

◆学習指導要領 「生きる力 学びの、その先へ」

- ◆社会に開かれた教育課程
- ◆生きる力の育成
- ◆資質・能力の三つの柱
- ◆カリキュラム・マネジメント
- ・主体的・対話的で深い学び
- ・個別最適な学び、協働的な学び

◆第4次浜松市教育総合計画《2025(令和7)年度～2034(令和16)年度》

基本理念

描く夢や未来の実現

◎主体性

◎多様性・包摂性

◎信頼・協働

- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できることも
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

【曳馬中校区が目指す子供の姿】 夢と希望と勇気をもって生きる子供 〈重点〉・生活習慣 ・節度節制

学校教育目標

未来をえがき のびやかに学ぶ 曳馬っ子

自分らしく

やってみたい思い

目指す子供の姿

互いを認め合う

自分で動く

「やってみたい」に進んで挑戦する子

◇特別活動

- ・自発的、自治的で創意工夫あふれる活動や行事の充実
- ・学級、学年を超えてつながるより良い人間関係づくり

○のびやかに学ぶ子(校内研修)

「やりたい・やってみたい」を実現する

- ・力点 探究的な要素を持つ学習指導の充実
- ・視点 教師の指導性の発揮

「学習推進」

◇よろこび学習(総合的な学習の時間) 生活科

- ・探究的に取り組む「よろこびタイム」
- ・自立し生活を豊かにしていく「生活科」
- ・活動や体験の重視
- ・他教科や上学年との滑らかな接続

○自他の「命」と互いの「良さ」を大切にする子

みんなが心地よい学校生活

温かで細やかな個別支援

自他を大事にする健康・安全指導

- ・共感的、受容的な人間関係作り
- ・思いやり、規範意識の涵養
- ・いじめ防止基本方針に基づく対策・対応

- ・すべての子供が輝く学級、学年経営
- ・内心に寄り添う傾聴と気付きを与える言葉掛け

- ・自律的な生活態度、習慣の定着
- ・命、心、体を守る知恵と術の習得

「安心安全」

→ これからを えがく

◎目標を立て、進むべきプロセスを自ら選ぶ

【キャリアプランニング能力】

！ よろこびを つくりだす

- ◎「やってみたい」を進んでかなえようとする

【課題対応能力】

キャリア教育

+ ちからをあわせる

- ◎互いの良さを活かし合い活動する

【人間関係形成・社会形成能力】

思いやり

★ よさをのばす

- ◎自分のよさがわかり、自分を高める

【自己理解・自己管理能力】

自信

目指す学校像

- 心身の安全が保障され、安心して生活できる学校
- ・危機管理の徹底(健康安全/防災/防犯/情報/いじめ)

- 子供も教師ものびやかに学ぶ学校
- ・「やってみたい」への積極的な挑戦の称揚

- チームとして目的を共有し、共に考える学校
- ・社会に開かれた教育課程の具現化
- ・確かな情報共有と互いの強みを生かす役割分担

目指す教師像

「見通し、風通しのよい職員室」

- 子供の良さや思いを大切にし、信頼される教師
- より良い指導・支援を求め合い、支え合う教師
- 社会に目を向け、未来を考える教師

保護者の願い・地域の願い

- 自分で考えて、粘り強く行動できる子
- 自分の気持ちや考えを、自分の言葉で伝える子
- 相手の気持ちを考えて、発言や行動ができる子
- 自分や友達の良さを知り、互いを認め合える子
- 友達や周りの人と、力を合わせて活動できる子

教科学習・よろこび 等 講師

SC・SSW 関係諸機関

学校運営協議会(はりはらの会)

地域の方々・団体

PTA・保護者ボランティア

チーム曳馬小

一人一人のウェルビーイング(Well-being)の向上を目指して
子供・教師・保護者・地域の方々とともに

「連携協働」