座	令和8年度から年1回とする 9/18(金)14:30-15:30										
はつたつ交流活動 開成中健全育成会	児童とその家族 9:30-11:00	11/15(土)10:00~11:00 Let's dancing! 常葉大学スポーツ健康科学科	令和8年度から参観会の後に実施 6/17(水)14:30-15:30										
クラブ活動	① 5/27(火)マジック教室:浜松マジッククラブ ② 7/1(火)オセロ:岩崎匡明氏 ③ 10/7(火)バドミントン:吉田葉津美先生と助手5名 ④ 12/17(水)モルック:山本純也氏	5/26(火)											
4・5・6年生全員:総勢37名 9:55~11:30 の95分間			6/16(火)										
			10/6(火)										
			11/17(火)										

1. 学校支援ボランティア/令和8年度ボランティア活動計画と実施

令和7年度 学習ボランティア

2026.02.09

1. 学校支援ボランティア/1. 学習支援ボランティア/令和2・3・4・5・6・7年度学習支援ボランティア参加者予定と実績

学習ボランティアの予定です。出来る範囲で参加していただき、子どもや孫達の活動を見守ったり、新たな経験・体験を共有してください。

No.	期日、時間	学年	科目	講座名	場所	お願いしたいこと (応援人数)	実績
通年	毎週木曜日 (A週) 8:55～10:40	2	図工	図工:作品制作	図工室	作品制作の補助、 児童管理	3
	毎週水曜日 (B週) 10:45～12:20						3
①	4月14日(月) 9:50～11:25	1～6		交通教室	グラウンド 花川交差点	安協	1
②	5月7日(水) 9:35～11:25	1～6		1年生を迎え 花川公園遠足	花川運動公園		8
③	5月15日(木) 8:15～9:30	3	総合的 な学習	校区探検		安全確保、 児童管理	1

④	5月20日(火) 9:55~11:30	2	生活	校区探検	北星会館 長栄寺 白山神社 講師:長谷浩 之、佐々木聡	安全確保、 児童管理	3
⑤	5月23日(金) 13:05~13:40	全校児童		花壇に花を植える	校内の花壇	子供たちと一緒に花を植 える	多数
⑥	5月26日(月) 10:45~12:20	全校児童		観劇教室 たんぼぼ劇団	体育館	児童管理	1
⑦	5月27日(火) 10:45~12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動① マジック教室	図工室	児童管理	4
⑧	6月6日(金) 9:55~11:30	2	生活	ユリの花鑑賞	ばらの都苑	安全確保、 児童管理	1
⑨	6月6日(金) 9:55~11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」①	家庭科室	ソーイングの見守り	0
⑩	6月7日(土) 9:00~11:00	PTA親子		開成中学校区青少年 健全育成会の親子ク リーンウォーク	学区と校内		多数
⑪	6月7日(土) 9:00~11:00	地域全体		プール掃除 草取り	花川小学校 プール	プール掃除の手伝い	多数

⑫	6月9日(金) 10:45～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」② 「自信をもって玉どめ ができるようになる」	家庭科室	ソーイングの見守り	3
⑬	6月10日(火) 10:45～11:30	全校道徳		いのちの日：看護の出 前講座 講師：病院の助産師	体育館		—
⑭	6月11日(水) 14:15～15:15	家庭教育講座		「体験防災講座～防 災グッズ作り～」 (PTA親子) 講師：榎やタロー佐野 茂、河合洋子	体育館		PTA親子 で多数参 加
⑮	6月19日(木) 9:00～11:30	4	社会	校外学習 大原浄水場を見学し、 職員の方から説明を 聞く	大原浄水場	安全確保、 児童管理	2
⑯	6月20日(金) 9:55～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」③	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	3
⑰	6月24日(火) 9:10～11:30	3	社会	校外学習	北部協働セン ター 北図書館	安全確保、 児童管理	3
⑱	7月1日(火) 10:50～12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動② オセロ 講師：オセロ連盟理 事・公認指導員 岩崎 匡明(まさあき)氏	多目的室	児童管理	0
⑲	7月3日(木) 8:55～10:40	2	図工		図工室		1
⑳	7月4日(金) 9:55～11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」④	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	2

㉑	7月9日(火) 9:55~10:40	2	図工		図工室		1
㉒	7月10日(木) 9:55~11:30	5	家庭	「ソーイングはじめの 一歩」⑤	家庭科室	ソーイングの見守り、 サポート	2
㉓	7月11日(金) 8:50~11:30	4	社会	校外学習 西部清掃工場を見学 し、職員の方の講義を 聴きながら、清掃工場 の仕組みとごみの減 量化を学ぶ	西部清掃工場	安全確保、 児童管理	2
㉔	9月8日(月) 9:55~11:30	6	家庭	「ミシンで作品作り」①	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
㉕	9月12日(金) 8:05~9:40	3	図工	「トントンどんどん釘 うって」	図工室	作品政策の補助	1
㉖	9月16日(火) 10:10~11:45	6	家庭	「ミシンで作品作り」②	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
㉗	9月16日(火) 10:10~11:45	4		視覚特別支援学校交 流会		安全確保、 児童管理	1
㉘	9月19日(金) 10:45~11:30	3	図工	「トントンどんどん釘 うって」	図工室	作品政策の補助	0
㉙	9月19日(金) 18:30~19:00 9/12(金)から延期	全体		グラウンド整備①	グラウンド	①溝の土だし ②凹部への土入れ ③草取り	多数

③⑩	9月22日(月) 11:00~11:45	6	家庭	「ミシンで作品作り」③	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
③⑪	9月26日(金) 8:05~9:40	3	図工	「トントンドンどん釘 うって」	図工室	作品制作の補助	1
③⑫	9月26日(金) 10:45~12:20	5	家庭	「ミシン」①	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	2
③⑬	9月29日(月) 10:45~11:30	5	家庭	「ミシン」②	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	3
③⑭	10月4日(土) 10:35~	全体		運動会	グラウンド	片付け	多数
③⑮	10月7日(火) 10:40~12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動③ バルーンアート	多目的室	児童管理	2
③⑯	10月8日(水) 8:30~12:00	1	生活	りんご狩り	フルーツパーク	安全確保、 児童管理	3
③⑰	10月10日(金) 9:55~11:30	5	家庭	「ミシン」③	家庭科室	ミシンで作品作りの支援	1
③⑱	10月16日(木) 9:45~11:30	2	社会	花川郵便局	花川郵便局 スクールバス 利用	安全確保、 児童管理	2
③⑲	10月21日(火) 8:05~9:40	4	図工	ギコギコトントン	図工室	安全確保、 児童管理	1

④⑩	10月24日(金) 10:15~12:00	1	社会	ユリの球根を植えよう	ばらの都苑	安全確保、 児童管理	3
④⑪	10月30日(木) 8:55~10:40	1	生活	幼少交流会	体育館	安全確保、 児童管理	3
④⑫	10月30日(木) 9:55~9:40	4	図工	ギョギョコントン	図工室	安全確保、 児童管理	1
④⑬	10月31日(金) 9:45~12:15	1	社会	町探検	北図書館	安全確保、 児童管理	1
④⑭	11月28日(金) 8:30~12:00	全体	全体	夢いっぱい発表会	体育館	安全確保、 児童管理	多数
④⑮	11月28日(金) 18:30~19:00	全体	全体	グラウンド整備	グラウンド	ダストカーマ散布	多数
④⑯	12月3日(水) 8:50~12:00	5	社会	スズキ歴史館	スズキ歴史館	安全確保、 児童管理	1
④⑰	12月11日(木) 8:50~11:00	1~6		校内持久走記録会	グラウンド	伴走、安全確保	多数
④⑱	12月15日(月) 8:55~10:40	3・4・ 5・6		書写「書き初め」	教室	安全確保、 児童管理	1
④⑲	12月16日(火) 9:55~10:40	3・4・ 5・6		書写「書き初め」	教室	安全確保、 児童管理	1
④⑳	12月17日(水) 10:40~12:20	4・5・6 合同	クラブ 活動	クラブ活動④ モルック	グラウンド	安全確保、 児童管理 共にモルックに参加	4

読み聞かせボランティアの活動

2026.02.09

学校での読み聞かせの趣旨

- ・本が好きになる
- ・好奇心が生まれる
- ・探求心が広がる



- ・使える言葉の数が増える
- ・想像力を育む
- ・集中力が高まる
- ・子どもの気持ち安定する
- ・コミュニケーションが図れる

絵本は、一つのコミュニケーションです。
大人が声を出して伝えることで、心が子どもたちに伝わっていく。
「絵を見る」「文字を見る」「読んでいる声を聞く」ということが同時に行われる絵本の読み聞かせは、子どもの脳を刺激して多くの知識を積み上げる効果がある。

*読み聞かせの頻度

隔週金曜日 13:40~13:55の15分間
学年ごと別々に読み聞かせを行う。
読む本は学年ごとに事前に選ぶ。

読む聞かせが初めての方に

先輩と一緒に読み聞かせを聞いて頂き、練習して頂く。



約1年で「一人話し」をしていただく。



1年生



2年生



3年生



5・6年生

令和8年度からは各学年ごとに読み聞かせを行います



4年生

読み聞かせ実績 令和7年度(2025年)

読み聞かせ: 隔週金曜日 13:40~13:55、学年毎に読む本を選ぶ

	一年生	二年生	三年生	四年生	五・六年生
5月9日	こいねがうまれるよ よもぎだんご	おならおぼけ はらべこソーダくん はこべ	おならおぼけ はらべこソーダくん はこべ		3びきのこぶたたち でんでんむしのかなしみ
5月23日	そらまめくんとめだかのこ くさる	おおきくなくすぎたくま くわすにようぼう	まゆとおに ほく、ドジョ	そらまめくんのベッド	あたしは本をよまない
6月6日	どっしーん かあちゃんえほんよんで ジムのおなかになりました	動物の見える世界 そらまめくんのベッド	うりこひめとあまんじやく 心ってどこにあるのでしょうか	ちいさなあかいにわとり トドにおとどけ	ヤク-ハとライオン1勇氣
6月20日	はらべこソーダくん 999ひきのきょうだいの おひっこし	ともだちってだれのこと キャベツくん だいくとおにころく	へいわってすてきたね ちこのりゆう	あたしは本をよまない ジムのおなかになりました	火の鳥 いのちの物語 どろぼう ジャンボリ
7月4日	しろくまのパンツ まゆとおに	わたしくわがた とまとさん とべかぶとむし	おみくじ ええことおもいついた なつちゃん ジムのおなかになりました	おまえうまそうだな ほんやくすると	このほんよんでくれ へいわってすてきたね
9月19日	くみたて だんまりころろぎ	ほく、ドジョ きょうはこどもをたべてやる!	あめふり つきよのさんぼ	へいわってすてきたね はぐくまさん うまれかわったへらジカさん	あるはれたひに
10月24日	ネコと魚 ももたらう	おおきなかほちや いたずらえほんがたべちやっ た	つきよのさんぼ	うちのねこ きょうはこどもをたべてやる	考える際
11月7日	かちかちやま ふくろうのそめや	りゆうがあります キラキラ	ひこざさんとまほうのじやがい も トドのおとどけ	じゅげむ いたずらえほんがたべちやっ た	長ぐつをはいたねこ
11月21日	こすずめのぼうけん 旅籠すずめや 日和	くすのきだんちは10かいだて 教室はまちがうところだ	?	せかいいちのおおどろぼう 天の火をぬすんだウサギ	じゅげむ いたずらえほんがたべちやっ た

花壇ボランティアの活動

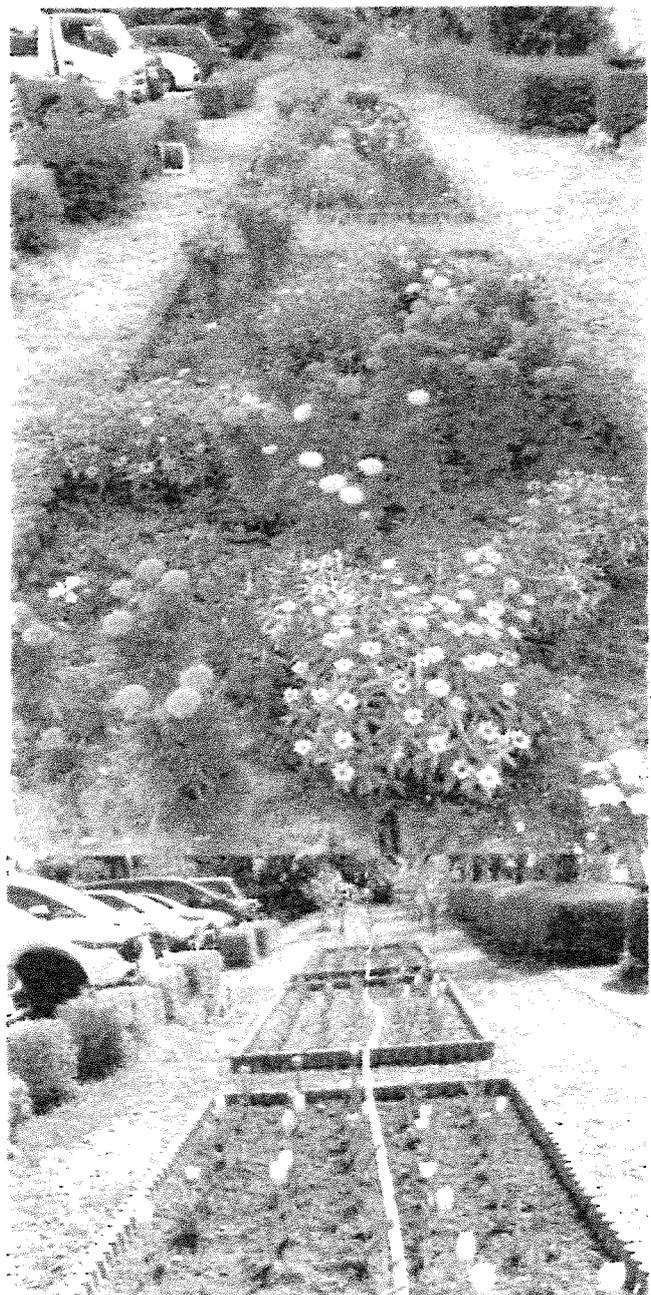
2026.02.09

子どもたちと一緒に

- ・花の種や球根や苗を植える :5月下旬頃と11月初旬頃の2回/年
- ・花の成長を観察し、楽しむ
- ・時々、草取りを行い、花の成長の助ける

ボランティアメンバーの活動

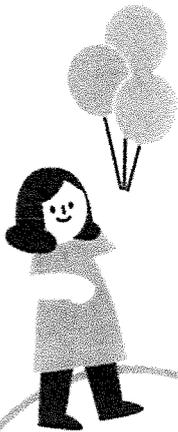
- ①草が大きく伸びた時(年2回ほど)、草取りをする。
2025年秋には、子どもたちも草取りをしてくれた
- ②花を植える準備(年2回)として、草や古い花を抜き、耕し、肥料をまく。





読み聞かせ

ボランティア 募集



子供と
触れ合える！

学校のことが
よく分かる！

初めての方も
安心！

最初は、
先輩の読み聞かせを
聞くところから
スタート

日時 隔週金曜日13:40~13:55

活動場所 各学年教室

連絡先 花川小学校 TEL 436-1401 担当：〇〇〇〇



花壇ボランティア

募集中



活動は

5月と11月

活動内容



花の苗植え

草取り

花の成長を
楽めます！

連絡先：花川小学校 Tel436-1401

(様式1)

学校番号 (小・中 033)

令和7年度 学校運営協議会自己評価表

浜松市立(花川小)学校運営協議会長

<本年度の目標>

学校教育目標に照らして、委員全員で話し合い、教育活動の充実のために進めていく。

<評価項目1> 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

⇒ ア よくできた イ できた ウ あまりできなかった エ できなかった
(理由)

学校教育目標「しなやかに たくましく 生きる子」に向けて、学校の取り組みを理解し、委員と地域の関わりや活動内容について熟議できた。

<評価項目2> 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

⇒ ア よくできた イ できた ウ あまりできなかった エ できなかった
(理由)

学校が抱える課題、特に「いじめの問題」について、学校・委員並びにPTA役員と熟議し確認できた。

<評価項目3> 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

⇒ ア 充分に行った イ 行った ウ あまり行わなかった エ 行わなかった
(理由)

学習ボランティアの予定を年2回発信し、参加協力した結果、本年度は「ソーイングやミシン」の学習に新規ボランティアが参加した。

<評価項目4> 今年度の評価を踏まえた来年度の目標

学校や子供たちの様子をさらに関心を持っていただくためのさらなるボランティア活動の充実とPR方法を検討する。

学校経営方針資料

1 第4次浜松市教育総合計画（R7～R16）

基本理念 描く夢や未来の実現

【3つのコンセプト】

主体性…物事を自分事ととらえ、目前の課題の解決や、描く未来の実現に向けて粘り強く取り組む

多様性・包摂性…一人一人の自分らしさを認め、互いを尊重しあいながら、誰もが活躍できる環境を実現していく

信頼・協働…それぞれの立場の人が、人や組織に信頼を置き、協働したり、相互に作用したりして、よりよい関係性を構築していく

【目指すこどもの姿】

- 自分らしさを大切にする子
- 他者と協働し、主体的に行動できるこども
- 自己調整しながら、粘り強く取り組むこども

ウェルビーイング

2 令和7年度の成果と課題

2 目指す学校像

花と緑と笑顔に包まれて みんなが幸せな学校

- 自然が豊かで花と緑が美しく、学習環境が整っている。
- 良好な人間関係が築かれている。子供一人一人の居場所があり、笑顔にあふれ、誰もが安心して生活できている。
- 職員のチームワークがよく、互いのよさを理解しながら業務に取り組んでいる。
- コミュニティ・スクール6年目を迎えた学校運営協議会の取組をさらに充実させ、保護者や地域と共に子供たちの成長を見守り特色ある学校づくりを目指している。
- 小規模特認校制度による児童の受け入れをし、多様化する一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を行っている。（発達支援教育の理念に基づく児童理解・支援、外国に由来のある児童への配慮・支援）

全て 達成

は、教職員との受け止めに差が見られる項目

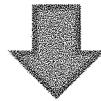
重点目標

【やる気いっぱい】

- | | | |
|---------------------|-------------|---------|
| ○授業での学習内容が分かる | ↑児童96% | ↑保護者87% |
| ○友達との話し合い 自分の考えを伝える | ↑児童90% | |
| ○地域の材、外部人材の積極的活用 | 児童90% | ↓保護者67% |
| | ▲保護者への周知が必要 | |
| △読書 | ←児童75% | ↓保護者48% |
| △基礎的・基本的な学習内容の定着 | 先生方のアンケートより | |
| △主体的に学び、課題を解決 | 先生方のアンケートより | |

◎研修の成果の表れ

- ☆個に応じた「個別最適な学び」 ☆対話を重視「協働的な学び」
○児童の満足感、達成感が感じられる △学習内容の定着に課題



- 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着 『一斉授業の重要性』
学習習慣・学習ルールの確立
研修を深め、力を付けるための「個別最適な学び」「協働的な学び」

【やさしさいっぱい】

- | | | |
|---------------|-------|---------|
| ○気持ちの良いあいさつ | 児童90% | 保護者86% |
| ○「さん」「くん」言葉遣い | 児童87% | ↑保護者78% |

花川小の良さを今後も維持していく

- 多様性を受け入れ（包摂性）思いやりがある
学年を超えて仲が良い
一人一人が主役 活躍できる場の確保 → 自己有用感

- | | | |
|-------------------|-------|------------------|
| ○友達を傷つけない言動をとる | 児童90% | 保護者84% |
| 打たれ強い | ・・・ | しなやかに たくましく |
| ▲自己解決できない子 | | |
| ▲全国的に不登校（登校渋り）の増加 | → | 無気力 不安 人間関係形成力低下 |

レジリエンス「困難をしなやかに乗り越え回復する力」を育てる

- ・考え方の多様性 ・ポジティブな感情 ・コミュニケーション能力
・自己効力感 ・人に頼る力 ・再起力
日常の活動や生徒指導で 道徳で 花川タイムで

継続

【元気いっぱい】

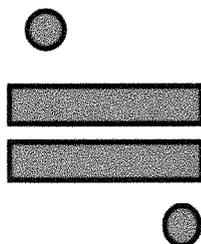
- 休み時間 外遊び
- 早寝早起き
- 命の大切さ 安全
- 粘り強くチャレンジ
- △「粘り強く挑戦する子」

児童 83% 保護者 78%
児童 75% 保護者 84%
児童 96% 保護者 94%
児童 96% 保護者 78%
先生方のアンケートより

第4次浜松市教育総合計画

主体性

物事を自分事ととらえ、目前の課題の解決や、描く未来の実現に向けて粘り強く取り組む



花川小 重点目標

目標に向かってねばり強く
挑戦する態度の育成

目標に向かってねばり強く挑戦する態度の育成に最重点を
キャリアパスポートを活用して・・・目標をもたせる

教師の声掛け、励まし、手立てが重要
自分自身の成長を感じさせる

教育活動全体を通して育てる ⇒ 【元気いっぱい】から独立

は、教職員との受け止めに差が見られる項目

【重要】



教師間で目指す子供の姿を共有し、児童に示すことが大切



学校教育目標

しなやかに たくましく 生きる子



◆国の動向

学習指導要領の実施

◆はままつの人づくり

未来創造への人づくり

市民協働による人づくり

- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できるこども
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むこども

目指す学校像

花と緑と笑顔に包まれて みんなが幸せな学校

徳

◆花川の子供の実態

- ・明るく素直な子が多く、学年の枠を超えてみんな仲良し
- ・目標に向かってねばり強く取り組むことに課題

◆開成中学校区で目指す子供の姿

- ・正しい判断ができる人
- ・地域を愛する人
- ・自分や周りの人を大切にできる人

知

やさしさいっぱい

体

やる気いっぱい

主体的に学び、課題を解決する子

★課題にいとむ力 ★未来につなげる力

- 「主体的・対話的な深い学び」に向けた授業改善
- 基礎的・基本的な学習内容の定着
- 「人、もの、こと」との関わり、体験活動の重視

自分も仲間も大切にする子

★自分を見つめる力 ★人とかかわる力

- 凡事徹底
(挨拶、言葉遣い、礼儀、マナー等)
- 互いを尊重する人間関係の構築
- 交流活動の充実

元気いっぱい

健康で安全に生活する子

★自分を見つめる力

- 健康的な生活の指導
- 安全教育の推進
- 運動の習慣化

ねばり強く挑戦する子

★自分を見つめる力 ★課題にいとむ力

○「なりたい自分」をイメージし、成長を実感させる活動

- ・主体的に取り組む特別活動
- ・一人一人が活躍する場の設定
- ・キャリアパスポートの活用

小規模校のよさ・魅力を生かした特色ある学校

発達支援教育の理念に基づいた児童理解

- ・一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導
- ・小規模特認校

教職員にとって働きやすい学校

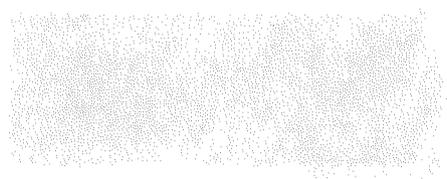
- ・整った教育環境
- ・働き方改革の推進
- ・ワーク・ライフ・バランスの実現
- ・風通しの良い職員室

キャリア教育

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)

- ・学校経営方針の承認
- ・コミュニティ・スクールの理念や活動内容の発信
- ・学校支援(学習、教育環境、安全、図書ボランティア) ※地域の材(人、もの、こと)の活用

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY

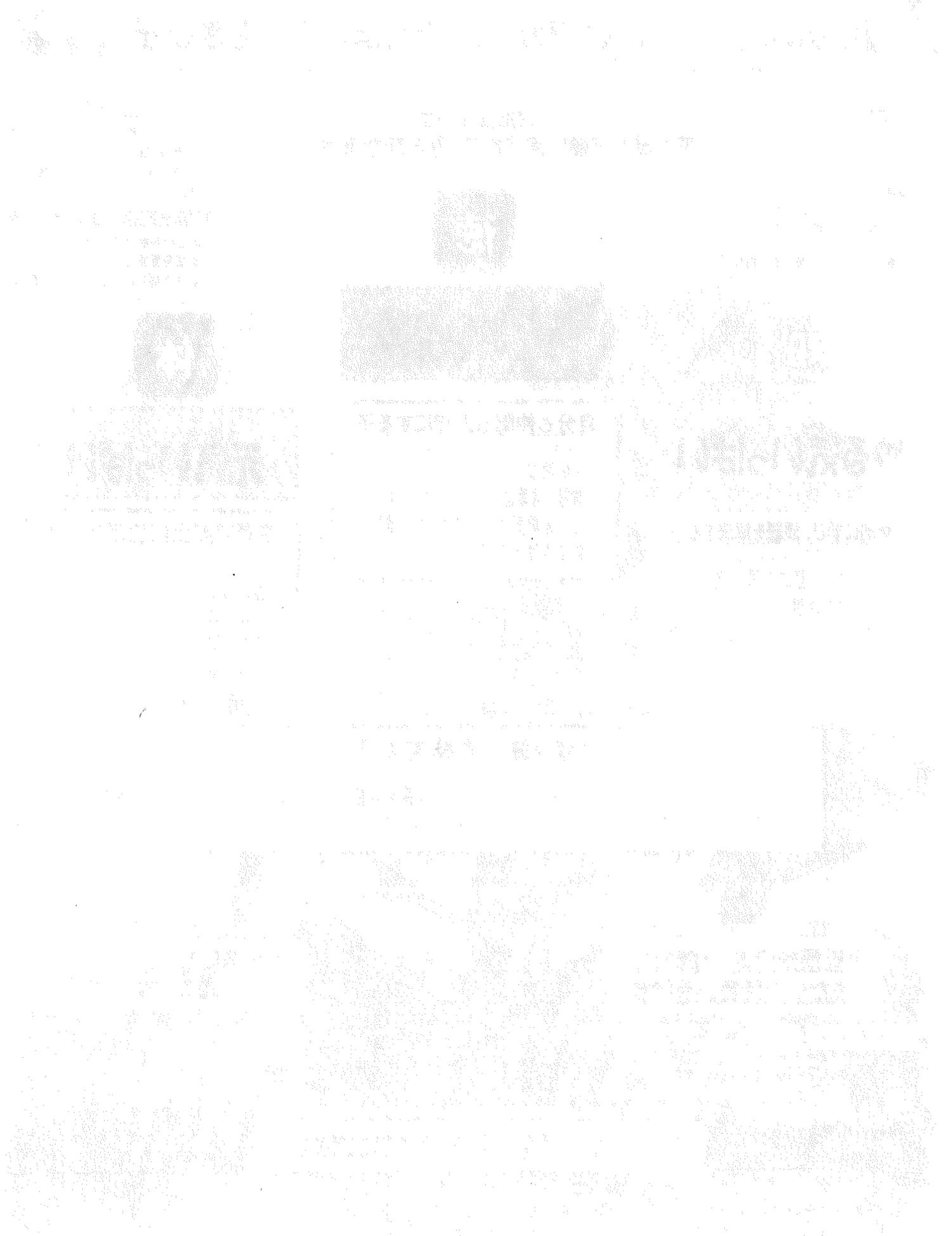


PAVILION

THE UNIVERSITY OF MICHIGAN LIBRARY
PAVILION
ANN ARBOR, MICHIGAN
1954

UNIVERSITY OF MICHIGAN
ANN ARBOR, MICHIGAN

1954



1 学校教育目標

「しなやかに たくましく 生きる子」

子供たちに、自分の考えをしっかりと持ち、困ったことがあっても柔軟に対応できる「しなやかさ」と、学びで培った力を自信と誇りに変えて、どんなときにもくじけない「たくましさ」をバランスよく身に付けていくことを目指していく。今よりも大きな集団になっても、変化の激しい社会においても、他者と協働しながら、自ら考え判断し行動していく、自分らしさを発揮して生きることができる子の育成を目指していきたい。

2 目指す学校像

花と緑と笑顔に包まれて みんなが幸せな学校

- 自然が豊かで花と緑が美しく、学習環境が整っている。
- 良好な人間関係が築かれている。子供一人一人の居場所があり、笑顔にあふれ、誰もが安心して生活できている。
- 職員のチームワークがよく、互いのよさを理解しながら業務に取り組んでいる。
- コミュニティ・スクール3期目を迎えた学校運営協議会の取組をさらに充実させ、保護者や地域と共に子供たちの成長を見守り特色ある学校づくりを目指している。
- 小規模特認校制度による児童の受け入れをし、多様化する一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導を行っている。（発達支援教育の理念に基づく児童理解・支援、外国に由来のある児童への配慮・支援）

3 重点目標

○やる気いっぱい〔知〕 ○やさしさいっぱい〔徳〕 ○元気いっぱい〔体〕

学校教育目標を具現するために、重点目標を「やる気いっぱい」「やさしさいっぱい」「元気いっぱい」の3つを合言葉とし、知・徳・体をバランスよく育成することを目標とする。全教育活動をとおしてキャリア教育の推進を図り、4つの基礎的・汎用的能力の育成と関連させながら、具体的な手立てを子供と教師が共有していく。

(1) やる気いっぱい

主体的に学び、課題を解決する子

★課題にいどむ力（課題解決能力） **★未来につなげる力（キャリアプランニング能力）**

- 「主体的・対話的な深い学び」の実現に向けた授業改善
 - ・ 単元をとおして身に付けたい資質・能力を明確にした**単元構想作り**
 - ・ 「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実
 - ・ 対話を特に重視し、振り返りを大切に

- ・ 子供が、学びと生活や社会、未来とつなげて考えることができる学習
- ・ タブレット端末の効果的な活用
- 基礎的・基本的な学習内容の確実な定着
 - ・ 発達段階に応じた話し方や聞き方、学び方などの学習ルールの確立
 - ・ 一斉授業と自由進度学習、それぞれの良さとバランス
 - ・ 読書の推奨
- 「人、もの、こと」との関わり、体験活動の重視
 - 地域の材、外部人材の積極的活用（コミュニティ・スクール）

(2) やさしさいっぱい

自分も仲間も大切にする子

★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力） ★人とかかわる力（人間関係形成・社会形成能力）

- 凡事徹底（時を守り、場を清め、礼を正す） → 浜松マナーの活用
 - ・ 気持ちのよい挨拶、返事をする
 - ・ 時と場に応じた丁寧な言葉遣いをする
 - ・ 学校のきまりを守り、礼儀やマナーに心掛ける
 - ・ 常に整理、整頓に心掛ける
- 互いを尊重する人間関係の構築
 - ・ 仲間を大切にし、いじめのない学校にする
 - ・ 多様性を認め、尊重する学級・学校づくり → 「花ちゃんカード」の取り組み
 - ・ 温かい気持ちで話を聞く（目で話を聴く、傾聴）
 - ・ 自分の意見を相手に伝え、他の考えも尊重する
 - ・ レジリエンス「困難をしなやかに乗り越え回復する力（精神的回復力）」を育てる → 日々の活動や生徒指導、道徳、花川T、外部講座等
- 縦割り活動や視覚特別支援学校、幼稚園・保育園・こども園との交流活動の充実
 - ・ 相手を思いやる気持ちや態度の育成
 - ・ 互いのよさや違いを認め合い、自分自身を見つめ直す
 - ・ 高学年としてのリーダーシップ 下級生のフォロワーシップ

(3) 元気いっぱい

健康で安全に生活する子

★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）

- 健康的な生活の指導
 - ・ 「早寝、早起き、朝ごはん」の推進
 - ・ 基本的な生活習慣づくりや食育を通じた食の大切さを家庭に周知し、連携を図る
- 安全教育の推進 → 防災ノートの活用
 - ・ 道徳や学活をはじめ全教育活動において意識させる
 - ・ 防災や防犯、交通安全の意識をもたせるよう具体的な手立てを講じる
 - ・ 避難訓練や防犯訓練に真剣な態度で取り組ませる
 - ・ 家庭において、防災について親子で話し合いの場がもてるような工夫をする
- 運動の習慣化

- ・外遊びの奨励（朝、15分休み、昼休み）
- ・体育科と花川タイム（体カアップの時間）の取組と連動
- ・持久走や縄跳びなど、目標をもって取り組める活動の充実（場の設定）

（４）教育活動全体を通して

ねばり強く挑戦する子

★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力） ★課題にいとむ力（課題解決能力）

- 「なりたい自分の姿」をイメージし、成長を実感させる活動
 - ・主体的に取り組む特別活動
 - ・一人一人が活躍する場の設定
 - ・キャリアパスポートの活用
 - ア 学習面、生活面、運動面、行事等で目標をもたせる
 - イ 活動途中の「勇気づけ、励ましの言葉」掛け（ボイスシャワー）
 - ウ 達成感や自己有用感をもたせる振り返りの場の設定
 - エ キャリアパスポートを持ち帰り、書かれた内容を保護者と共有する

4 学校経営の方針

（１）コミュニティ・スクールの推進（学校運営協議会設置3期目）

- 地域人材やボランティアへの依頼…学校支援コーディネーターが連絡・交渉・調整
 - 担任の負担を軽減 子供に寄り添った指導・支援の充実
- これまでの実績（学習支援、環境整備、交通、図書ボランティア）を土台にしたより確実な取組をしていく
 - ・校外学習、図工や生活科だけでなく、他の教科・領域でも積極的に学習ボランティアを活用
- コミュニティ・スクールの取組をブログや学校だよりで地域や保護者へ発信
 - 地域や保護者に関心を持ってもらう、学校と地域・保護者とで協働・連携して子供たちに力（資質・能力）を付けていくことを知ってもらう
- 家庭・地域力を生かした教育→地域の一員として、地域の活動への参加を推進

（２）小規模校のよさ・魅力を生かした特色ある学校づくり

（一人一人の子供を大切にしたい、少人数だからこそできる教育の推進）

- 全職員が全児童の担任の意識で職務にあたる。情報の共有。
- 発達支援教育の理念に基づいた児童理解
 - 一人一人の子供を大切にしたい、子供の居場所があり安心して楽しく通える学校
- 子供が「よく分かる楽しい授業づくり」
 - ・子供の実態を把握し、誰もが参加しやすいよう、授業におけるユニバーサルデザイン化の視点を取り入れる
- 行事や児童会活動、縦割り活動の充実
 - ・一人一人が活躍できる場を確保（小規模校のよさ…一人一人が主役）
 - ・子供自らが達成感や自己有用感をもつことができるよう振り返りの場を保障
 - ・教師は子供の頑張りを認め、「勇気づけ、励ましの言葉」を掛ける（ボイスシャワー）
- 子供への対応

- ・ちょっとした子供の変容を見逃さないよう、日頃から子供や保護者と積極的にかかわり、配慮を要する子供には学校体制で対応に当たる。(日常化)
- ・教頭や担当を中心に SC や SSW、関係諸機関等との連携を欠かさない
- 小規模校のよさ・魅力を生かした取組の充実

(3) 働きやすい学校 「チーム花川」の継承

- 健康維持やよりよいライフ・ワーク・バランスづくりを一人一人の教職員が意識
- 業務のスリム化や教職員の意識改善
- 子供にとって必要なことと改善・工夫が必要なこと、思い切って止めてもよいものを見極める(業務改善)
- 職務遂行…報・連・相を確実に → 最後の確認も怠らない
- 子供の様子や授業づくりのこと、家族のこと等を気軽に話し、悩みや困ったことを一人で抱え込まずに相談し合うことができる温かい職員室の雰囲気をつくる
- 良好で円滑な人間関係を築き、困難にもみんなで乗り越えていける職員の連帯感を培う
- 支援員、SC、SSW、幼稚園職員等との連携も密にし、みんなが一つのチームになって協力して子供を見守り育てていく
- 「不易と流行」をしっかりと見極めて、子供の指導にあたる
 - ・「不易」…「時代を超えても変わらない価値のあるもの」
 - ・「流行」…「その時代に合わせて変えていくもの」
 - ・「不易」の中で特に大切にしたいのは、
 - ①子供と向き合う(寄り添う)ことと②学力の保障。③社会に出て必要とされる習慣(普通のこと普通でできること)を身に付けさせること
 - ・キャリア教育、GIGA スクール構想、教育 DX、コミュニティ・スクール、令和の日本型教育(個別最適な学びと協働的な学びを一体的に充実)などの「流行」も大事だが、「不易」をおろそかにすることなく、子供たちの指導にあたっていく

(様式1)

令和7年5月20日

浜松市立花川小学校
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会
代表 武田 則治 様

浜松市立花川小学校運営協議会
会長 高倉 学

夢育やらまいか事業に対する意見書(案)

令和7年5月20日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

記

1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

- ① 校内環境の改善を図るため、広い花壇の整備が必要である。また、この環境整備を地域と児童の触れ合いの場としたい。
⇒地域のボランティアの協力を得て、教職員が花壇を整備する。
- ② 子供たちが本にもっと本に親しむ機会を増やすために、読み聞かせボランティアの活動を充実させたい。
⇒関係図書を購入し、読み聞かせ後に児童へ学校図書館で貸出を行う。
- ③ クラブ活動の時間にさまざまな分野の講師を招き、体験活動を通して、工夫して問題を解決する力を育む。

(様式2)

令和8年2月17日

浜松市教育委員会 教育総務課
学校・地域連携担当課長 様

浜松市立花川小学校
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会
代表 武田 則治

夢育やらまいか事業（CS加算分）報告書

夢育やらまいか事業のCS加算分の用途等について、下記のとおり報告します。

記

1 学校運営協議会からの意見

別紙「夢育やらまいか事業に対する意見書」のとおり

2 意見に基づき実施した活動等

No.	記号	事業名	内 容
1	ウ	クラブ活動の充実	マジッククラブ・バルーンクラブ材料費
2	ク	栽培活動の充実	花壇とプランターの花の植え替え
3	コ	読み聞かせ活動の充実	読み聞かせ後に図書の貸し出し

3 活動に要した経費

夢育やらまいか事業収支決算書のとおり

収支決算書

住所又は所在地 浜松市中央区花川町781

名 称 浜松市立花川小学校夢をはぐくむ学校づくり推進協議会

代表者氏名 代表 武田 則治

浜松市立花川小学校夢育やらまいか事業

1 収入の部 341,000 円
 2 支出の部 341,000 円

(内訳)

費目	予算額(円)	決算額(円)	算出の基礎					支出 番号
			記号	事業内容	用途	単価	× 個数 = 小計	
報償費	69,300	65,340	オ	文化・芸術体験学習の充実	劇団たんぽぽ鑑賞代	990	× 66 = 65,340 円	3
旅費	0	0						
需用費	137,700	147,590	ク	栽培活動の充実	種苗代	10,936	× 1 = 10,936 円	1
			ク	栽培活動の充実	土・肥料代	6,670	× 1 = 6,670 円	2
			ク	栽培活動の充実	土・肥料代	10,498	× 1 = 10,498 円	8
			ク	栽培活動の充実	種苗代	2,640	× 1 = 2,640 円	9
			ク	校内環境整備の充実	竹ぼうき	1,452	× 4 = 5,808 円	11
			ウ	クラブ活動の充実	マジッククラブ材料費	500	× 26 = 13,000 円	4
			ウ	クラブ活動の充実	バルーンクラブ材料費	150	× 26 = 3,900 円	7
			イ	総合的な学習の時間の充実	トナー代	40,260	× 1 = 40,260 円	12
			イ	総合的な学習の時間の充実	印刷紙	1,463	× 1 = 1,463 円	14
			コ	読み聞かせ活動の充実	図書代	52,415	× 1 = 52,415 円	13
役務費	0	0						
使用料	124,000	118,070	オ	文化・芸術体験学習の充実	劇団四季観劇タクシー代	19,070	× 1 = 19,070 円	6
			ウ	遠足・集団宿泊的行事の充実	バス代	99,000	× 1 = 99,000 円	5
負担金	10,000	10,000	エ	交通安全教育の充実	あぶトレ負担金	10,000	× 1 = 10,000 円	10
計	341,000	341,000						

3 清算

	負担額	負担割合(%)	返金額
浜松市	341,000	100.00%	0

学校運営協議会 年間計画(案)

令和8年4月1日～令和9年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和8年 5月18日 月曜日 14:00～16:00 会議室	あいさつ、自己紹介、会長選出 熟議テーマ (1)学校運営に関する基本的な方針の確認について (2)いじめ防止等のための基本方針について (3)学校支援活動計画について (4)夢育やらまいかCS加算分についての意見書について	
2	令和8年 7月30日 木曜日 14:00～16:00 会議室	熟議テーマ (1)特色ある学校づくり 1学期のボランティア活動について (2)学校の抱える課題と改善策 支援策の具体化	
3	令和8年 11月5日 木曜日 14:00～16:00 会議室	授業参観(10～15分) 熟議テーマ (1)学校運営の前期活動報告について (2)学校支援の前期活動報告について (3)児童や学校の様子 (4)学校評価アンケートの項目の検討	学校運営協議会の自己評価表 委員の意見収集
4	令和9年 2月19日 金曜日 14:00～16:00 会議室	授業参観(10～15分) 熟議テーマ (1)学校関係者評価について 学校の自己評価(結果、分析・考察、改善方策等) の説明 ⇒改善方策について熟議(この結果を学校関係者評価として提出)⇒協議会終了後、見直し⇒公表⇒次年度へ反映 (2)学校支援について (3)学校運営協議会の自己評価 (4)次年度学校運営の基本方針について 説明 OR 承認 <input type="checkbox"/> 夢育やらまいかCS加算分の報告	★学校評価の自己評価、学校関係者評価は、教育総務課へ提出、学校HPに公表 ★学校運営協議会の自己評価は、学校運営協議会会長から教育総務課へ提出、学校HPに公表 ★夢育やらまいかCS加算分の報告は、意見書、報告書、決算書を教育総務課へ提出

