

第 2 回 芳川北小 学校運営協議会

令和7年7月30日

9 : 00 ~ 11 : 00

会議室・ほっとルーム

<次第>

開会 開催要件（委員の過半数の出席）確認 ＜司会：教頭、記録：佐藤＞

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 議長の選出（出席した委員の中から互選）
- 4 前回会議録確認（CS ディレクター）
- 5 本日の日程の説明
- 6 学年経営構想図及び1学期の実践の成果と課題の発表＜会議室にて＞
 - ①各学年から（なかよし→1年→2年→3年→4年→5年→6年の順）
 - ②詳細説明、質疑応答※会議室（なかよし・1年・2年）、ほっとルーム（3年～6年）の2会場に分かれて

※再び会議室に集合
- 7 令和7年度1学期末アンケート結果及び全国学力学習状況調査の報告（教務主任）
- 8 熟議 ＜議長： 委員＞
 - ・学年カリキュラム・マネジメントのよさを知ってもらい、家庭や地域に浸透させていくためにはどのようにしたらよいか。
 - ・学校の抱える課題を解決するために、2学期以降、学校・家庭・地域が一体となって取り組んでいくことができることはどんなことか。
- 9 報告
1学期ボランティア活動の実践（金山委員）
- 10 連絡 ＜司会：教頭、記録：佐藤＞
 - （1）次回 令和7年11月7日（金）14：00～16：00 会場：会議室
 - （2）参観会のお知らせ 9月24日（水）午後5時間目日課の5校時
(13：05～13：50)
 - （3）校内運動会 10月22日（水） 予備日10月24日（金）
 - （4）議長の選出

閉会

第2回 学校運営協議会出席者名簿

学校運営協議会委員

	〇〇 〇〇 ※ふりがな
会長	河島 茂男 かわしま しげお
委員	村松 真弓 むらまつ まゆみ
委員	金山 康乃 かなやま やすの
委員	栗田 美香 くりた みか
委員	青木 律子 あおき りつこ
委員	本康 優子 もとやす ゆうこ

オブザーバー

南陽協働センター 袴田 唯之 はかまた ただゆき

学校

校長	高木 宏康 たかぎ ひろやす
教頭	小野 芳敬 おの よしたか
教務主任	仲山 麻由 なかやま まゆ
CSディレクター	佐藤 富子 さとう とみこ

令和7年度

学年経営構想図

年度始めの子供の実態
○明るい。 ○実態に応じた学習内容、決められた課題に取り組みようとしている。 ○異学年交流ができています。 △甘えや慣れから、人任せになりやすい。 △危険行為が多い。 △様々な特性から、トラブルが多岐にわたる。

学校目標
自分らしくともに輝く子
なかよし 学年目標
にこにこ こっこつ きらきら

目指す子供の姿	振り返り
・学習のきまりを身に付ける。自分の目標に向かって努力する。 ・なかよしの友達、出入りの先生、交流学級の友達とコミュニケーションをとる。規範意識を高める。 ・安心、安全な学校生活を送る。	

	実行プラン
知 育	☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け
徳 育	☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践
体 育	☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、身体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定

	前期	後期
目 指 す 姿	○ 仕 掛 け	
学習のきまりを身に付け、自分の課題に取り組む。	○書いたものを読み合い、感想を伝え合う場の設定。 ○実態に応じた学習課題の提示。 ○聞き方・話し方を意識。⇒合同朝の会での司会の経験、声のもののさしの掲示、個別の声掛け等。 ○芳北スタンダードの徹底。特に、筆箱をしまう、授業前の準備の徹底、黙想。⇒タイマーでの残り時間の可視化、「休み時間」「授業中」との区別をつけるための掲示で視覚支援、よいこと紹介コーナーでプラスの行動を共有し増やす。	
なかよしの友達、出入りの先生、交流学級の友達とコミュニケーションをとる。	○芳北の約束、月のめあての徹底。⇒帰りの会での振り返り、シールでの称揚、クラスごとの実態に合わせた月のめあての設定。 ○ペア活動の充実(自立、清掃、読み聞かせ) ○児童が自分なりに思いを表現できるように、コミュニケーションの手段を示す。	
安全な生活を送るために必要なルールを知り、必要性を理解する。	○外で体を動かす。学級遊びの時間を設定する。 ○芳川北小学校の約束を掲示し、定期的に振り返る。 ○廊下歩行、教室での過ごし方を確認する。	

年度始めの子供の実態
○元気があって活動的。 ○何事にも一生懸命取り組む。 ○素直。 △最後まで話を聞くことができない。 △メリハリがない。すぐにしゃべる。走り回る。 △反応が鈍く、何をすべきか気付けない。

学校目標

自分らしくともに輝く子

第1学年 学年目標

きらきら・わくわく・にこにこ

いっぱい1年生

目指す子供の姿	振り返り
・話を最後まで聞く。 ・規範意識を高め、いつでもルールやマナーを守る。 ・主体的に活動するために、何をすべきか自分で考え、行動する。	

	実行プラン
知 育	☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け
徳 育	☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践
体 育	☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、身体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定

	前期	後期
目 指 す 姿	学習のきまりを身に付け、進んで話したり聞いたりする。 ◎学習のきまり・聞き方・話し方を繰り返し指導する。 ◎読み聞かせの時間を多く設定する。 ○国語科の「話す・聞く」活動の充実。友達との対話を多く取り入れれる。 ○国語科の授業研究を行い、主体的に学ぶ姿勢、話す・聞く・書く力の育成を図る。	ルールやマナーの意味や意義を知り、みんなが気持ちよく過ごすためにいつでもルールやマナーを守る。 ◎考北の約束、生活のめあてをその都度指導する。 ○みんなが気持ちよく過ごせているか、学活や帰りの会で自分たちの生活を振り返る。 ◎「よいところ見つけ」を行い、子供により表れを広めるとともに、保護者にも子供のよさを伝える。
○ 仕 掛 け	健康で安全に過ごすために大切なことを知り、自分の目標に向かって努力する。 ◎廊下歩行、登下校、教室での過ごし方など安全に過ごすために大切なことを知り、実践する。 ◎外でたくさん体を動かす。 ○学級遊び、学年での遊びを通して、よりよい人間関係を築く。	

年度始めの子供の実態
○明るく素直。 ○元気があり、外遊びが好き。 ○目標に向かって前向きに取り組む。 △聞く・話す姿勢や態度が身に付いていない。 △言語能力、表現力が乏しく、トラブルに繋がりがりやすい。 △規範意識が低い。

学校目標

自分らしくともに輝く子

第2学年 学年目標

ハッピースマイル

～ききあい・つたえあい・みとめあい～

目指す子供の姿	振り返り
・言語能力を高め、表現力を身に付ける。 ・規範意識、自己有用感を高める。 ・自分の課題を見付け、目標に向かって努力する。	

	実行プラン
知 育	☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け
徳 育	☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践
体 育	☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、身体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定

	前期	後期
目 指 す 姿	◎「聞き方あいさつ」「話し方かきくけこ」を繰り返し指導する。 ○かがやきカードでの振り返り ○言語活動の充実 ○ゴイゴイデーの位置付け (群読発表会、語彙力アップゲーム、スピーチ) ○授業前の準備、一分前着席・黙想を習慣化させる。	2年生の一員として自覚し、ルールやマナーの意味を理解し、実践する。 ◎時刻を意識した行動を身に付けさせる。 授業開始時刻の確認、提示 ○自分事として捉えるための学級会、学年集会を実施する。 課題を見付け、解決するための集会や話し合い活動 ○挨拶習慣を身に付けさせる。 挨拶活動の実施、かがやきカードでの振り返り
○ 仕 掛 け	安全で健康的な学校生活を送るために、生活習慣を見直し、自分の目標に向かって努力する。 ◎安全な廊下歩行や教室での過ごし方ができるよう繰り返し指導する。 ○生活科や給食を関連付けた、食育指導を行う。 ○学年、学級遊びを通じた外遊びを実施する。	

年度始めの子供の実態
○明るくなつこい。 ○友達と仲がよく、優しい。 ○やるべきことが分かると実行できる。 △話す力、聞く力の個人差が大きい。 △気持ち上がると抑えが効かないことがある。 △自分で課題に気付く子供が少ない。

学校目標

自分らしくともに輝く子

第3学年 学年目標

レベルアップ！3年生

目指す子供の姿	振り返り
・話す・聞く力、態度を向上させ、主体的に学ぶ。 ・集団でのルール、マナーを意識して行動する。 ・自分のよさや課題に向き合い、目標に向かって頑張る。	

実行プラン
知育 ☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ◎主体的な学びの促進 ◎学校行事や教科外活動との関連付け
徳育 ☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ◎いじめの未然防止の指導の充実 ◎安心できる学級・学校づくりの実践
体育 ☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、身体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ◎学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ◎目標に向かって粘り強く努力する場の設定

前期	後期
基本的な学習習慣を身に付け、話す力、聞く力を生かして友達とともに学ぶ。 ○国語科の授業研究 「言語活動の充実」「単元構想の工夫」 ○芳北スタンダード「学習のきまり」を繰り返し確認・指導することでの基本的な事項の徹底 ○学活の話し合い活動による話す力、聞く力の向上 ○課題日記(かがやきカード)の掲示	
よりよい関係づくりのためのルールやマナーの大切さを理解し、学級のためにできることを考え、実践する。 ○挨拶、返事、言葉遣いを徹底するため、場面や状況に応じた確認・指導の実施 ○いじめ〇Iに向けた取り組みと学級づくり ○係活動、当番活動の充実:係イベントの実施 ○学級裁量の時間を活用した振り返り、みんなのサニーマン(よいこと見付け)の実施	
健康で安全な学校生活を送るために、自分にとって必要な生活習慣を考え実践しようとする。 ○「3年生レベルアップ標語」による安全や健康に関する約束やルールの確認と振り返りの実施 ○個に合わせ、残さず食べる食育指導 ○学級遊び、学年イベント、ペア遊びの工夫による外遊びの促進	

目指す姿 ○仕掛け

年度始めの子供の実態
○明るく素直。 ○興味があることに一生懸命に取り組む。 ○積み上げが感じられる生活習慣。 △危機管理意識が低い。 △見通しをもって行動できていない。 △集中して物事に取り組むことが苦手。 △学習の差が大きく、あきらめが早い。

学校目標

自分らしくともに輝く子

第4学年 学年目標

一人一人がきらり☆かがやく4年生

目指す子供の姿	振り返り
・自分も相手も大切にできる。 ・見通しをもって生活することができる。 ・学校や学習のきまりを守って生活することができる。 ・目標に向かって、粘り強く努力することができる。	

実行プラン	
☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け	知育
☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践	徳育
☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、身体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定	体育

前期	後期
学習に対する基本的な習慣を身に着け、ともに学び合う楽しさを味わうことができる。 ◎「芳北スタンダード」+αを軸に、相手を意識した「話し方」「聴き方」を繰り返し指導し身に付けさせる。 【+α部分】 ・話す前に「話します」「や「聴いてください」を言う。 ・聴くときは相手の方に体を向けて聴く。反応する。 ○学習準備をできているか確認し繰り返し指導する。 ○ノートの書き方を指導し、称揚したり点検したりして、学びの足跡となる書き方を身に付けさせる。 ○宿題等の提出期限を確認したり指導したりする。 ○「ともに学び合う」学習内容の構築をする。 安心して楽しく学校生活を送ることができる。 ◎助け合い励まし合い、高め合う集団づくりをする。 ○相手のよさを認め合える場を設定する。 ・帰りの会合いことみつけ→「思いやりの木」(見える化) ○係や当番活動等ともに助け合う場の意識的に設定する。	学習の見通しをもち、自己調整しながら、ともに学び合う楽しさを味わうことができる。 ◎学習に対するの基本的な習慣を大切にしながら「芳北スタンダード」を軸に「ともに学び合う」ためのスキルを身に付ける。つなぐ共有する ○ICTを利用し、「ともに学び合う」学習を展開する。 ○「書く」ことに焦点をあて、自分の思いや考えを表す力を養う。 ○宿題や課題等を計画的に実施し、提出期限内に提出する。 次学年を見据え、他者との関係を考えながら安心して楽しく学校生活を送ることができる。優しさ見える化 ◎「心のユニバーサルデザイン」を意識させる。 ○自分のよさや相手のよさに気づき、ともに励まし合い認め合える場を設定する 行事/学習/係/当番活動等 ○キャリアパスポートの内容を定期的に振り返り、達成度を確認する ○期的に振り返り活動を実施させ、高学年としての意識を持たせる。 安全意識をもって学校生活を送り、目標に向かって努力することができる。 自分を見つめる・自分をこえる ◎定期的に学年集会を開き、自己を見つめる場を設け、学年の目指す方向を確認する。 ◎体力向上のため、目標を設定し、粘り強く取り組ませる。
目指す姿 ○仕掛け	

年度始めの子供の実態
○素直で優しい子が多い。 ○目標に向かって頑張ることができる。 ○やる気があり、自分の仕事に熱心に取り組む。 △規範意識が低い。 △集中力が続かない。 △学力の差が大い。

学校目標

自分らしくともに輝く子

第5学年 学年目標

Be a HERO !

目指す子供の姿	振り返り
・下級生の手本となる言動をとる。 ・自分の行動に責任をとる。 ・自分の良さを生かす。 ・6年生を支え、自分の理想のヒーロー像に近づく。	

	実行プラン
知 育	☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け
徳 育	☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践
体 育	☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、具体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定

	前期	後期
目 指 す 姿	○ 仕 掛 け	
	基本的な学習習慣を身に付け、自ら課題に気付き、主体的に学びに向かう。 ○単元構想の工夫・話し合い活動・場の設定 ○単元を見通し、つきたい力を明確にする ○芳北スタンダード「学習のきまり」の徹底 ○教科担任による指導の充実、深い学び ○協働的な学習を通して互いの良さに目を向けさせる 自分を取り巻く人たちとよりよい関係を作り、自分らしさを発揮する。 ○挨拶、返事、言葉遣い ○居心地の良い教室、学校づくり ○学年集会・行事を通して集団の良さに気づく ○実行委員制・一人一役 ○三つの「や」自分でやる・やり抜く・約束を守る 健康で安全な生活を送るために基本的な生活習慣を身に付け、自己管理能力を高める。 ○安全に気を付けた学校生活や登下校 ○学校のきまりや月のめあての順守 ○学年集会・行事を通して集団の良さに気づく ○見通しをもった生活ができるようにする。(林間学校)	

年度始めの子供の実態
○素直に、学習に向かう意欲はある。 ○集団として団結しようとする人が多い。 ○最高学年としての自覚が芽生えている。 △自己理解・他者理解が甘い。 △持続力・継続力があまりない。 △個で見ると甘い部分がある。 △深く考えて、意見を言うことが苦手である。

学校目標 自分らしくともに輝く子 第6学年 学年目標 満面☆満足☆満開

目指す子供の姿	振り返り
・周りのこと(学級・学年・学校)を考えて、動けるようになる。 ・目的意識をもち、何事にも真摯に取り組むことができる。 ・自分たちの良さを生かしながら活動に取り組める。	

知育

徳育

体育

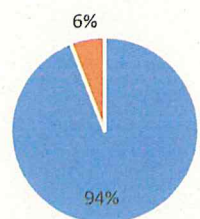
実行プラン ☆「話す力」「聞く力」「書く力」をバランスよく身に付け、主体的な学びができる。 ◎言語活動の充実 ○主体的な学びの促進 ○学校行事や教科外活動との関連付け	☆ルールやマナーの意味や意義を理解し、よりよい関係づくりのために実践する。 ◎ルールやマナーの理解と実践 ○いじめの未然防止の指導の充実 ○安心できる学級・学校づくりの実践
☆豊かで安全な生活に必要なことを考え、具体的目標の達成に向けて行動する。 ◎自己を見つめる時間を意図的に設定 ○学年経営構想図とのつながりを意識した体育教育活動の実施 ○目標に向かって粘り強く努力する場の設定	

	前期	後期
目指す姿 ○仕掛け	基本的な学習習慣が身に付き、目的意識をもって学習に取り組む。 ○「学習の決まり」の徹底を図り、意欲を持続させる。 ◎目的意識をもてるようにして、振り返りを意識した学習計画を立てる。 ○学習と生活の共通点を考え、生活とのつながりを意識して学習に取り組めるようにする。 信用・信頼を得るために、ルールやマナーを守ることを意識を考える。全員が最高学年である自覚をもつ。 ○感謝、謝罪、挨拶、言葉遣いをしっかりと意識させる。 ◎ペア交流や委員会活動を通して、自分たちが学校の中で手本であることの自覚をもたせる。 ○「1年生を迎える会」「交通安全リーダーと語る会」などの行事を協力して行い、達成感を得られるようにする。 全員が個に応じた、自己管理、自己調整力を身に着けることができる。 ○自分たちの過ごし方について把握する場を設定する。 ◎体育的行事、活動を通して、自分なりの課題をもち粘り強く取り組ませる。	「運動会」「修学旅行」などの行事が卒業式に向けての学びであることを理解して行事に取り組める。 ○自分だけでなく、周りのことを考えて行動できるようにする。 ◎実行委員を立ち上げ、一人一人の役割を果たせるようにする。 ○学校への感謝を示す場を設定する。 全員が個に応じた、自己管理、自己調整力を身に着けることができる。

1学期児童アンケート

1. 楽しく学校生活を送ることができたか
 できた 465
 できない 29

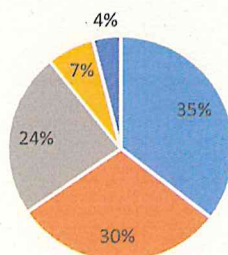
楽しく学校生活を送ることができたか



■ できた ■ できない

2. 本を読む時間は増えたか
 ふえた 177
 少しふえた 150
 変わらない 118
 少し減った 34
 減った 20

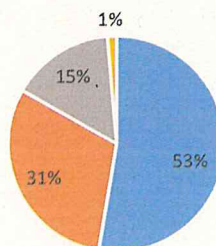
本を読む時間は増えたか



■ ふえた ■ 少しふえた ■ 変わらない ■ 少し減った ■ 減った

3. 本を読むことが好きか
 好き 235
 どちらかといえば好き 137
 どちらかといえば嫌い 69
 嫌い 6

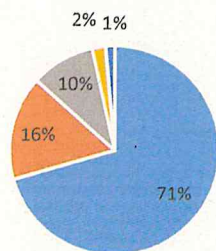
本を読むことが好きか



■ 好き ■ どちらかといえば好き ■ どちらかといえば嫌い ■ 嫌い

4. 劇団たんぽぽの人に教えてもらった音読は楽しかったか
 楽しかった 350
 どちらかといえば楽しかった 80
 どちらでもない 49
 どちらかといえば楽しかった 10
 楽しなかった 7

劇団たんぽぽ 音読指導

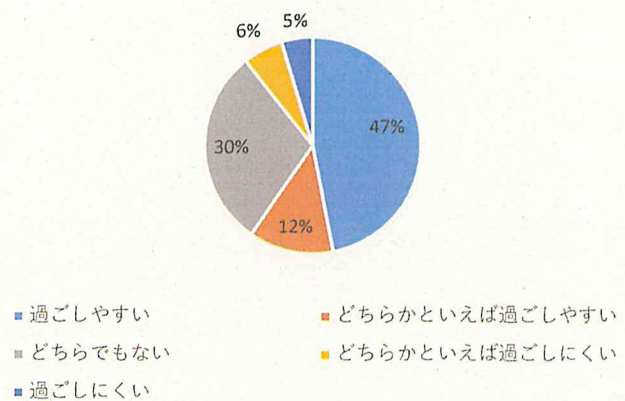


■ 楽しかった ■ どちらかといえば楽しかった
 ■ どちらでもない ■ どちらかといえば楽しかった
 ■ 楽しなかった

5. 午前5時間日課を過ごしてみてもうか

過ぎやすい	171
どちらかといえば過ぎやすい	46
どちらでもない	108
どちらかといえば過ぎにくい	22
過ぎにくい	17

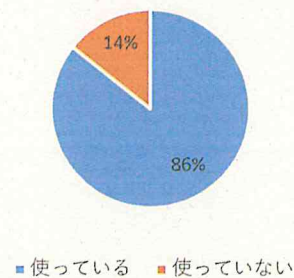
午前5日課



6. 家でインターネットやスマホを使っているか

使っている	423
使っていない	71

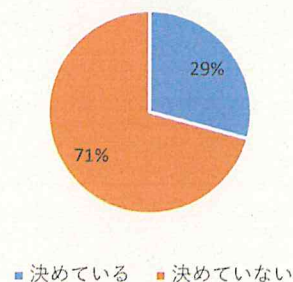
家でインターネットやスマホを使っているか



7. 家の人とルールを決めているか

決めている	127
決めていない	307

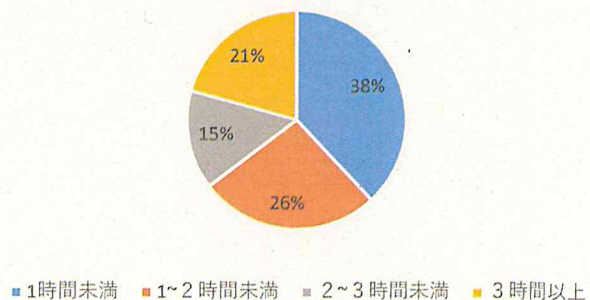
ルールを決めて使っているか

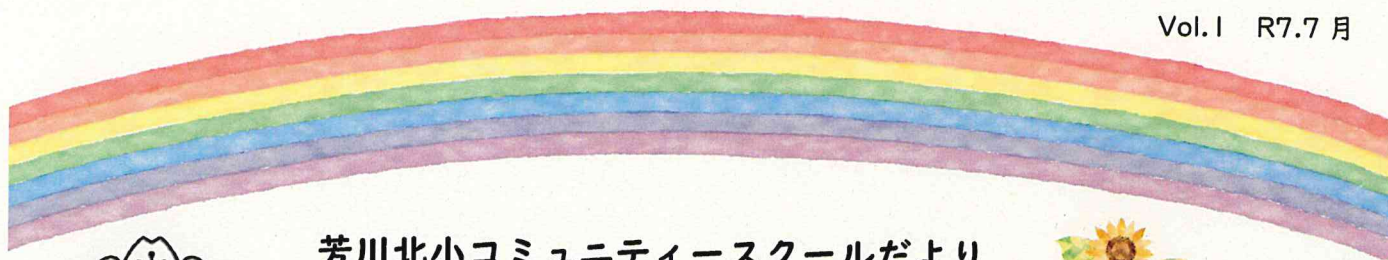


8. 1日にどのくらい使っているか

1時間未満	169
1~2時間未満	118
2~3時間未満	65
3時間以上	92

1日に使っている時間





芳川北小コミュニティースクールだより

『なないろパレット』



浜松市立芳川北小学校



皆様こんにちは。学校支援コーディネーターの金山康乃と本康優子です。今年も暑い夏がやってきました！子どもたちは元気に色々な活動や学習に取り組んでいます。1学期にボランティアの方が参加してくださった活動を御紹介します。

..........*.....*.....* 1学期の活動報告*.....*.....*.....*

1年生 生活科「アサガオの種まき」

5月8日、1年生のアサガオの種まきをしました。
自分の鉢に、自分の手で種をまき、その日から毎日水やりをしています。今はだいぶつるも伸び、1つ2つ花も咲き始めました。暑さに負けないで美しく育って欲しいですね。



5年生 家庭科「手縫い」(5月、6月)



5年生の家庭科で手縫いの授業が始まりました。針に糸を通すところから、玉結び、玉止め、並縫い、本返し、半返し縫い、ボタン付けを練習し、ポケットティッシュケース作りに挑戦しました。子どもたちは、裁縫が初めての子も多く、慣れない作業が多い中、ボランティアが常時3～5名入ってくれて、本当に助かりました！

......*...*...*...*...*...*...*...*...*...*...*

プールサイドの草刈り（6月2日～6月6日）

梅雨入り前の1週間、プールサイドの草刈りをしました。ブロックとブロックの間に草がはえているので、すべて手作業でやらなければなりません。暑い中参加してくださった皆様、本当にありがとうございました！草刈りは、人が大勢いればいるほど、一気に進みます。来年は、もっと多くの方々にご参加いただければうれしいです！よろしくお願いします。



......*...*...*...*...*...*...*...*...*...*...*

クラブ活動を行いました（5月23日、30日、6月13日）

子どもたちは、今年も16種類のクラブの中から1つ、興味のある活動を選び取り組みました。講師は全て外部からお招きした方々で、それぞれ趣向を凝らした内容でアプローチしてくださいました。子どもたちの意外な一面や笑顔がたくさん見られました。



【華道】



【草細工】



【リコーダーアンサンブル】



【英会話】



【イラスト】



【茶道】



【演劇】



【自然遊び】



【ドラム】



【絵手紙】



【ダンス】



【けん玉】



【マジック】



【鍵盤ハーモニカ】



【クッキング】



【俳句】



素敵な作品
できたよ！



読み聞かせスタート！

5月13日から、火曜日と木曜日の13:40～13:55に、絵本の読み聞かせが始まりました。ボランティアの方に読んでもらう絵本を、クラスみんなで一緒に聞くことによって、より深い感動や楽しさが生まれると感じています。興味のある方は、ぜひ見学にいらしてください。



【あとがき】

この他にも常時、学習支援のボランティアがサポートに入ってくれています。6月30日からは、水泳サポートも始まっています。皆様の日々の御協力に、心より感謝致します。

ボランティアさん
大募集

なないろパレットボランティアとして、一緒に活動してくれる方を随時募集しています。御質問やお問合せは、お気軽に学校まで御連絡ください。

連絡先 TEL 053-463-7231 担当 水嶋・佐藤

出来ることを 出来るときに 楽しく！