



学校教育目標 **しなやかに たくましく 生きる子**

目指す学校像
花と緑と笑顔に包まれて みんなが幸せな学校

生きる力 キャリア教育

◆国の動向

学習指導要領の実施

◆はままつの人づくり

未来創造への人づくり

市民協働による人づくり

- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できることも
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

◆花川の子供の実態

- ・明るく素直な子が多く、学年の枠を超えてみんな仲よし
- ・目標に向かってねばり強く取り組むことに課題

◆開成中学校区で目指す子供の姿

- ・正しい判断ができる人
- ・地域を愛する人
- ・自分や周りの人を大切にできる人

やさしさいっぱい

徳

体

元気いっぱい

礼儀正しい子

- ★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）
- ★人とかかわる力（人間関係・社会形成能力）

知

健康で安全に生活する子

- ★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）

やる気いっぱい

自分も仲間も大切にする子

- ★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）
- ★人とかかわる力（人間関係・社会形成能力）

ねばり強く挑戦する子

- ★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）
- ★課題にいとむ力（課題対応能力）

主体的に学び、課題を解決する子

- ★課題にいとむ力（課題対応能力）
- ★未来につなげる力（キャリアプランニング能力）

しっかり勉強する子

- ★自分を見つめる力（自己理解・自己管理能力）
- ★未来につなげる力（キャリアプランニング能力）

小規模校のよさ・魅力を 生かした特色ある学校

教職員にとって 働きやすい学校

発達支援教育の理念に基づいた児童理解

- ・一人一人の教育的ニーズに応じたきめ細かな指導
- ・小規模特認校

「不易と流行」の見極め

- ・整った教育環境
- ・働き方改革の推進
- ・ワーク・ライフ・バランスの実現
- ・風通しの良い職員室

コミュニティ・スクール(学校運営協議会)

- ・学校経営方針の承認
- ・コミュニティ・スクールの理念や活動内容の発信
- ・学校支援(学習、教育環境、安全、図書ボランティア) ※地域の材(人、もの、こと)の活用