

しゃかい かじゅう けんきゅう ちょうせん 社会科自由研究に挑戦しよう！

学校で学習したことや生活の中で疑問に思ったことなどについて調べ、考え、まとめよう！自由研究で大切なことは、研究テーマについて自分で見たり、聞いたり、さわったりして、体をつかって調べることです。夏休みはその絶好のチャンスです。さあ、自由研究を始めよう！



けんきゅう テーマ例 (過去の作品より一部抜粋)

3・4年

- 「うなぎパイのひみつ」
- 「まち探検をしたよ」
- 「～SDGs～浜松市のごみ問題」
- 「私たちのまち浜松のゆかた」
- 「遠州大念仏について」
- 「未来につなぐ伝統漁『たきや漁』」
- 「今の学校と昔の学校」
- 「浜松地域ブランド『やらまいか浜松』」
- 「広がれ！私たちの町の思いやり～ユニバーサルデザインとバリアフリーで町を豊かにしよう～」

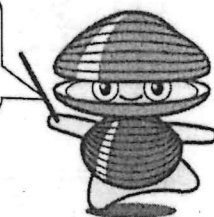
5・6年

- 「静岡と鹿児島のお茶を比べてみて分かったこと」
- 「東日本大震災被災地を訪れて～南海トラフ地震への備えを考える～」
- 「貨物鉄道をこれからどう活かしていくか～物流の問題・環境問題の対策～」
- 「安間川に警報が出やすい理由～こんな施設があったらいいな～」
- 「家康～健康オタクの長生き術」
- 「東海道飛脚の旅」
- 「徳川VS武田～高天神を制する者は、遠州を制す～」
- 「関税とは？輸出入の仕組みとは？」

応募のきまりとお知らせ

- ① 作品は、**A4サイズのノートやファイル**などにまとめましょう。A4サイズでなかったり、大きなポスターのような形でまとめたりした場合は、審査の対象にならない場合があります。
- ② 兄弟姉妹や友達といっしょに取り組むときには、応募票に取り組んだ人全員の名前を書きましょう。
- ③ 初めて自由研究に取り組むという人や、まとめ方が分からないという人向けに、まとめ方の参考となるテンプレートがあります。必要な場合、担任の先生に相談してください。
- ④ 自由研究に取り組むにあたり、著作権に気を付けましょう。
※ゲームやアニメ等のキャラクターを描いたり載せたりしてはいけません。

こんな時どうする？ 自由研究 Q & A



Q：研究テーマが決まりません。どうやって決めたらよいですか？

A：授業や生活の中で「なぜ？」「もっと知りたい！」と思ったことをテーマにしてみましよう。例えば、教科書を開いて興味や疑問があるページについてくわしく調べたり、新聞やテレビのニュースであつかわれたことをテーマにしたりするのもよいですね。3・4年生なら「家の人の仕事」や「好きな〇〇がどうやってできるのか。」、5・6年生なら「地域の農業、工業」や「地域の歴史」など、授業で取り組んだことを住んでいる地域におきかえてみるのもいいですね。

Q：調べ方にはどのような方法がありますか？

A：実際に訪れて調べる、体験する、くわしい人にインタビューする、本を読むなどがあります。インターネットは、大まかな内容を調べたり、どこに行けばくわしく分かるのかを調べたりする時に使うとよいですね。

Q：まとめ方の工夫を教えてください。

A：文章だけでなく、写真やイラストを用いたり、グラフや年表にまとめ直したりしてみましょう。集めた情報を比べて、似ている所や違う所を見つけることや、自分の知っていることと結びつけて考えをまとめることにも挑戦してみてください。教科書の中にもまとめ方のヒントがありますよ。

Q：くわしく調べたり、研究を深めたりするためのポイントを教えてください。

A：1つ目は、調べる方法を組み合わせることです。本やインターネットで調べたことが本当か、実際に訪れて確かめたり、くわしい人にインタビューしたりしてみましょう。2つ目は、色々な人の立場から調べたり、考えたりすることです。例えば、食品について調べるなら、つくる人・運ぶ人・売人・買う人などの立場から考えると深まりますよ。3つ目は、研究中に「あれ？」と思ったことをさらに調べることです。調べれば調べるほど、たくさんの「なるほど！」に出会えるかもしれません。

Q：先生たちが、これはすごい！と思った研究があったら教えてください。

A：「天竜川のごみの量の研究」では実際に上流、下流に行つてごみの採集をした研究がありました。古墳めぐりでは、実際に石室に入って調査をした友達もいましたよ。本を読むだけでなく、実際に見たり、聞いたり、そして触れたりすることは大切です。また、場所や時間（今と昔）を比較することで、自分が調べた地域の特性が分かる研究になります。

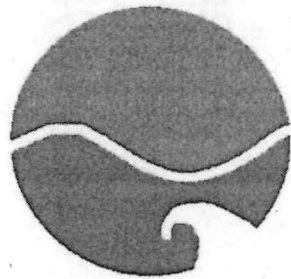
しゃかい かじ ゆ うけんきゅう
社会科自由研究

けんきゅう
研究テーマ

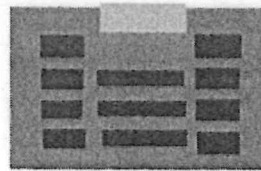
浜松のまちにはどんな公共しせつがある？

ここに調べた内容に関係ある

写真をはったり、絵をかいたりしよう！



浜松市



浜松小学校

3年 1組

名前 浜松 太郎

1 ^{しら}調べようと思っ^{おも}たきっかけ

^{がっき} 1学期に、^{しゃかい}社会科の^{じゅぎょう}授業で^{こうきょう}公共し
せつについて学びました。^{かぞく}家族が^{としょかん}図書館
^{はたら}で働いていて、^す自分が住む^す浜松のまち
には図書館のほかにもどんな公共しせ
つがあるのか知り^したいと思いました。

2 ^{しら}調べたいこと

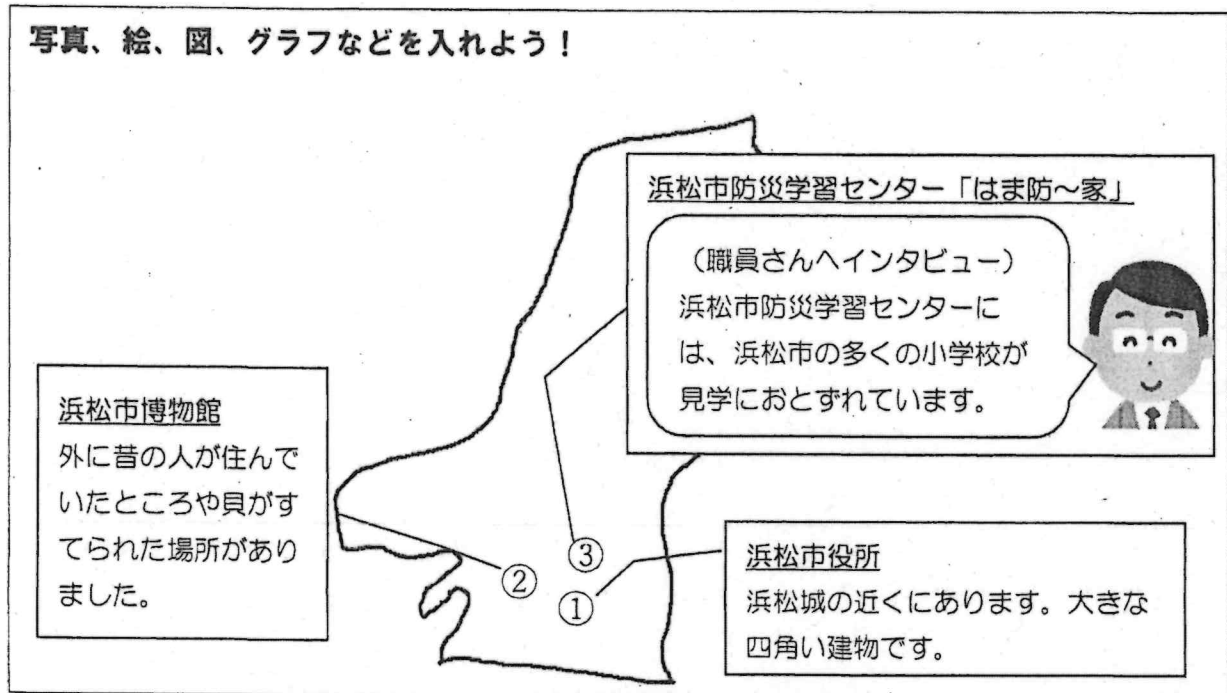
- ^しどんな公共しせつがあるのか。
- ^し公共しせつでどんなことができるのか。
- ^{りよう}どのような人が利用しているのか。
- ^{ばしょ}どのような場所にあるのか。

3 ^{けいかく}計画

^{しら} 調べること	^{しら} ^{ほうほう} 調べる方法
どんな公共しせつがあるのか。	浜松市のホームページ インタビュー
公共しせつでどんなことができるのか。	公共しせつでの見学 インタビュー
どのような人が利用しているのか。	公共しせつでの見学 インタビュー
どのような場所にあるのか。	浜松市の地図を見る 浜松市のホームページ

4 ^{しら}調べてわかったこと ^{けっか}（結果）

写真、絵、図、グラフなどを入れよう！



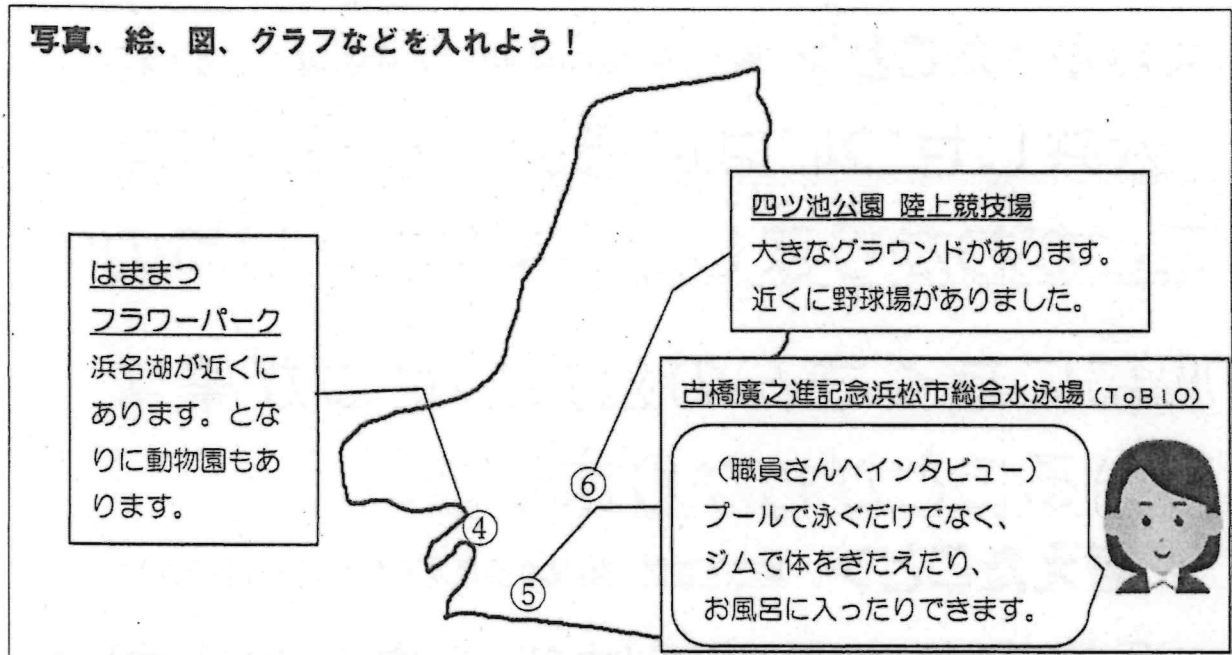
① ^{しやくしよ}Hamamatsu City Hall (中央区) ^{あんしん}Hamamatsuに住む人たちが安心して生活できるようにするところ。生活する中で必要な手続きをしたい人や^{そうたん}相談したい人が利用します。

② ^{はままつしはくぶつかん}Hamamatsu Museum (中央区) ^{れきし}歴史や文化について知ることができるところ。昔 ^{むかし}の人がどんなことをしていたのか、昔 ^{むかし}のHamamatsuはどうだったのか学びたい人が利用しています。

③ ^{はままつしぼうさい}Hamamatsu Disaster Learning Center "Hamamatsu ~ Family" (中央区)
防災を学ぶところ。小学生や中学生が防災の学習や^{たいけん}体験するところとして利用できます。見学をした日は、親子で見学をしている人たちが多かったです。

4 しら 調べてわかったこと (結果) けっか

写真、絵、図、グラフなどを入れよう！



④はままつフラワーパーク (中央区) いろいろな花を見ることができるところ。季節ごとのきれいな花や景色を楽しみたい人が利用しています。近くに動物園もあるので、家族で来る人が多いです。

⑤古橋廣之進記念浜松市総合水泳場 ToBiO (中央区)

50mの大きなプールやレジャープールがあり、泳ぐことができるところ。ジムやお風呂もあるので、いろいろな目的で利用されています。浜松市 30 分間回泳の会場にもなっています。

⑥四ツ池公園 陸上競技場 (中央区) 大きなグラウンドがあり、運動ができるところ。浜松シティマラソンや陸上競技大会などが開かれているので、陸上選手や体を動かしたい人が利用しています。見学した日は、高校生の陸上部の人たちが使っていました。

5 まとめ

<わかったこと> 調べてわかったことの中で大切だと思ったことを書こう！

公共しせつにはいろいろな^{しゅるい}種類がある
ことがわかりました。また、浜松市の中心部^ぶにたくさんの公共しせつが集まっていることがわかりました。

<考えたこと> 調べてわかったことから自分で考えたことを書こう！

浜松市の中心部にはたくさんの人が住んでいたり、多くのバスや電車が通っていてべんりだったりするので、公共しせつが集まっていると考えました。

6 ふりかえり

自分のこれからの生活に生かしていきたいことやさらに調べてみたいことを書こう！

公共しせつを見学^{けんがく}したときに、入り口の近くにある^{きいろ}黄色の^{てんてん}点々が気になりました。来年は、この点々について調べたいと思います。

いんよう さんこう しりょう **7 引用(参考にした本や資料、ホームページ)**

しりょう 本や資料の名前	ひっしや 筆者(書いた人)	しゅっぱんしゃ 出版社	しゅっぱんねん 出版年
のびゆく浜松-小学校編-	浜松市教育委員会	株式会社 アプライズ	2025 年
博物館だより 2 月号	浜松市博物館		2025 年

さんこう 参考にしたホームページ	URL
浜松市公式ホームページ	https://www.city.hamamatsu.shizuoka.jp/
浜松市防災学習センター ホームページ	https://www.hamabosai.jp/
浜松フラワーパークホームページ	https://e-flowerpark.com/

令和8年度 社会科自由研究評価の観点

観 点	具 体 的 な 観 点
動機	・社会科の学習や、普段の生活の中で感じた驚きや疑問から研究テーマを設定して取り組んでいるか。 ・継続研究では、前年度、前作品からの深まりが見られるか。
方法	・研究テーマに合った方法で研究を進めており、選択した調査方法によって内容が深まっているか。 (例)「デザインマンホールを探せ!」というテーマならば、広報誌で大まかな情報を集める、実際に写真を撮って地図に表す、管理者やデザイナーにインタビューして思いや工夫を知る、といった方法が考えられる。
内容	・社会科の自由研究として、身近にある事柄を社会的事象として捉えているか。以下を例に挙げる。 地理的分野・・・位置、分布、範囲、社会生活と自然環境との相互関係など。 歴史的分野・・・起源、変化、人物、継承、推移や比較、社会的事象と現在とのつながりなど。 公民的分野・・・国や地方公共団体、選挙、社会保障、災害復旧、租税、地域の開発など。
まとめ方の工夫	・調べた内容を、表やグラフ、図や年表など、テーマに対して効果的な形式で分かりやすく分類・整理しているか。 ・調べたことをもとに、考えたことについて、根拠や解釈を示しながら表現したり、説明したりしているか。
考察 振り返り	・調べた内容を比べたり、整理してまとめたりする中で、テーマについて自分の考えを深めているか。 ・社会的な見方、考え方を働かせて、社会的事象の意味や特色を考えているか。 ・考察や振り返りを通して新たな問いを見出したり、自分の生活と結びつけたりしているか。
その他	・「動機→方法→結果→まとめ(考察や振り返り)」といった、順序立てた構成ができているか。 ・書物やインターネットを活用した場合、出典や引用先が明記されているか。(著者名、書名、出版社名、サイト名、URL等) ・継続性のある研究テーマかどうか。今後より深い研究が行われる研究テーマの設定がされているか。

補足 社会科自由研究と調べ学習コンクールの違いについて

	社会科自由研究	調べ学習コンクール
内容	社会的事象(地理的、歴史的、公民的な分野)に注目した内容であること。	テーマは自由。
調べ方	書物、見学、体験、実地調査、インタビュー、アンケート、インターネットなどがある。もちろん図書館を利用してもよい。	公共図書館や学校図書館を <u>必ず利用する</u> 。インターネット等活用してもよい。
考察	調査結果から、自分の生活との結びつきや、今後の生活に生かしたいことなどを考える。	図書館の資料を通して深く調べられているものが多いが、必ずしも考察が求められているわけではない。
サイズ	<u>A4</u> のファイルやノート	B4以下
枚数	制限なし	50ページ以内

参考例

「妖怪」をテーマにした場合

- 図書館の本を使って、日本にはどんな妖怪がいるか調べた。
→ 調べ学習
- 自分の住む地域に伝わる妖怪を、書物を読んだりインタビューをしたりして調べ、由来や起源など地域の歴史とつなげて考えた。
→ 社会科自由研究

「交通標識」をテーマにした場合

- 図書館の本を使って、交通標識の種類や意味を調べた。
→ 調べ学習
- 地域の交通標識について、近くを歩いてその分布を調べ地図にまとめた。
分布の多い箇所についてその理由を考えた。
→ 社会科自由研究

表紙や裏表紙など、外から見える所へ貼り付けてください。

社会科自由研究応募票

研究 テーマ	
部会	部会
学校名	小学校
学年 (ふりがな) 氏名	年 組 ()
備考	

← 配付前に、各校で数字を記入する。

← 共同研究の場合は、一緒に取り組んだ児童名を記入するよう指導する。