

令和7年度 後期

自己評価委員会

「やさしさ 元気 夢 いっぱい」

令和8年1月9日（金）

浜松市立東小学校

令和7年度 浜松市立東小学校 グランドデザイン

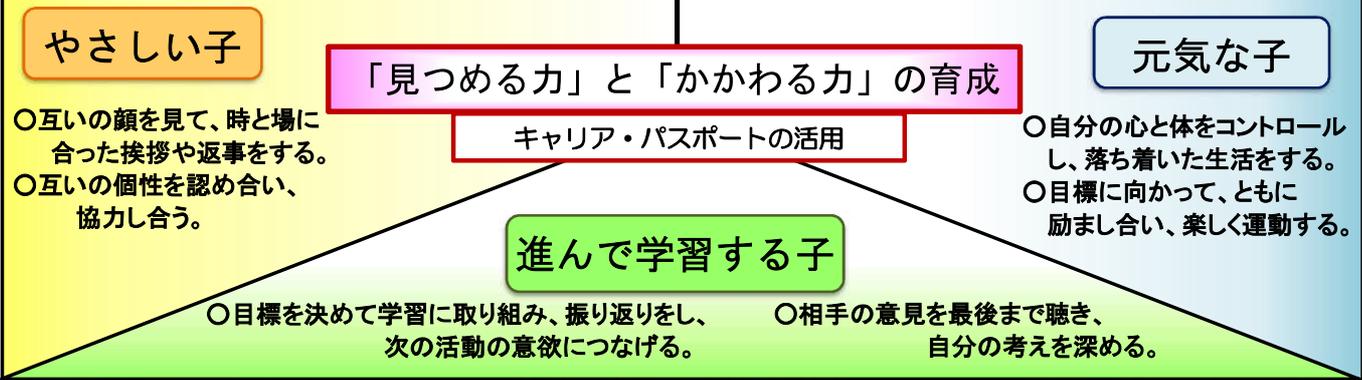
学習指導要領

第4次浜松市教育総合計画(前期)「描く夢や未来の実現」
★主体性 ★多様性・包摂性 ★信頼・協働

八幡中学校区で目指す子供の姿
夢と希望をもち、たくましく生きる子供

◆学校教育目標 **やさしさ 元気 夢 いっぱい**

目指す子供の姿「『やってみたい』と考え、ともに動く子」



特別活動を要としたキャリア教育の推進と充実

いじめや不登校の生まれにくい温かな学校・学級風土づくり

目指す学校の姿

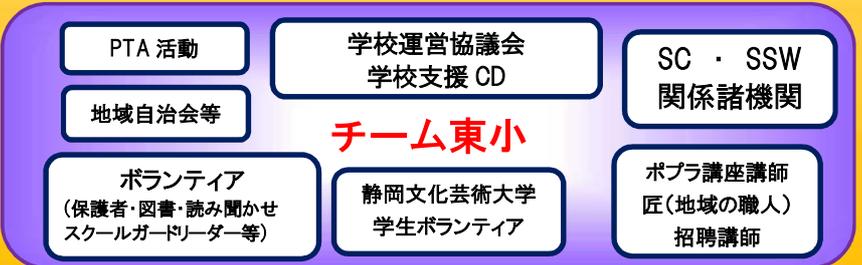
- 安全・安心な生活が送れる学校
 - ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報)
- チームの力で着実に前進する学校
 - ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担
- 地域とともにある学校
 - ・社会に開かれた教育課程の具現化
 - ・コミュニティ・スクールの充実

目指す教師の姿

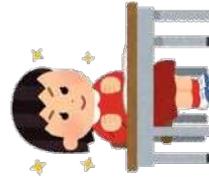
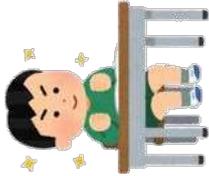
- 心理的安全性が確保された学級を目指す
 - ・互いの存在を大切に合える学級づくり
 - ・誰もが全力で考え、全力で対話できる安心感
 - ・ピア・サポート活動でコミュニケーションスキルを高める
- 授業と生徒指導は一体であるという意識で楽しい授業を目指す
 - ・自己有用感や自己肯定感を育み、共感的な人間関係を育成する授業
 - ・自己決定の場を提供する授業づくり
- 教職員同士が支え合い、学び合う同僚性

保護者・地域の願い

- コミュニケーション力
 - ・自分を伝える力
 - ・相手を思いやる心
- 自分の力で問題を解決する力
 - ・自律性
 - ・創造性



やさしさ元気夢いっぱい



目指す子供の姿

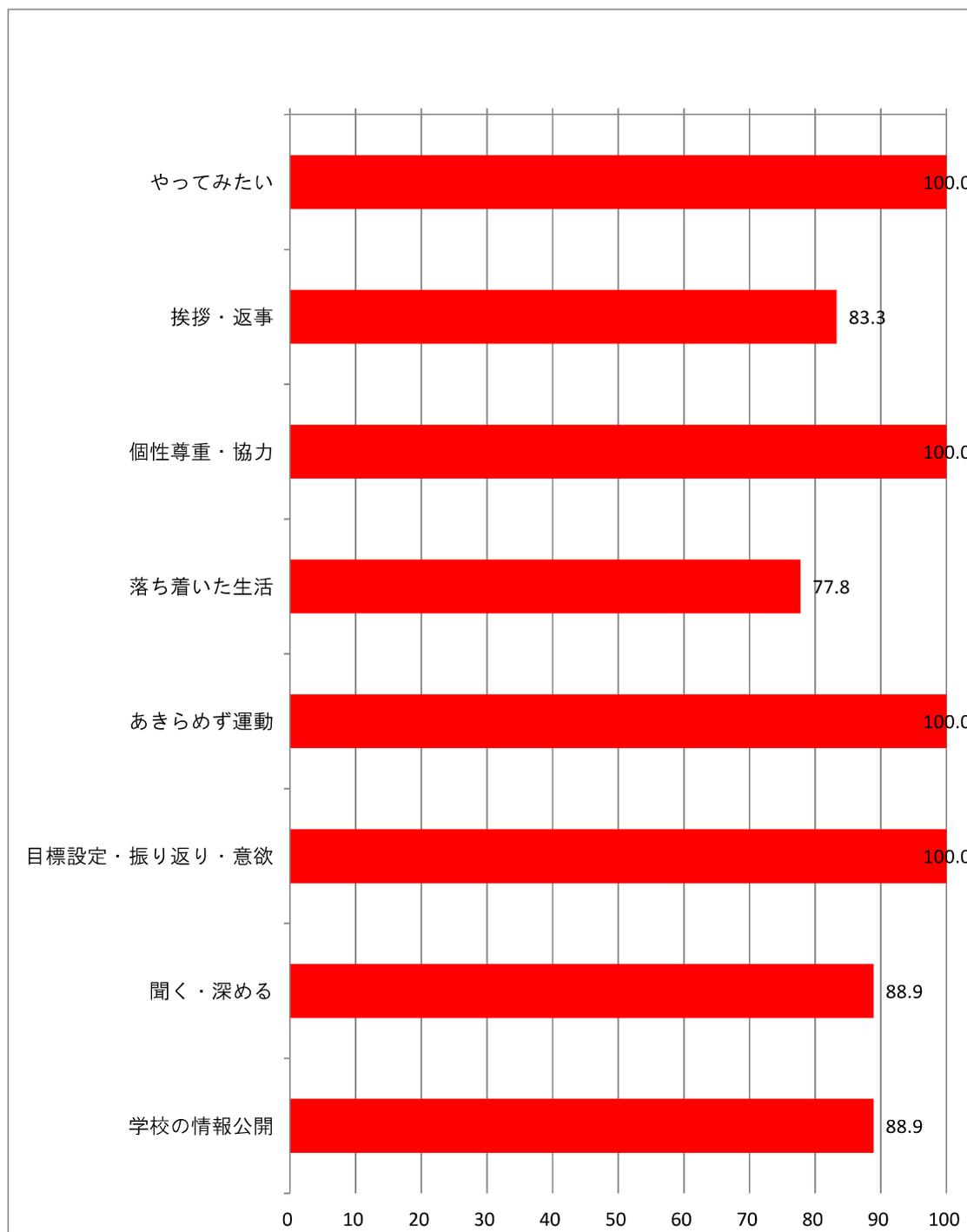
「『やってみたい』と考え、ともに動く子」

	やさしい子	元気な子	進んで学習する子
高学年	互いの顔を見て、時と場に合った挨拶や返事をする。	自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。	目標を決めて学習に取り組む、振り返りをし、次の活動の意欲を深める。
中学年	相手の顔を見て、挨拶や返事をする。	自分の心と体をコントロールし、落ち着いた生活をする。	目標を決めて学習に取り組む、振り返りを行う。
低学年	身近な人の顔を見て、挨拶や返事をする。	友達と一緒に体を動かす楽しさを味わう。	目標を決めて学習に取り組む。

後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（教職員）

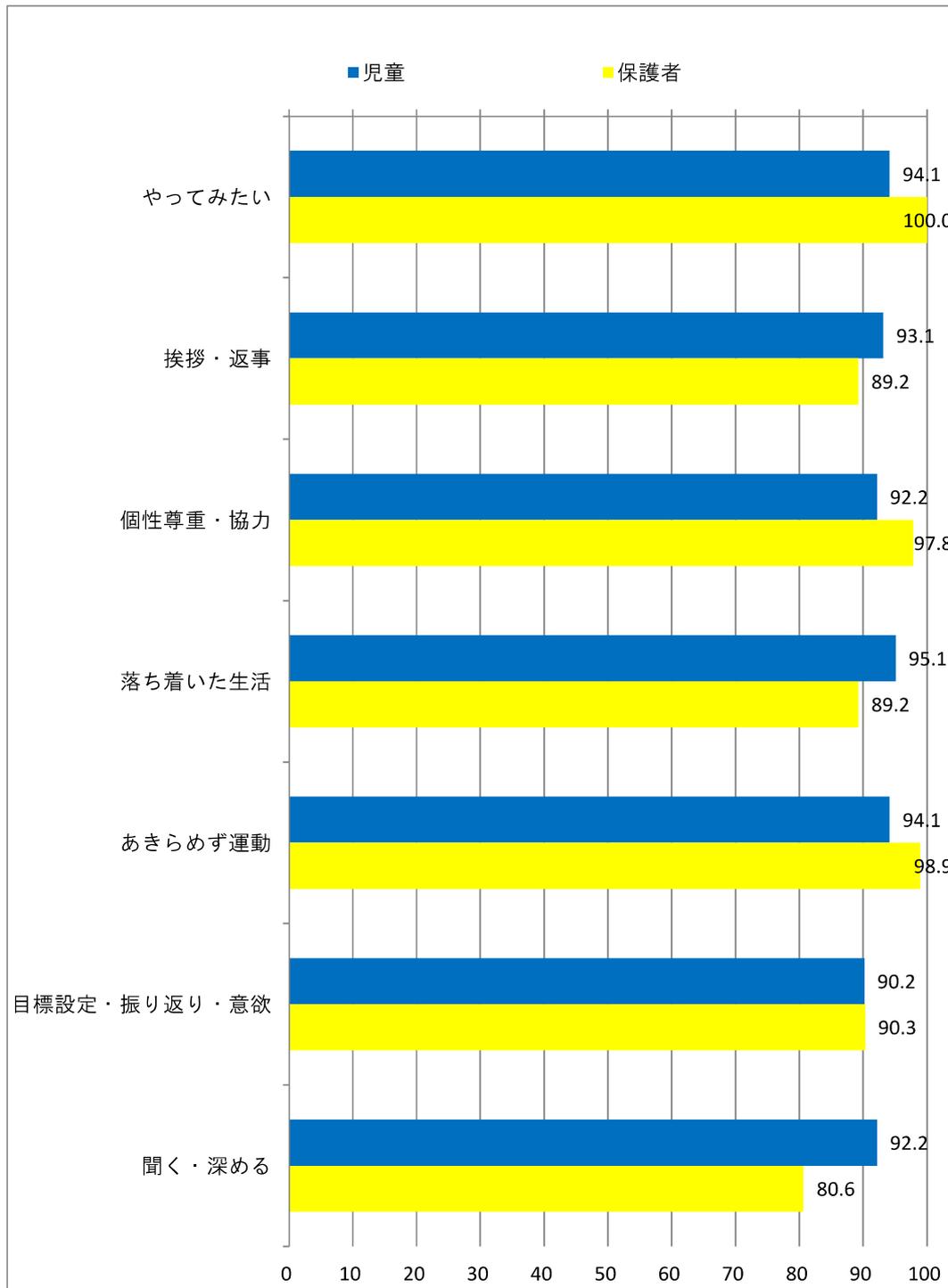
	教職員
やってみたい	100.0
挨拶・返事	83.3
個性尊重・協力	100.0
落ち着いた生活	77.8
あきらめず運動	100.0
目標設定・振り返り・意欲	100.0
聞く・深める	88.9
学校の情報公開	88.9



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

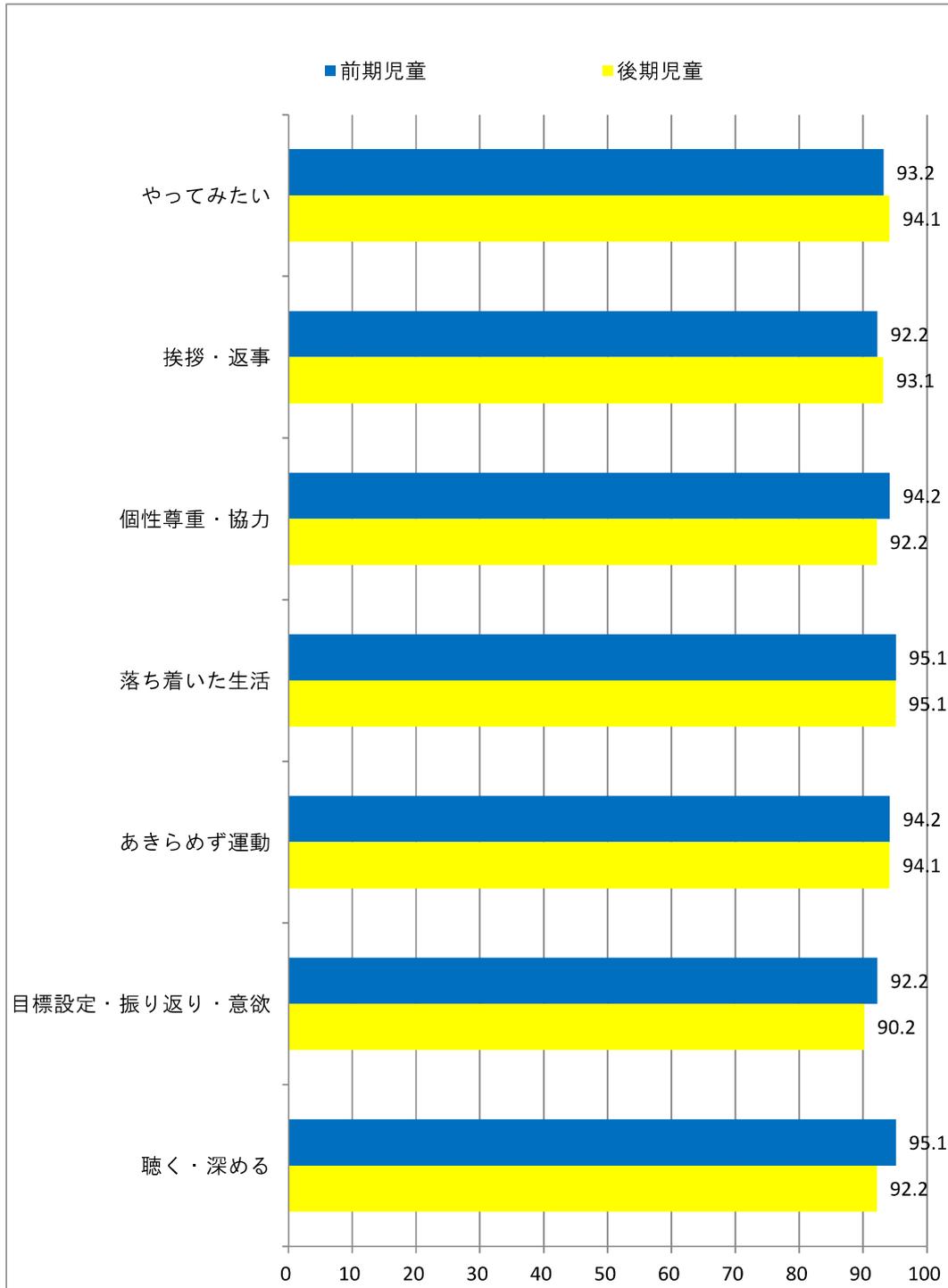
	児童	保護者
やってみたい	94.1	100.0
挨拶・返事	93.1	89.2
個性尊重・協力	92.2	97.8
落ち着いた生活	95.1	89.2
あきらめず運動	94.1	98.9
目標設定・振り返り・意欲	90.2	90.3
聞く・深める	92.2	80.6



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（低学年）

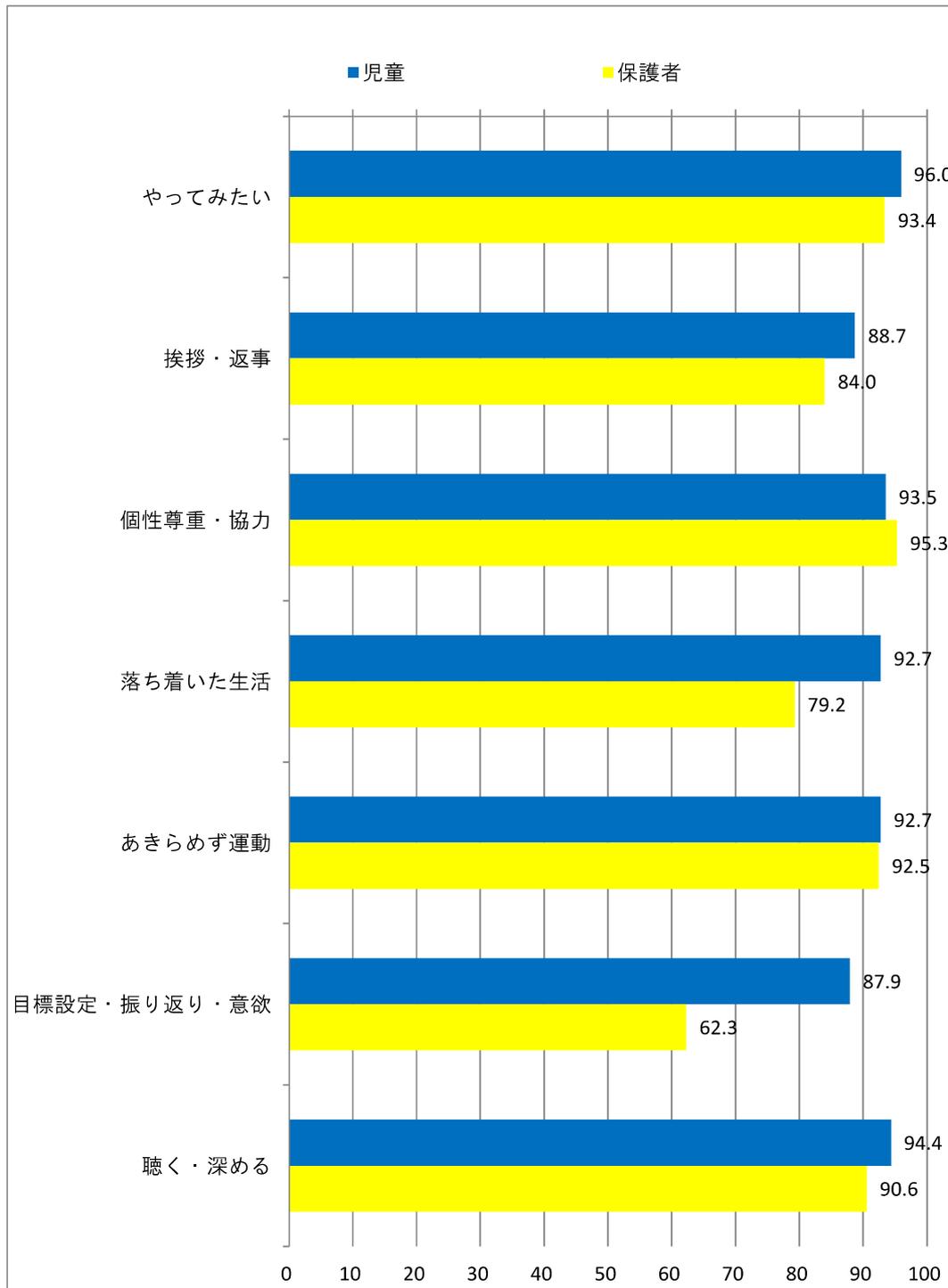
	前期児童	後期児童
やってみたい	93.2	94.1
挨拶・返事	92.2	93.1
個性尊重・協力	94.2	92.2
落ち着いた生活	95.1	95.1
あきらめず運動	94.2	94.1
目標設定・振り返り・意欲	92.2	90.2
聴く・深める	95.1	92.2



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

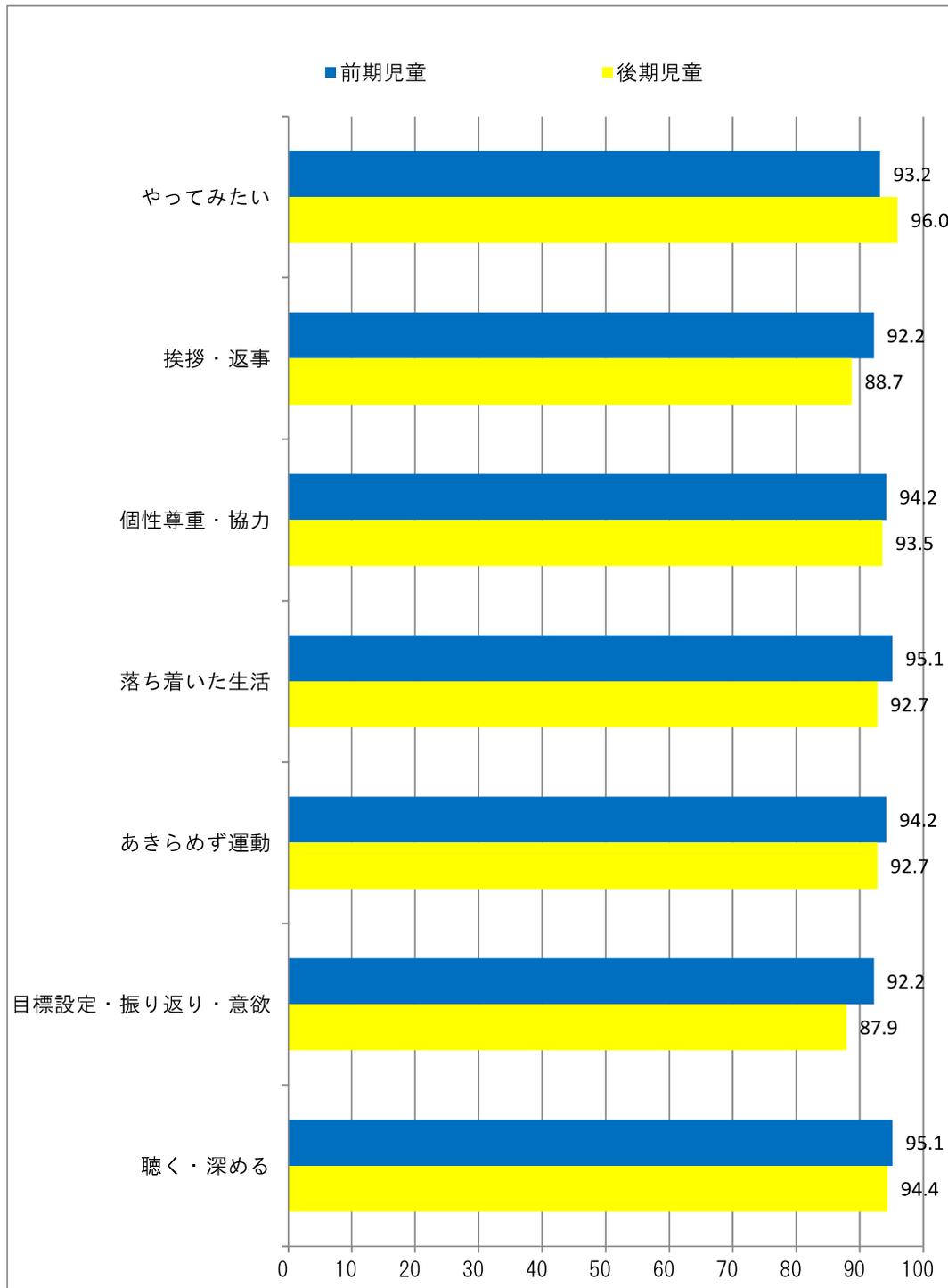
	児童	保護者
やってみたい	96.0	93.4
挨拶・返事	88.7	84.0
個性尊重・協力	93.5	95.3
落ち着いた生活	92.7	79.2
あきらめず運動	92.7	92.5
目標設定・振り返り・意欲	87.9	62.3
聴く・深める	94.4	90.6



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（中学年）

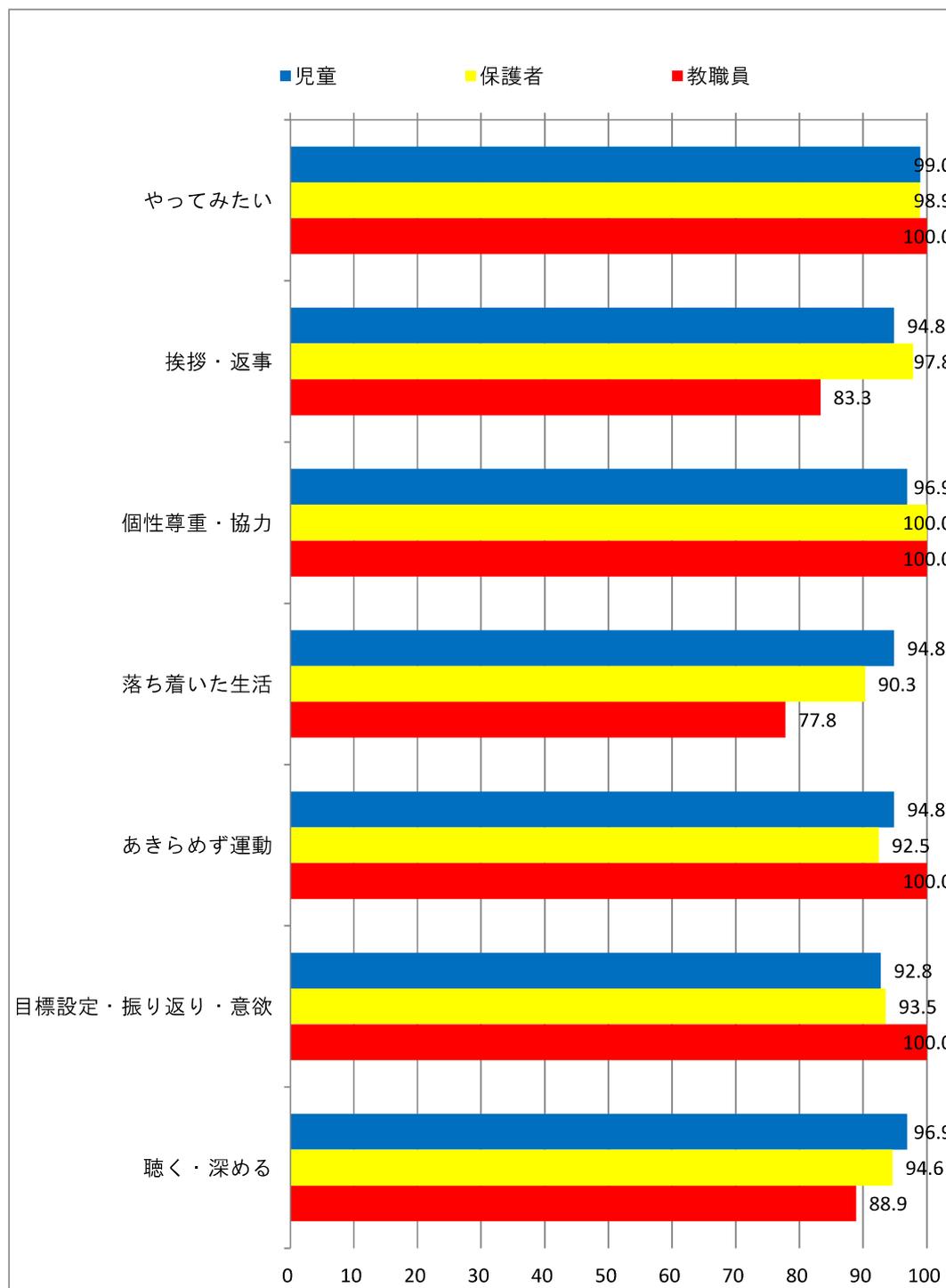
	前期児童	後期児童
やってみたい	93.2	96.0
挨拶・返事	92.2	88.7
個性尊重・協力	94.2	93.5
落ち着いた生活	95.1	92.7
あきらめず運動	94.2	92.7
目標設定・振り返り・意欲	92.2	87.9
聴く・深める	95.1	94.4



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

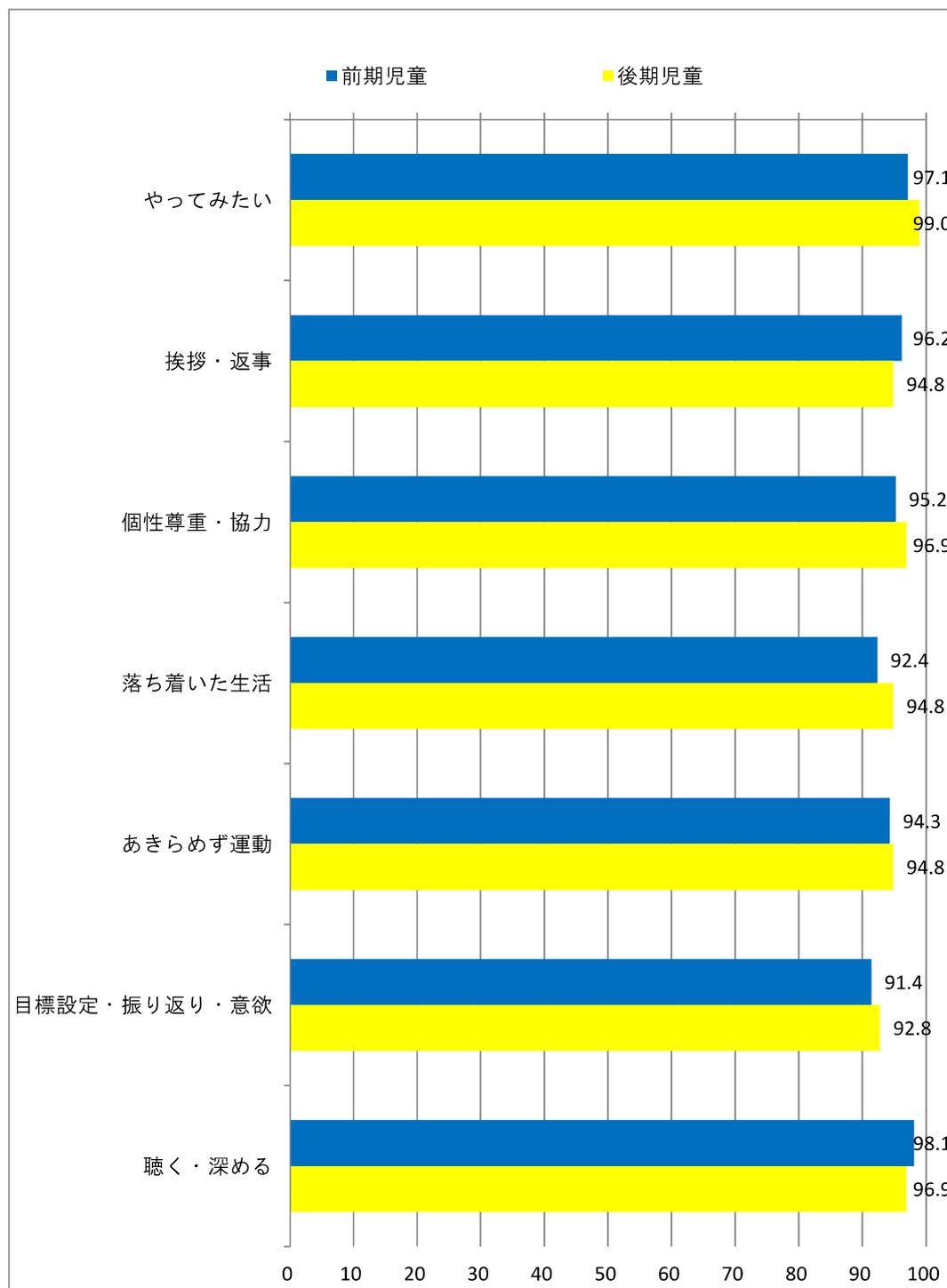
	児童	保護者	教職員
やってみたい	99.0	98.9	100.0
挨拶・返事	94.8	97.8	83.3
個性尊重・協力	96.9	100.0	100.0
落ち着いた生活	94.8	90.3	77.8
あきらめず運動	94.8	92.5	100.0
目標設定・振り返り・意欲	92.8	93.5	100.0
聴く・深める	96.9	94.6	88.9



前後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（高学年）

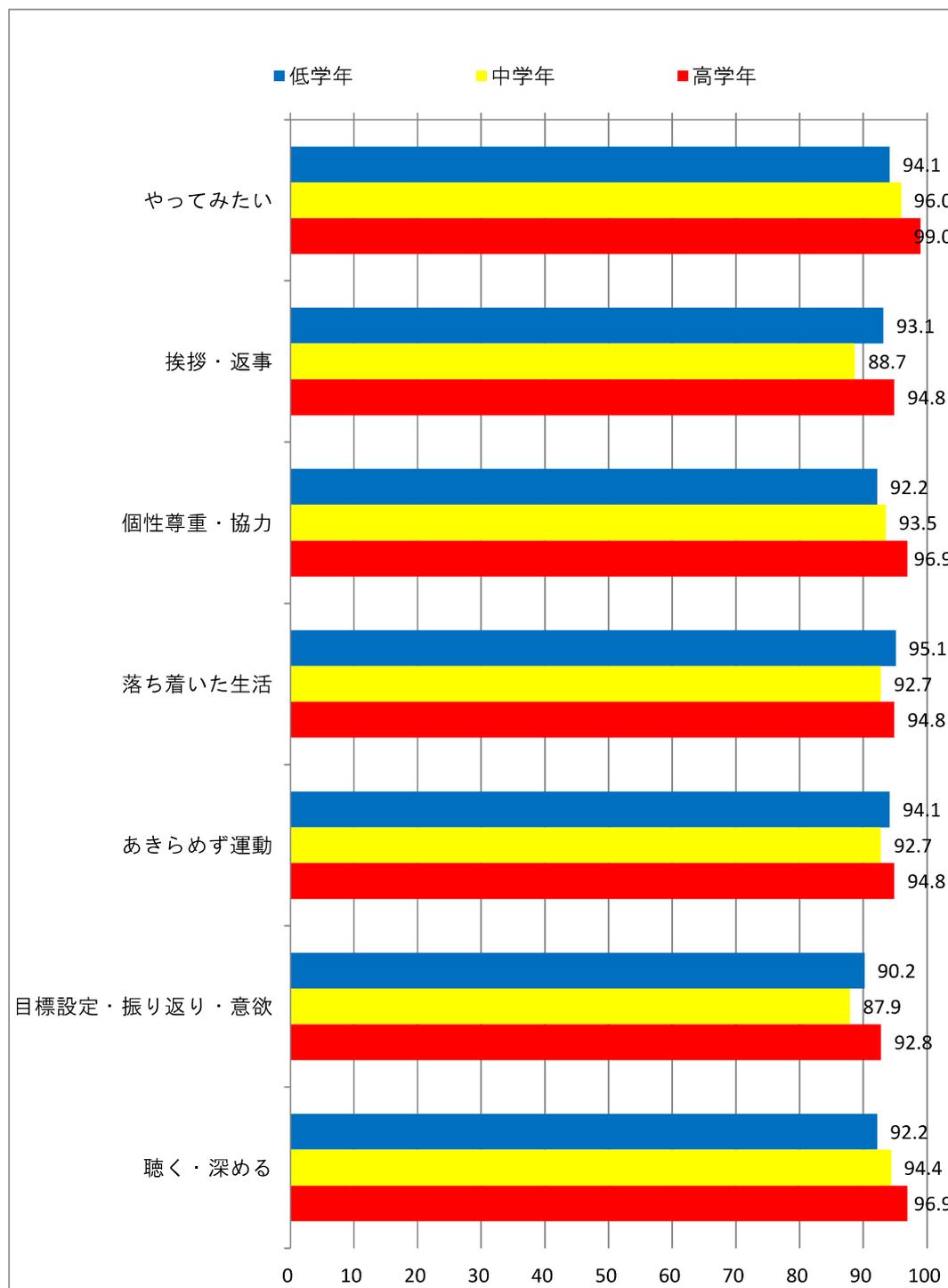
	前期児童	後期児童
やってみたい	97.1	99.0
挨拶・返事	96.2	94.8
個性尊重・協力	95.2	96.9
落ち着いた生活	92.4	94.8
あきらめず運動	94.3	94.8
目標設定・振り返り・意欲	91.4	92.8
聴く・深める	98.1	96.9



後期

「そう思う」「少しそう思う」合計割合（児童）

	低学年	中学年	高学年
やってみたい	94.1	96.0	99.0
挨拶・返事	93.1	88.7	94.8
個性尊重・協力	92.2	93.5	96.9
落ち着いた生活	95.1	92.7	94.8
あきらめず運動	94.1	92.7	94.8
目標設定・振り返り・意欲	90.2	87.9	92.8
聴く・深める	92.2	94.4	96.9



後 「そう思う」「少しそう思う」合計割合（保護者・教職員）

	低学年保護者	中学年保護者	高学年保護者	教職員
やってみたい	100.0	93.4	98.9	100
挨拶・返事	89.2	84.0	97.8	83.3
個性尊重・協力	97.8	95.3	100.0	100
落ち着いた生活	89.2	79.2	90.3	77.8
あきらめず運動	98.9	92.5	92.5	100
目標設定・振り返り・意欲	90.3	62.3	93.5	100
聴く・深める	80.6	90.6	94.6	88.9
学校の情報公開	98.9	99.1	96.8	88.9

