

令和6年度 後期

# 自己評価委員会

「やさしさ 元気 夢 いっぱい」

令和7年1月8日（水）

浜松市立東小学校

## 後期 自己評価委員会

令和7年1月8日（水） 15:00～

《今後の日程》

1月8日（水） 全体会 15:00 部会 15:30 部長会 16:00	教育課程編成全体会②  (後期自己評価委員会) (紙面確認)	教育課程部長会① 各部会の重点や進め方を部長間で共通理解したり、他部会に提案したりする。	部会① 顔合わせを行い、部会の重点や進め方を確認する。
1月15日（水） 15:00			教育課程各部会② 改善点、提案等検討
1月23日（木） 15:30			教育課程各部会③ 改善点、提案等検討
1月27日（月） 15:30	1500 学校運営協議会 打ち合わせ終了次第開始	教育課程部長会② 各部提案調整、検討	
1月30日（木） 15:30			教育課程各部会 (予備)
2月3日（月） 15:30	教育課程編成全体会③ 共通理解、質問、 確認、校長指示事項、 再検討課題等		
2月6日（木） 15:30			教育課程各部会④ 検討、話し合い、 原稿分担等
2月10日（月） 15:30		教育課程部長会③ 各部検討事項すり合せ	
2月17日（月） 15:30	教育課程編成全体会④ 最終確認、共通理解		
2月19、 20、 29日	予備日		
全体会④終了後起案開始→2月25日（火）までに起案（できた原稿から） 2月26日（水）～3月5日（水） 印刷、製本 3月7日（金） 配付			

# 令和6年度 浜松市立東小学校 グランドデザイン

**学習指導要領**

第3次浜松市教育総合計画(後期)「はままつ人づくり未来プラン」  
 ★未来創造への人づくり ★市民協働による人づくり

八幡中学校区で目指す子供の姿  
**夢と希望をもち、たくましく生きる子供**

◆学校教育目標 **やさしさ 元気 夢 いっぱい**

**目指す子供の姿「『やってみたい』と考え、ともに動く子」**

**やさしい子**

- 互いの顔を見て、時と場に合った挨拶や返事をする。
- 互いの個性を認め合い、協力し合う。

**「見つめる力」と「かかわる力」の育成**

キャリア・パスポートの活用

**元気な子**

- 自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。
- 目標に向かって、ともに励まし合い、あきらめないで運動する。

**進んで学習する子**

- 目標を決めて学習に取り組み、振り返りし、次の活動の意欲につなげる。
- 相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深める。

**特別活動を要としたキャリア教育の推進と充実**

いじめや不登校の生まれにくい温かな学校・学級風土づくり

**目指す学校の姿**

- 安全・安心な生活が送れる学校
  - ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力で着実に前進する学校
  - ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともにある学校
  - ・社会に開かれた教育課程の具現化
  - ・コミュニティ・スクールの充実

**目指す教師の姿**

- 心理的安全性が確保された学級を目指す
  - ・互いの存在を大切にし合える学級づくり
  - ・誰もが全力で考え、全力で対話できる安心感
  - ・ピア・サポート
- 授業と生徒指導は一体であるという意識で楽しい授業を目指す
  - ・自己肯定感や自己有用感を育み、共感的な人間関係を育成する授業
  - ・自己決定の場を提供する授業づくり
- 教職員同士が支え合い、学び合う同僚性

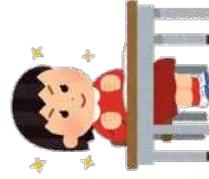
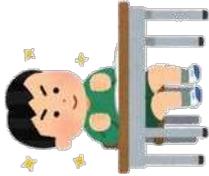
**保護者・地域の願い**

- コミュニケーション力
  - ・自分を伝える力
  - ・相手を思いやる心
- 自分の力で問題を解決する力
  - ・集中力
  - ・創造性

**チーム東小**

- PTA 活動
- CS(コミュニティ・スクール) 学校支援 CD
- SC・SSW 関係諸機関
- ボランティア (保護者・図書・読み聞かせ・スクールガード等)
- 静岡文化芸術大学 学生ボランティア
- ポプラ講座講師 匠(地域の職人) 招聘講師

# やさしさ元気夢いっぱい



目指す子供の姿

「『やってみたい』と考え、ともに動く子」

	やさしい子	進んで学習する子	元気な子
高学年	互いの顔を見て、時と場に合った挨拶や返事をします。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深めます。	自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。
中学年	誰に対しても、顔を返して元気な挨拶や返事をします。	目標を決めて学習に取り組み、振り返りを行います。	自分の心の様子が分かって落ちる生活をする。
低学年	身近な人に顔を返して元気な挨拶や返事をします。	目標を決めて学習に取り組みます。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。
	互いの個性を認め合い、協力し合う。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深めます。	目標に向かって、ともに励まし合い、あきらめずに運動する。
	友達の良いところを見付け、その良さを認め合う。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えをもつ。	自分の心の様子が分かって落ちる生活をする。
	友達の良いところを見付ける。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深めます。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。
	友達の良いところを見付ける。	相手の意見を最後まで聞き、自分の考えを深めます。	自分に合った目標を決め、友達と良さを運動する。

教育課程アンケート（低学年児童）

	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	79	26	1	1	316	78	2	1	3.7
2 挨拶・返事	72	26	6	3	288	78	12	3	3.6
3 個性尊重・協力	85	20	2	0	340	60	4	0	3.8
4 目標設定・振り返り・表彰	78	25	3	1	312	75	6	1	3.7
5 聞く・深める	82	20	5	0	328	60	10	0	3.7
6 落ち着いた生活	92	11	4	0	368	33	8	0	3.8
7 あきらめず運動	84	17	3	3	336	51	6	3	3.7
8 学校の情報公開					0	0	0	0	####

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	73.8	24.3	0.9	0.9	98.1
2 挨拶・返事	67.3	24.3	5.6	2.8	91.6
3 個性尊重・協力	79.4	18.7	1.9	0.0	98.1
4 目標設定・振り返り・表彰	72.9	23.4	2.8	0.9	96.3
5 聞く・深める	76.6	18.7	4.7	0.0	95.3
6 落ち着いた生活	86.0	10.3	3.7	0.0	96.3
7 あきらめず運動	78.5	15.9	2.8	2.8	94.4
8 学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（低学年保護者）

	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	54	47	6	1	216	141	12	1	3.4
2 挨拶・返事	39	54	12	3	156	162	24	3	3.2
3 個性尊重・協力	74	31	3	0	296	93	6	0	3.7
4 目標設定・振り返り・表彰	41	53	14	0	164	159		0	3.0
5 聞く・深める	34	53	15	6	136	159	30	6	3.1
6 落ち着いた生活	51	39	17	1	204	117	34	1	3.3
7 あきらめず運動	80	23	5	0	320	69	10	0	3.7
8 学校の情報公開	77	28	3	0	308	84	6	0	3.7

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	50.0	43.5	5.6	0.9	93.5
2 挨拶・返事	36.1	50.0	11.1	2.8	86.1
3 個性尊重・協力	68.5	28.7	2.8	0.0	97.2
4 目標設定・振り返り・表彰	38.0	49.1	13.0	0.0	87.0
5 聞く・深める	31.5	49.1	13.9	5.6	80.6
6 落ち着いた生活	47.2	36.1	15.7	0.9	83.3
7 あきらめず運動	74.1	21.3	4.6	0.0	95.4
8 学校の情報公開	71.3	25.9	2.8	0.0	97.2

教育課程アンケート（中学年児童）

	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	76	31	3	4	304	93	6	4	3.6
2 挨拶・返事	72	34	6	2	288	102	12	2	3.5
3 個性尊重・協力	85	21	7	1	340	63	14	1	3.7
4 目標設定・振り返り・表彰	73	31	9	1	292	93	18	1	3.5
5 聞く・深める	90	19	5	0	360	57	10	0	3.7
6 落ち着いた生活	86	19	6	3	344	57	12	3	3.6
7 あきらめず運動	79	27	8	0	316	81	16	0	3.6
8 学校の情報公開					0	0	0	0	####

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	66.7	27.2	2.6	3.5	93.9
2 挨拶・返事	63.2	29.8	5.3	1.8	93.0
3 個性尊重・協力	74.6	18.4	6.1	0.9	93.0
4 目標設定・振り返り・表彰	64.0	27.2	7.9	0.9	91.2
5 聞く・深める	78.9	16.7	4.4	0.0	95.6
6 落ち着いた生活	75.4	16.7	5.3	2.6	92.1
7 あきらめず運動	69.3	23.7	7.0	0.0	93.0
8 学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（中学年保護者）

	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	59	39	4	1	236	117	8	1	3.5
2 挨拶・返事	29	55	18	1	116	165	36	1	3.1
3 個性尊重・協力	70	32	1	0	280	96	2	0	3.7
4 目標設定・振り返り・表彰	37	42	23	1	148	126	46	1	3.1
5 聞く・深める	45	43	15	0	180	129	30	0	3.3
6 落ち着いた生活	43	48	10	2	172	144	20	2	3.3
7 あきらめず運動	54	37	11	1	216	111	22	1	3.4
8 学校の情報公開	76	23	4	0	304	69	8	0	3.7

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	57.3	37.9	3.9	1.0	95.1
2 挨拶・返事	28.2	53.4	17.5	1.0	81.6
3 個性尊重・協力	68.0	31.1	1.0	0.0	99.0
4 目標設定・振り返り・表彰	35.9	40.8	22.3	1.0	76.7
5 聞く・深める	43.7	41.7	14.6	0.0	85.4
6 落ち着いた生活	41.7	46.6	9.7	1.9	88.3
7 あきらめず運動	52.4	35.9	10.7	1.0	88.3
8 学校の情報公開	73.8	22.3	3.9	0.0	96.1

教育課程アンケート（高学年児童）

	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	69	29	2	2	276	87	4	2	3.6
2 挨拶・返事	71	27	2	1	284	81	4	1	3.7
3 個性尊重・協力	73	25	2	1	292	75	4	1	3.7
4 目標設定・振り返り・表彰	64	31	4	2	256	93	8	2	3.6
5 聞く・深める	70	25	4	2	280	75	8	2	3.6
6 落ち着いた生活	75	24	1	1	300	72	2	1	3.7
7 あきらめず運動	72	21	7	1	288	63	14	1	3.6
8 学校の情報公開					0	0	0	0	####

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	67.6	28.4	2.0	2.0	96.1
2 挨拶・返事	69.6	26.5	2.0	1.0	96.1
3 個性尊重・協力	71.6	24.5	2.0	1.0	96.1
4 目標設定・振り返り・表彰	62.7	30.4	3.9	2.0	93.1
5 聞く・深める	68.6	24.5	3.9	2.0	93.1
6 落ち着いた生活	73.5	23.5	1.0	1.0	97.1
7 あきらめず運動	70.6	20.6	6.9	1.0	91.2
8 学校の情報公開	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

教育課程アンケート（高学年保護者）

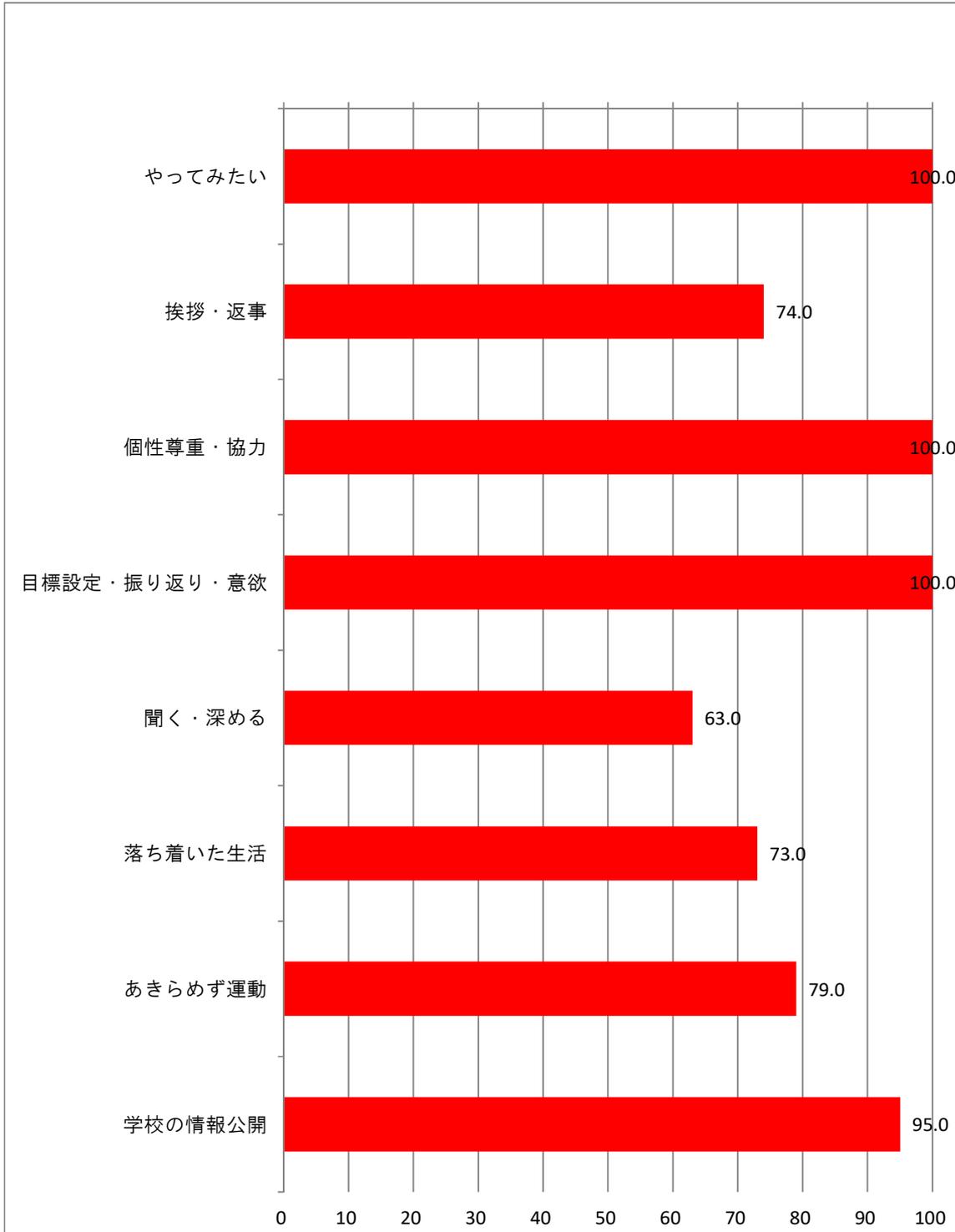
	全校 集計人数				得点化				
	4	3	2	1	4	3	2	1	平均
1 やってみたい	52	37	9	1	208	111	18	1	3.4
2 挨拶・返事	54	42	3	0	216	126	6	0	3.5
3 個性尊重・協力	60	36	3	0	240	108	6	0	3.6
4 目標設定・振り返り・表彰	41	36	20	2	164	108	40	2	3.2
5 聞く・深める	38	46	15	0	152	138	30	0	3.2
6 落ち着いた生活	40	46	10	1	160	138	20	1	3.3
7 あきらめず運動	46	37	15	1	184	111	30	1	3.3
8 学校の情報公開	70	27	2	0	280	81	4	0	3.7

	得点化				4+3
	そう思う	少しそう思う	あまりそう思わない	そう思わない	
1 やってみたい	52.5	37.4	9.1	1.0	89.9
2 挨拶・返事	54.5	42.4	3.0	0.0	97.0
3 個性尊重・協力	60.6	36.4	3.0	0.0	97.0
4 目標設定・振り返り・表彰	41.4	36.4	20.2	2.0	77.8
5 聞く・深める	38.4	46.5	15.2	0.0	84.8
6 落ち着いた生活	40.4	46.5	10.1	1.0	86.9
7 あきらめず運動	46.5	37.4	15.2	1.0	83.8
8 学校の情報公開	70.7	27.3	2.0	0.0	98.0

後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（教職員）

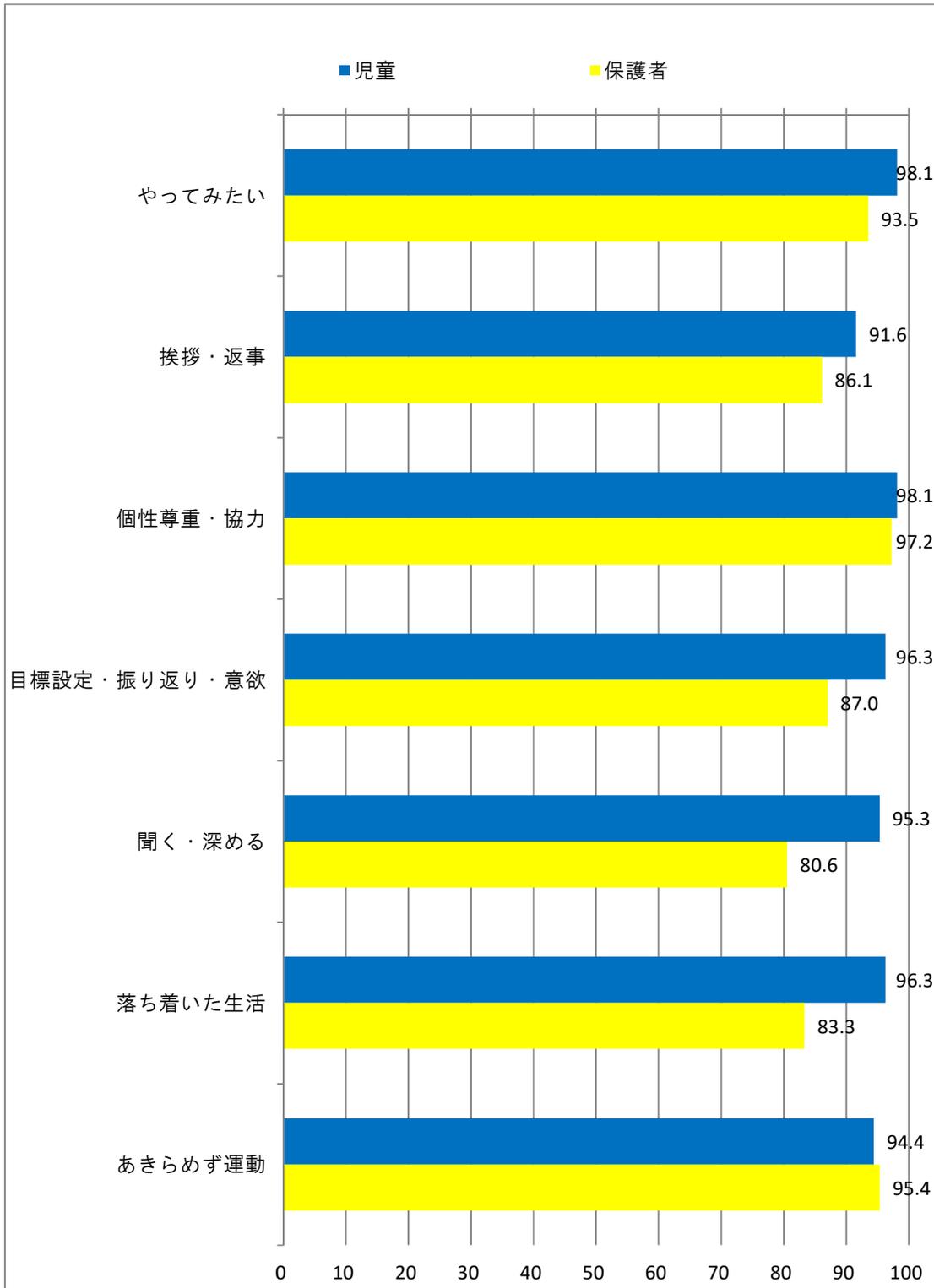
	教職員
やってみたい	100.0
挨拶・返事	74.0
個性尊重・協力	100.0
目標設定・振り返り・意欲	100.0
聞く・深める	63.0
落ち着いた生活	73.0
あきらめず運動	79.0
学校の情報公開	95.0



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

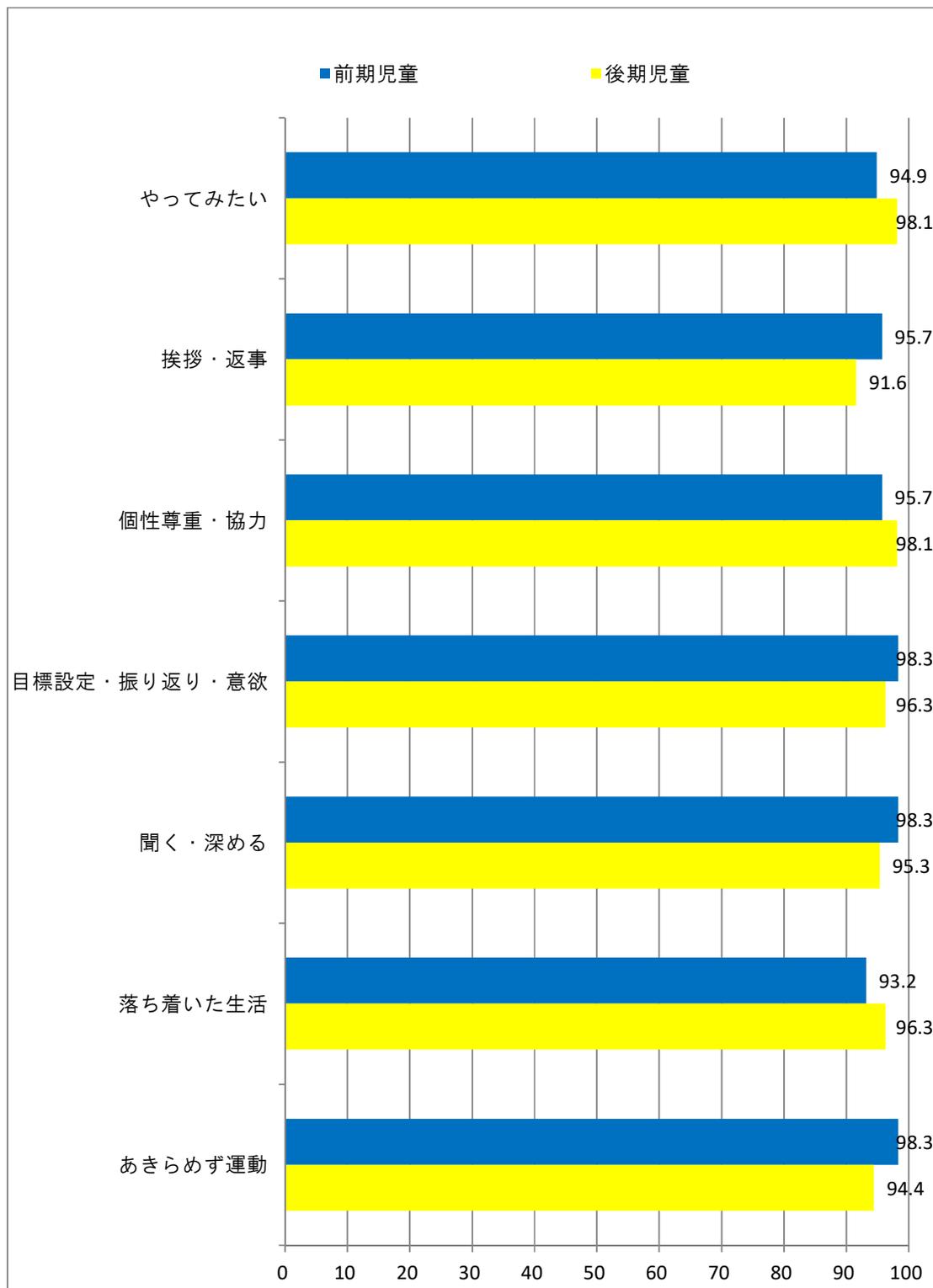
	児童	保護者
やってみたい	98.1	93.5
挨拶・返事	91.6	86.1
個性尊重・協力	98.1	97.2
目標設定・振り返り・意欲	96.3	87.0
聞く・深める	95.3	80.6
落ち着いた生活	96.3	83.3
あきらめず運動	94.4	95.4



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

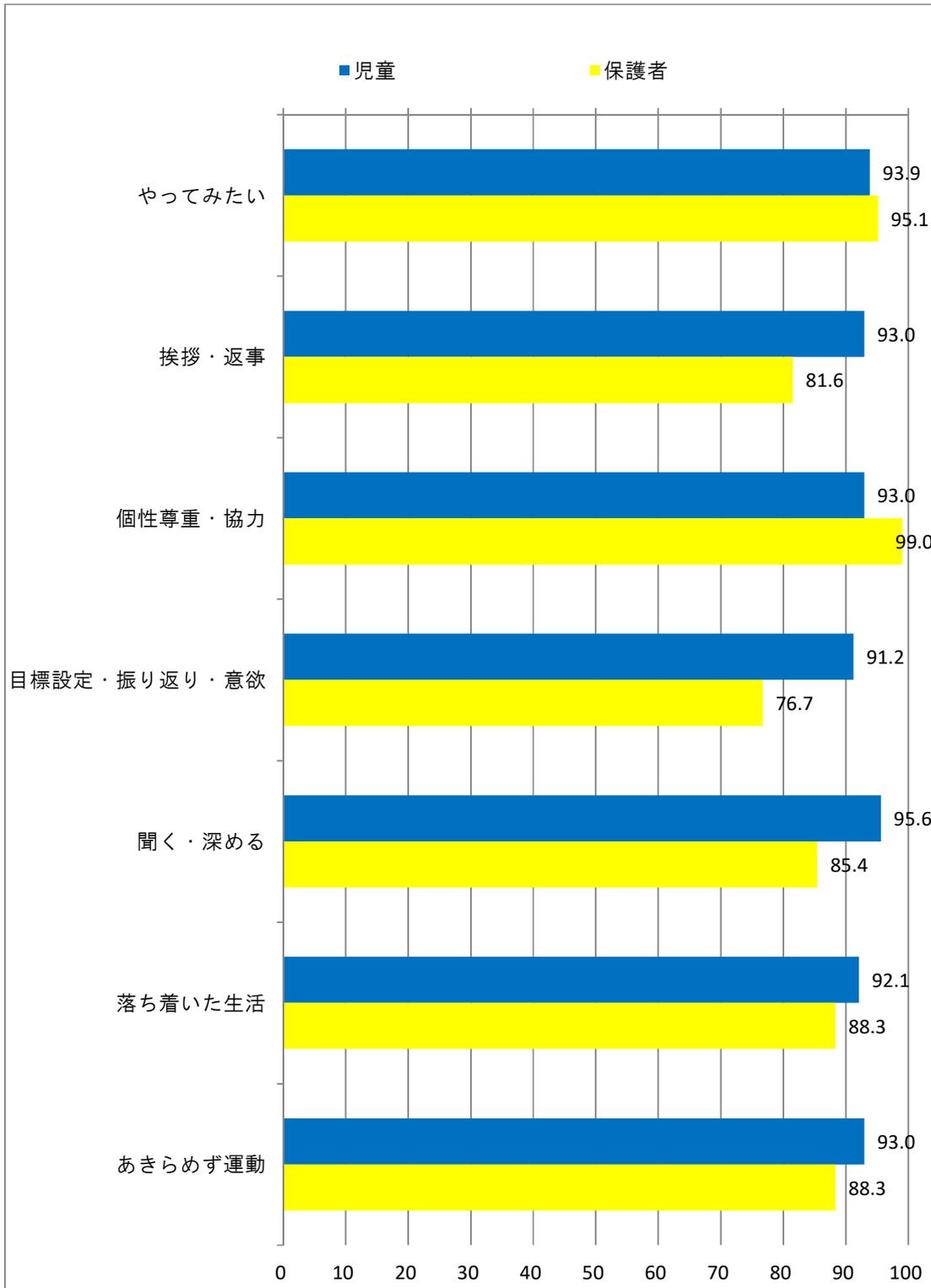
	前期児童	後期児童
やってみたい	94.9	98.1
挨拶・返事	95.7	91.6
個性尊重・協力	95.7	98.1
目標設定・振り返り・意欲	98.3	96.3
聞く・深める	98.3	95.3
落ち着いた生活	93.2	96.3
あきらめず運動	98.3	94.4



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

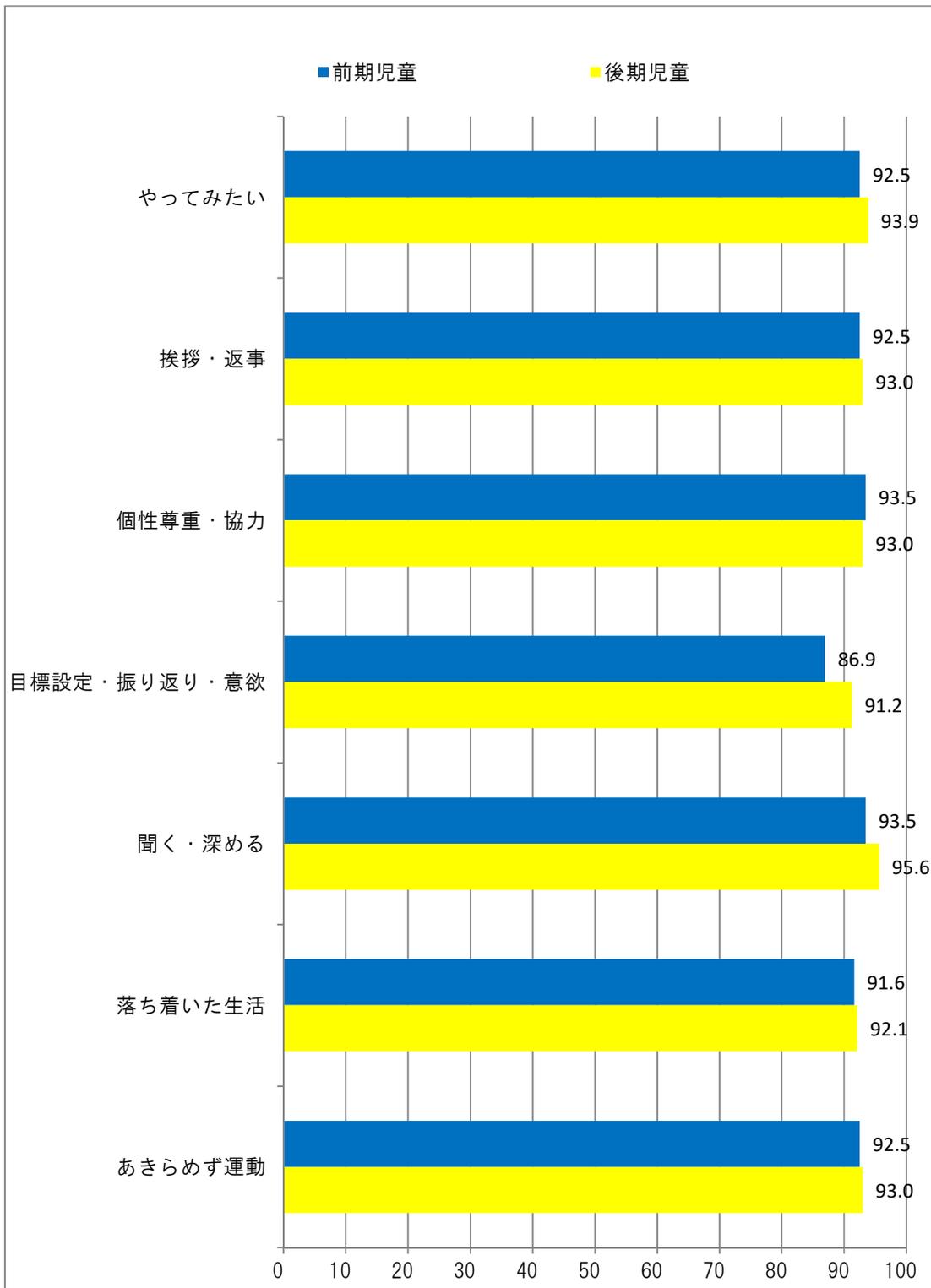
	児童	保護者
やってみたい	93.9	95.1
挨拶・返事	93.0	81.6
個性尊重・協力	93.0	99.0
目標設定・振り返り・意欲	91.2	76.7
聞く・深める	95.6	85.4
落ち着いた生活	92.1	88.3
あきらめず運動	93.0	88.3



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

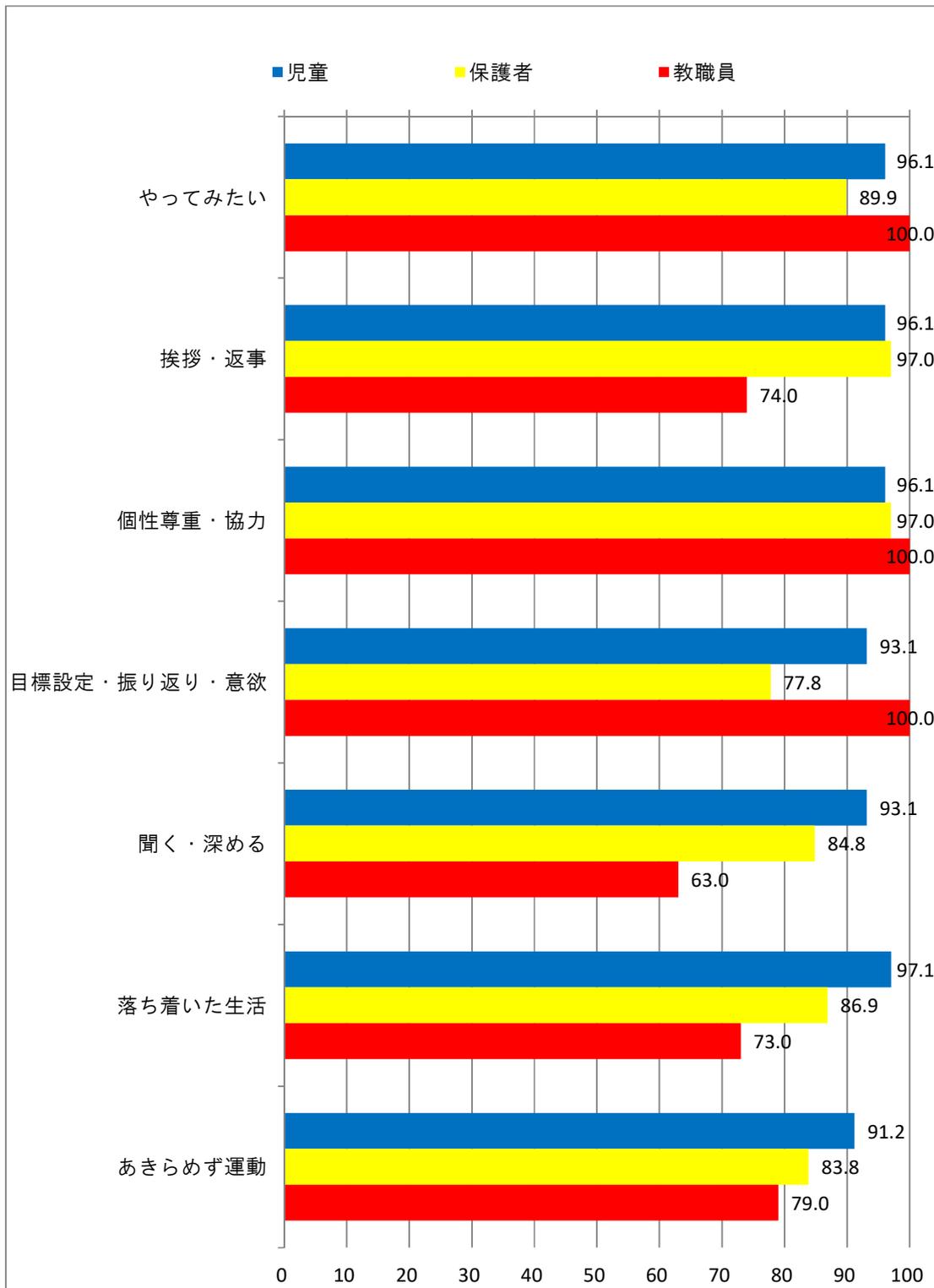
	前期児童	後期児童
やってみたい	92.5	93.9
挨拶・返事	92.5	93.0
個性尊重・協力	93.5	93.0
目標設定・振り返り・意欲	86.9	91.2
聞く・深める	93.5	95.6
落ち着いた生活	91.6	92.1
あきらめず運動	92.5	93.0



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

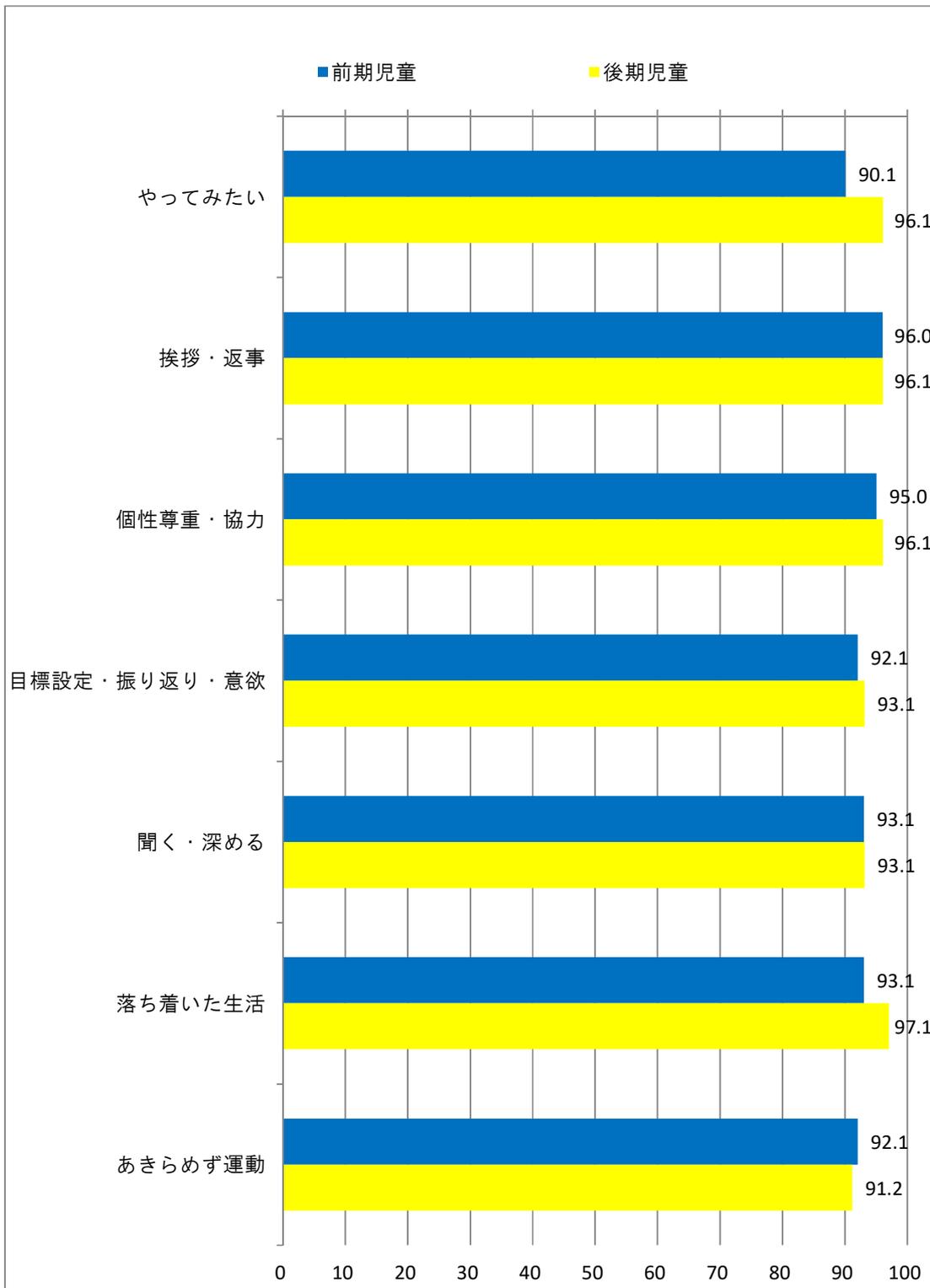
	児童	保護者	教職員
やってみたい	96.1	89.9	100.0
挨拶・返事	96.1	97.0	74.0
個性尊重・協力	96.1	97.0	100.0
目標設定・振り返り・意欲	93.1	77.8	100.0
聞く・深める	93.1	84.8	63.0
落ち着いた生活	97.1	86.9	73.0
あきらめず運動	91.2	83.8	79.0



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

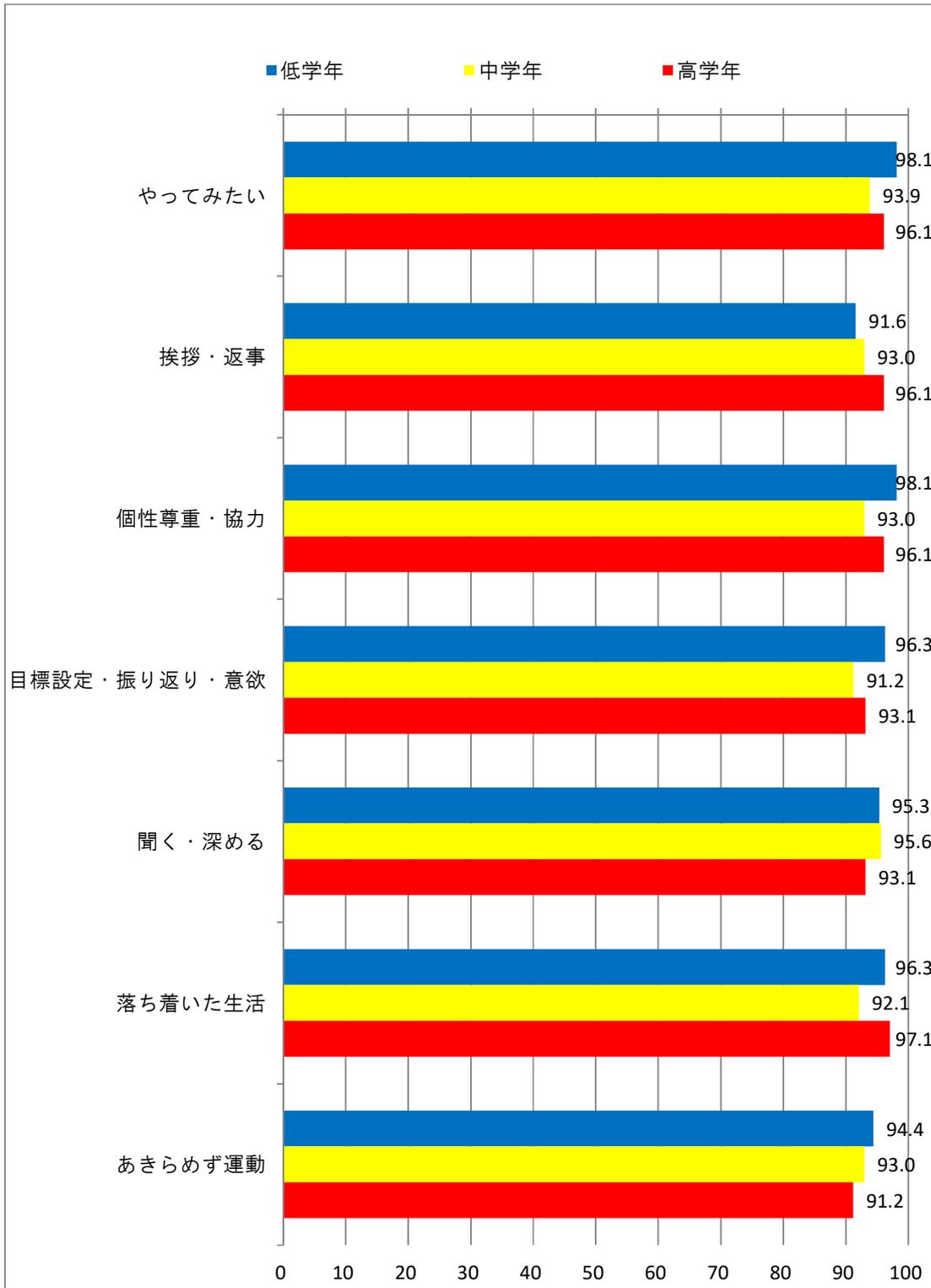
	前期児童	後期児童
やってみたい	90.1	96.1
挨拶・返事	96.0	96.1
個性尊重・協力	95.0	96.1
目標設定・振り返り・意欲	92.1	93.1
聞く・深める	93.1	93.1
落ち着いた生活	93.1	97.1
あきらめず運動	92.1	91.2



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（児童）

	低学年	中学年	高学年
やってみたい	98.1	93.9	96.1
挨拶・返事	91.6	93.0	96.1
個性尊重・協力	98.1	93.0	96.1
目標設定・振り返り・意欲	96.3	91.2	93.1
聞く・深める	95.3	95.6	93.1
落ち着いた生活	96.3	92.1	97.1
あきらめず運動	94.4	93.0	91.2



後期 「そう思う」「少しそう思う」合計割合（保護者・教職員）

	低学年保護者	中学年保護者	高学年保護者	教職員
やってみたい	93.5	95.1	89.9	100
挨拶・返事	86.1	81.6	97.0	74
個性尊重・協力	97.2	99.0	97.0	100
目標設定・振り返り・意欲	87.0	76.7	77.8	100
聞く・深める	80.6	85.4	84.8	63
落ち着いた生活	83.3	88.3	86.9	73
あきらめず運動	95.4	88.3	83.8	79
学校の情報公開	97.2	96.1	98.0	95

