

ひがししょう こども み つ き そ て き はんようてきのうりよく
東小の子供たちに身に付けさせたい基礎的・汎用的能力

かかわる力 (人間関係形成・社会形成能力)

多様な考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて、自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ、他者と協力・協働することができる力。

○ 他者の個性を理解する力 か ①

○ 他者に働きかける力 (コミュニケーションスキル) か ② か ③

○ ピアサポートスキル か ④

み 見つめる力 (自己理解・自己管理能力)

自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、主体的に行動したり、今後の成長のために進んで学ぼうとしたりする力。

○ 自己の役割理解 見 ①

○ 自己の動機づけ 見 ②

○ 忍耐力 見 ③

○ 前向きに考える力 見 ④

ちょうせん 挑戦する力 (課題対応能力)

様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力。

○ 情報の理解・選択・処理 挑 ①

○ 課題を発見する力 挑 ②

○ 計画を立案する力 挑 ③

○ 実行する力 挑 ④

つなげる力 (キャリアプランニング能力)

委員会や係活動など、自分が果たすべき役割や自分に見つけて進んで実践したり、目標を持って努力しようとする力。

○ 学ぶこと・働くことの目的、意義の理解 つ ①

○ 生き方の多様性の理解 つ ②

○ 将来につなげる力 つ ③

		ていがくねん 低学年	ちゅうがくねん 中学年	こうがくねん 高学年
か か わ る る 力	か① たしゃ こせい 他者の個性を りかい ちから 理解する力	ともだち よ みつ 友達の良いところを見付け る。	ともだち よ みつ 友達の良いところを見付け、 そのよさを認める。	ともだち よ みつ 友達の良いところを見付けると ともに、自分を振り返り、自分に も生かそうとする。
	か② たしゃ 他者に はたら ちから 働きかける力①	みちか ひと げんき あいさつ 身近な人に元気な挨拶や へんじ 返事をする。	だれ たい 誰に対しても元気な挨拶や へんじ 返事をする。	とき ば 時と場を考えた挨拶や返事を する。
	か③ たしゃ 他者に はたら ちから 働きかける力②	はな ひと ほう む はなし 話す人の方を向いて話を き はなし 聞いたり、話をしたりす る。	ともだち せんせい はなし さいご 友達や先生の話最後まで き じぶん かんが せいり 聞いたり、自分の考えを整理 して伝えたりする。	もくてき おう たしゃ はたら 目的に応じて他者に働きか けたり、調整をしたりして、 たが りかい あ 互いを理解し合い、コミュニ ケーションをとる。
	か④ ピアサポート スキル	ともだち なかよ ちから あ 友達と仲良く、力を合わせ る。	あいて おも たす あ 相手のことを思いやり助け合 える。	あいて たちば りかい 相手の立場を理解し、よりよ いほうこう きょうりよく い方向へ協力する。
見 つ め る る 力	見① じこ やくわりりかい 自己の役割理解	しなくてはいけないことが わかる。	しなくてはいけないことが分 かり、責任を果たそうとする。	しなくてはいけないことが分 かり、責任を果たすことがで きる。
	見② じこ どうきづけ 自己の動機付け	す 好きなことやしたいことを み つ 見付ける。	したいことやすべきことにつ いて、目標を決めて活動を おこな ふ かせ 行い、振り返りをする。	かつどう もくひょう ふ かせ じぶん 活動の目標を振り返り、自分な りに見直したり、修正したりし て、次の目標を決める。
	見③ にんたいりよく 忍耐力	い 言われたことは、最後まで やる。	じぶん き もくひょう む 自分の決めた目標に向かっ て根気よく最後まで努力をす る。	じぶん き もくひょう む 自分の決めた目標に向かって 最後まで努力して取り組んだ過程 を振り返り、次に生かす。
	見④ まえむ かんが ちから 前向きに考える力	「できない」と決めつけな いでき取り組む。	「できない」と決めつけな い、「できそうなこと」を考え る。	「できない」と決めつけな い、可能な方法をみんなで考え、前向 きに取組む。
挑 戦 す る る 力	挑① じょうほう りかい 情報の理解・ せんたく しょり 選択・処理	よ 読んだり、聞いたりしたこ とをもとにして考える。	もくてき おう じょうほう あつ おお 目的に応じて情報を集め、多 くの情報から、必要な情報 を選ぶ。	もくてき おう じょうほう あつ 目的に応じて情報を集め、 ひつよう じょうほう えら せいり 必要な情報を選び、整理して かつよう 活用する。
	挑② かだい 課題を はっけん ちから 発見する力	なに かだい わ 何が課題なのか分かる。	じぶんじしん かだい みつ 自分自身の課題を見付ける。	がっこうせいかつ なか かだい じぶん 学校生活の中の課題や自分 じしん かだい みつ 自身の課題を見付ける。
	挑③ けいかく 計画を りつあん ちから 立案する力	かだい かいけつ しかた わ 課題の解決の仕方が分か る。	みつ かだい かいけつ 見付けた課題を解決するた め けいかく た の計画を立てる。	みつ かだい かいけつ 見付けた課題を解決するために、 じぶん ともだち とも かつどう 自分でまたは友達と共に活動す る計画を立てる。
	挑④ じっこう ちから 実行する力	かいけつ しかた とく 解決の仕方に取り組む。	けいかく そ かだい かいけつ 計画に沿って、課題の解決に とく 取り組む。	ひつよう おう けいかく しゅうせい 必要に応じて計画を修正しな がら、自分でまたは友達と共に かだい かいけつ とく 課題の解決に取り組む。
つ な げ る る 力	つ① まな 学ぶこと、 はたら こと いぎ 働くことの意義 やくわり りかい や役割の理解	がっこう 学校でのいろいろな活動に たの 楽しむ。	がっこう 学校でのいろいろな活動に よろこ かん 喜びを感じる。	みんなのために活動すること たの の楽しさや喜びを感じる。
	つ② たようせい りかい 多様性の理解	いろいろなかんが えがあるこ とをし る。	いろいろなかんが えがあるこ とをし り、認め る。	いろいろなかんが えがあるこ とを肯定的に認め、励まし合う。
	つ③ しょうらいせつけい 将来設計	しょうらい 将来にやってみたいこと がぼんやりある。	いろいろなしよくぎょう 業があるこ とをし り、将来やってみたいこ とがぼんやりある。	しゃかいとのつながりを知り、 しょうらい じぶん おも えが 将来の自分を思い描き、すべ きことを考える。