

しゃいかいかじゅうけんきゅう ちょうせん 社会科自由研究に挑戦しよう！

学校で学習したことや生活の中で疑問^{ぎもん}に思ったことなどについて調べ、考え、まとめよう！自由研究で大切なことは、研究テーマについて自分で見たり、聞いたり、さわったりして、体をつかって調べることです。夏休みはその絶好^{ぜっこう}のチャンスです。さあ、自由研究を始めよう！



シジ丸

けんきゅう 研究テーマ例（過去の金賞作品や優秀な作品より一部抜粋）

3・4年

- 「公園のひみつ」
- 「受けつがれる舞阪町の歴史と文化」
- 「みんなの知らない校歌のこと」
- 「私たちのまち浜松のゆかた～注染染めについて～」
- 「～SDGs～浜松市のごみ問題」
- 「マンホールたんてい」
- 「遠州大念仏について」
- 「未来につなぐ伝統漁『たきや漁』」
- 「今の学校と昔の学校」
- 「浜松地域ブランド『やらまいか浜松』」
- 「広がれ！私たちの町の思いやり～ユニバーサルデザインとバリアフリーで町を豊かにしよう～」

5・6年

- 「静岡と鹿児島のお茶を比べてみて分かったこと」
- 「東北大震災被災地を訪れて～南海トラフ地震への備えを考える～」
- 「貨物鉄道をこれからどう活かしていくのか～物流の2024年問題・環境問題の対策～」
- 「安間川の水害の原因とその対策～水害から命を守るために～」
- 「家康～健康オタクの長生き術」
- 「東海道 飛脚の旅」
- 「家康と浜松～武田信玄との比較と『家康カルタ作り』～」
- 「徳川 VS 武田～高天神を制する者は、遠州を制す～」

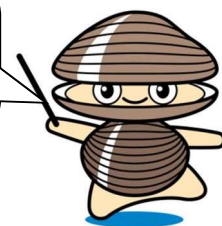
応募のきまりとお知らせ

- ① 作品は、**A4サイズのノートやファイル**などにまとめましょう。A4サイズでなかったり、大きなポスターのような形でまとめたりした場合は、審査の対象にならない場合があります。
- ② 社会科自由研究は、「校内審査会」、「浜松市小中学校社会科自由研究審査会」において、審査員が審査する方式です。
- ③ 兄弟姉妹や友達といっしょに取り組むときには、応募票に取り組んだ人全員の名前を書きましょう。
- ④ 初めて自由研究に取り組むという人や、まとめ方がわからないという人は、各学校の社会科担当の先生が、まとめ方の参考となるワークシートをもっています。



ナウミン

こんな時どうする？ 自由研究 Q & A



Q：研究テーマが決まりません。どうやって決めたらよいですか？

A：授業や生活の中で「なぜ？」「もっと知りたい！」と思ったことをテーマにしてみましよう。例えば、教科書を開いて興味や疑問があるページについてくわしく調べたり、新聞やテレビのニュースであつかわれたことをテーマにしたりするのもよいですね。3・4年生なら「家の人の仕事」や「好きな〇〇がどうやってできるのか。」、5・6年生なら「地域の農業、工業」や「地域の歴史」など、授業で取り組んだことを住んでいる地域におきかえてみるのもいいですね。

Q：調べ方にはどのような方法がありますか？

A：実際に訪れて調べる、体験する、くわしい人にインタビューする、本を読むなどがあります。インターネットは、大まかな内容を調べたり、どこに行けばくわしく分かるのかを調べたりする時に使うとよいですね。

Q：まとめ方の工夫を教えてください。

A：文章だけでなく、写真やイラストを用いたり、グラフや年表にまとめ直したりしてみましょう。集めた情報を比べて、似ている所や違う所を見つけることや、自分の知っていることと結びつけて考えをまとめることにも挑戦してみてください。教科書の中にもまとめ方のヒントがありますよ。

Q：くわしく調べたり、研究を深めたりするためのポイントを教えてください。

A：1つ目は、調べる方法を組み合わせることです。本やインターネットで調べたことが本当か、実際に訪れて確かめたり、くわしい人にインタビューしたりしてみましょう。2つ目は、色々な人の立場から調べたり、考えたりすることです。例えば、食品について調べるなら、つくる人・運ぶ人・売人・買う人などの立場から考えると深まりますよ。3つ目は、研究中に「あれ？」と思ったことをさらに調べることです。調べれば調べるほど、たくさんの「なるほど！」に出会えるかもしれません。

Q：先生たちが、これはすごい！と思った研究があったら教えてください。

A：「天竜川のごみの量の研究」では実際に上流、下流に行ってゴミの採集をした研究がありました。古墳めぐりでは、実際に石室に入って調査をした友達もいましたよ。本を読むだけでなく、実際に見たり、聞いたり、そして触れたりすることは大切です。また、場所や時間(今と昔)を比較することで、自分が調べた地域の特性が分かる研究になります。



あなたの挑戦を
待っています！

表紙や裏表紙など、外から見える所へ貼り付けてください。

社会科自由研究応募票

研究 テーマ	
部会	部会
学校名	小学校
学年 (ふりがな) 氏名	年 組 ()
備考	

配付前に、各校で数字を記入する。

共同研究の場合は、一緒に取り組んだ児童名を記入するよう指導する。

じゆうけんきゅう 自由研究のきまり

- ① かならずA4サイズの大きさにまとめましょう。
- ② 人に見せることを考えて、ていねいな言葉づかいや文字で書きましょう。
- ③ しゃしん写真やイラスト、図やグラフを入れてまとめると分かりやすくなります。
- ④ インタビューした人のしゃしん写真や、見学した建物のしゃしん写真のせる場合は、かならず相手のきよかと許可を取りましょう。
- ⑤ ほんりょう本や資料などを使ってしらばあい調べた場合は、さいごいんよう最後に引用を書きましょう。いんよう図やグラフを引用した場合はおなじです。

ちょさくけん 著作権について

まとめるってむずかしいなあ。

インターネットに似たようなまとめがあったから、まねしちゃおうかな。



さんこう参考にするのはいいけれど、そのままうつして自分のまとめにしてはいけないとちょさくけんほう著作権法で決められているんだよ。もし、そのままうつすときは、いんよう引用したことを書かないといけないんだよ。

テンプレートの使い方

社会科自由研究

研究テーマ

調べた内容や伝えたいことを
研究テーマに書きましょう。

小学校

年 組

名前

1 調べようと思ったきっかけ

(例)社会科の授業で、徳川家康の勉強をして興味をも
ったのでテーマに選びました。

どうして、調べようと思った
のか理由を書きましょう。

2 調べたいこと

(例)徳川家康とぼくが住む浜松には、どんなつながりがあるのか調べてみたいと思います。

3 計画

調べること	調べる方法
(例①) 家康の一生	(例①) 図書館へ行き、本で調べる
(例②) 家康と浜松の関係	(例②) 浜松城でボランティアの方にインタビューする。

調べて、わからないことが出
てきたら計画に加えましょう

4 調べてわかったこと(結果)

写真、絵、図、グラフなどを入れよう!

上に写真や図などを入れましょう。
下に調べたことの文章を入れましょう。

ページが足りなかったらコピー
して書き足しましょう。

5 まとめ

<わかったこと> 調べてわかったことの中で大切だと思ったことを書こう!

<考えたこと> 調べてわかったことから自分で考えたことを書こう!

6 ふりかえり

自分のこれからの生活に生かしていき

わかったことと考えたこ
と、これからの生活に生か
していきたいことを分けて
書きましょう。

7 引用(参考にした本や資料、ホームページ)

本や資料の名前	著者(書いた人)	出版社	出版年

本の最後のページに筆者や
出版年が書いてあります。

参考にしたホーム

しゃかい かじ ゆ うけんきゅう
社会科自由研究

けんきゅう
研究テーマ

ここに調べた内容に関係ある

写真をはったり、絵をかいたりしよう！

_____**小学校**

_____**年 組**

名前_____

1 ^{しら}調べようと思っ^{おも}たきっかけ

[illegible]

2 ^{しら}調べたいこと

This image shows a blank sheet of white paper with five horizontal dashed lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page, providing a guide for handwriting practice. There is no text or other markings on the paper.

3 けいかく 計画

[illegible]

4 ^{しら}調べてわかったこと ^{けっか}（結果）

写真、絵、図、グラフなどを入れよう！

5 まとめ

<わかったこと> 調べてわかったことの中で大切だと思ったことを書こう！

<考えたこと> 調べてわかったことから自分で考えたことを書こう！

6 ふりかえり

自分のこれからの生活に生かしていきたいことや、さらに調べてみたいことを書こう！

7 ^{いんよう}引用(^{さんこう}参考にした本や資料、^{しりょう}ホームページ)

^{しりょう} 本や資料の名称	^{ひっしや} 筆者(書いた人)	^{しゅつばんしゃ} 出版社	^{しゅつばんねん} 出版年

^{さんこう} 参考にしたホームページ	URL

しゃかい かじ ゆ うけんきゅう
社会科自由研究

けんきゅう
研究テーマ

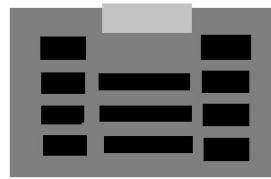
浜松のまちにはどんな公共しせつがある？

ここに調べた内容に関係ある

写真をはったり、絵をかいたりしよう！



浜松市



浜松小学校

3年 1組

名前 浜松 太郎

1 ^{しら}調べようと思っ^{おも}たきっかけ

^がっ^き
1学期に、^{しゃ}か^{いか}社会科の^{じゅぎょう}授業で^{こうきょう}公共しせつ
について学びました。^かぞく家族が^{としょかん}図書館で
^{はたら}働いていて、^す自分が^す住む^す浜松のまちに
は^{としょかん}図書館のほかにもどんな^{こうきょう}公共しせつ
があるのか^し知^しりたいと思いました。

2 ^{しら}調べたいこと

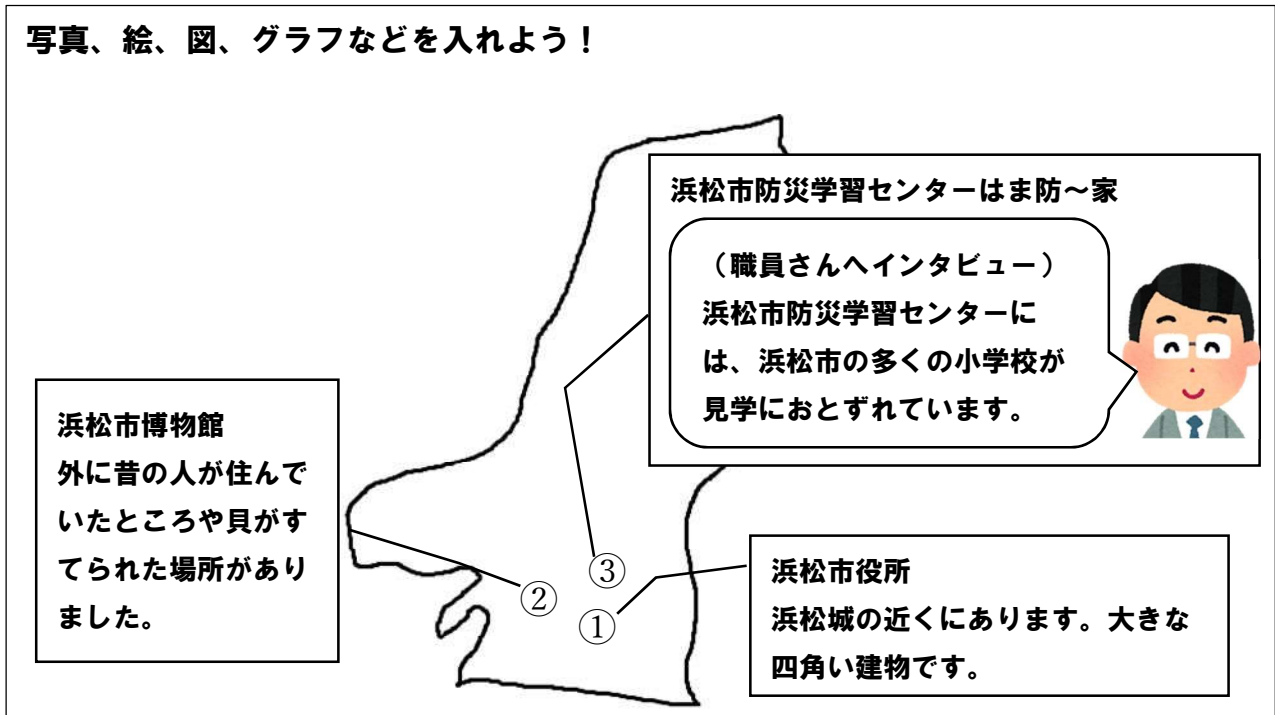
- ・どんな^{こうきょう}公共しせつがあるのか。
- ・^{こうきょう}公共しせつでどんなことができるのか。
- ・どのような人^{りょう}が利用しているのか。
- ・どのような^{ばしょ}場所にあるのか。

3 けいかく 計画

しら 調べること	しら ほうほう 調べる方法
どんな公共しせつがあるのか。	浜松のホームページ インタビュー
公共しせつでどんなことができるのか。	公共しせつでの見学 インタビュー
どのような人が利用しているのか。	公共しせつでの見学 インタビュー
どのような場所にあるのか。	浜松市の地図を見る 浜松市のホームページ

しら 4 調べてわかったこと（結果） けっか

写真、絵、図、グラフなどを入れよう！



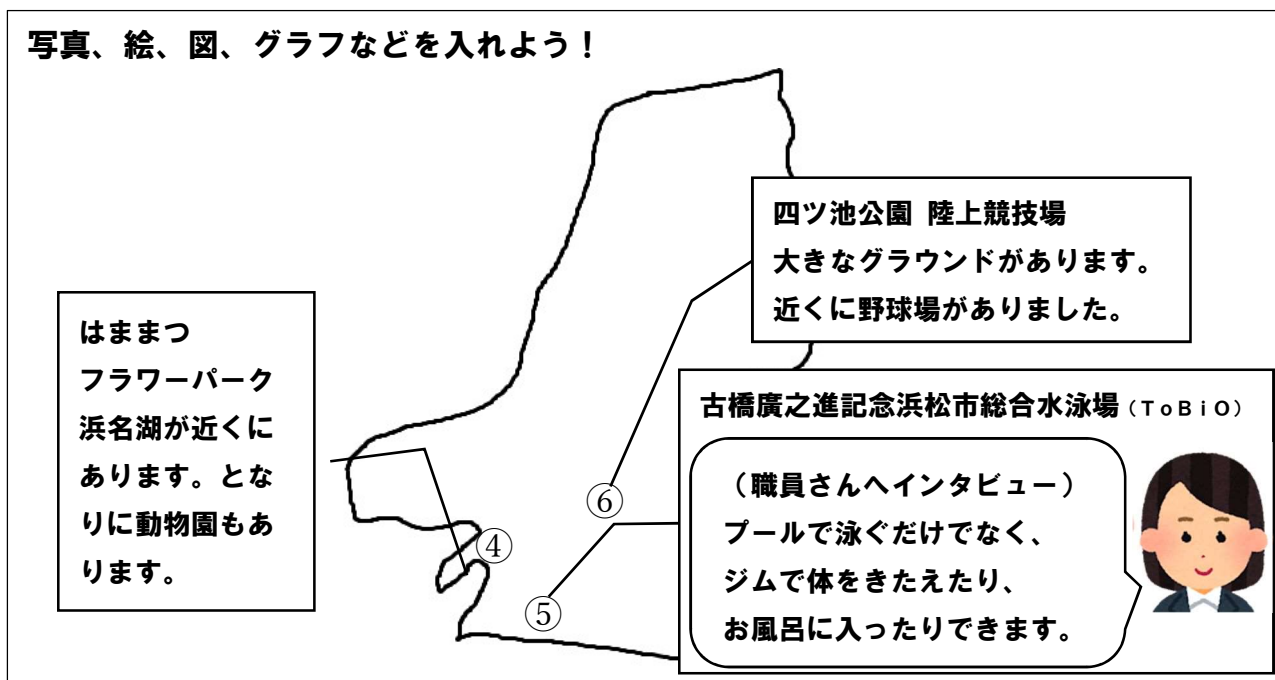
① ^{しやくしよ}浜松市役所（中央区） ^{あんしん}浜松に住む人たちが安心して生活できるように
するところ。生活する中で必要な手続きをしたい人や相談したい人が利用
します。

② ^{はままつしはくぶつかん}浜松市博物館（中央区） ^{れきし}歴史や文化について知るできるところ。昔
^{むかし}の人がどんなことをしているのか、昔の浜松はどうだったのか学びたい人
が利用しています。

③ ^{はままつしぼうさい}浜松市防災学習センターはま防～家（中央区） 防災を学ぶところ。
小学生や中学生が防災の学習や体験するところとして利用できます。見
学をした日は、親子で見学をしている人たちが多かったです。

しら 4 調べてわかったこと (結果) けっか

写真、絵、図、グラフなどを入れよう！



④はままつフラワーパーク(中央区)いろいろな花を見ることができる。
季節ごとのきれいな花や景色を楽しみたい人が利用しています。近く
に動物園もあるので、家族で来る人が多いです。

⑤古橋廣之進記念浜松市総合水泳場 ToBiO(中央区)

50mの大きなプールやレジャープールがあり、泳ぐことができるところ。泳
ぎたい人だけではなく、ジムやお風呂もあるので、いろいろな目的で利用
しています。浜松市30分間回泳の会場にもなっています。

⑥四ツ池公園 陸上競技場(中央区)

大きなグラウンドがあり、運動ができるところ。浜松シティマラソンや陸上
競技大会などが開かれているので、陸上選手や体を動かしたい人が利用
しています。見学した日は、高校生の陸上部の人たちが使っていました。

5 まとめ

＜わかったこと＞ 調べてわかったことの中で大切だと思ったことを書こう！

公共しせつにはいろいろな^{しゅるい}種類があることがわかりました。また、浜松市の中心部^ぶにたくさんの公共しせつが集まっていることがわかりました。

＜考えたこと＞ 調べてわかったことから自分で考えたことを書こう！

浜松市の中心部にはたくさんの人が住んでいたり、多くのバスや電車が通っていてべんりだったりするので、公共しせつが集まっていると考えました。

6 ふりかえり

自分のこれからの生活に生かしていきたいことやさらに調べてみたいことを書こう！

公共しせつを^{けんがく}見学したときに、入り口の近くにある^{きいろ}黄色の^{てんてん}点々が気になりました。来年は、この点々について調べたいと思います。