

# 第 Ⅰ 回 学校運営協議会

令和8年6月4日(木)

浜松市立細江中学校 会議室

13:30～15:30

## 次 第

令和8年度学校運営協議会組織および開催要件の確認

1. 新会長あいさつ

2. 校長あいさつ

3. 新規委員任命書交付

4. 自己紹介

5. 浜松市学校運営協議会規則確認

6. 議長の選出

7. 前回会議録および前年度自己評価の確認

8. 熟議

①令和8年度学校運営の基本方針について

細江中学校いじめ防止対策基本方針について

②夢育やらまいか事業に対する意見書について

③今後の活動について

9. その他

①年間行事予定(スクールカレンダー参照)

②学校職員紹介(学校経営書参照)

③第2回 学校運営協議会 11/20(金) 10:00～12:00 主な内容:ホソフェス参観

第3回 学校運営協議会 2/17(水) 13:30～15:30 主な内容:本年度の振り返り

④第1回コミュニティ・スクール研修会(オンライン)のお知らせ

**浜松市立細江中学校**

第1回学校運営協議会 参加者名簿（敬称略）

○ 委員名簿

|                      |         |     |         |
|----------------------|---------|-----|---------|
| 委 員・<br>学校支援コーディネーター | 加 茂 里 佳 | 委 員 | 石 田 聡   |
| 委 員                  | 太 田 かおり | 委 員 | 内 山 智 弘 |
| 委 員・<br>学校支援コーディネーター | 佐 藤 憲 孝 | 委 員 | 長谷川 真奈美 |
| 委 員                  | 船 越 こず恵 | 委 員 | 松 浦 真 人 |
| 委 員                  | 石 田 潤 司 | 委 員 | 金 原 啓 介 |

○ オブザーバー

|         |         |
|---------|---------|
| 山 本 浜 雄 | 加 茂 俊 武 |
|---------|---------|

○ 学校職員

|      |         |           |           |
|------|---------|-----------|-----------|
| 校 長  | 遠 藤 健 司 | 教 諭       | 金 子 淳 司   |
| 教 頭  | 岡 田 充 弘 | 事務職員      | 野 栗 絹 世   |
| 主幹教諭 | 松本 真美子  | C Sディレクター | 間 渕 由 利 子 |
| 教 諭  | 吉 林 侑 亮 |           |           |

## 令和8年度学校経営方針

### 【学校教育目標】

### 夢実現へ挑戦する生徒の育成

### 【学校経営目標】 たくましい実践力のあるいきいきと躍動する学校

- 確かな生徒理解のもと、生徒一人一人のよさや可能性を生かす学校
- 互いに磨き高め合い、夢実現に挑戦する学校
- 生徒・保護者・地域から信頼され、応援される学校

### 【経営の基盤】

- 学習指導要領（「生きる力の育成」「社会に開かれた教育課程」等）
- 第4次浜松市教育総合計画（「はままつ人づくり未来プラン」2年目）
- 発達支援教育の理念
- 教職員の「たゆまぬ自己改革」

### 【目指す生徒像】 夢と希望をもち、力強く歩み続ける子

- 自分の思い・考えをもつ生徒
- 自分も人も大切にしている生徒
- 人とつながる生徒
- 挑戦する生徒

## 目標・目指す生徒像を実現するための今年度の最重点

### キーワード（愛言葉）『つなぐ・つなげる』

#### 確かな学力 学びを「つなぐ・つなげる」

主体的・対話的で深い学びを生み出す授業の中で確かな学力を身につける

- 生徒の主体的な学びを生み出す単元構想、時間の確保、支援、見届け、評価
- AI 分析の積極的活用 実態把握と課題改善への具体的方策の実施  
⇒「個別最適な学び」「協働的な学び」の一層の推進
- 「ふるさとキャリア教育」の付けたい力の意識化、付けたい力の統合・拡張  
「ガイダンス」と「振り返り」の充実

#### 豊かな心と健やかな体 心を「つなぐ・つなげる」

一人一人の心と体の健全な育成に向けた丁寧な指導・支援を一層充実させる

- 3つの合い言葉「あいさつが響く細江中学校」「思いやりがあふれる細江中学校」「全力を尽くす細江中学校」が生徒の姿に表れる丁寧な指導
- 確かな生徒理解と心の声を見逃さない積極的で機をとらえた生徒指導
- 個に寄り添った適切な支援と、どの子にも居場所や活躍の場がある学校づくり
- 「嫌自芽」の表れと対処に関わる適切な教育（いじめ予防への取組）と「いじめ」の早期発見、組織的な対応
- 生徒自らが自身の体力と心の健康を育む姿勢や態度を身につける指導・支援

**地域とともにある学校づくり「人・もの・こと」を「つなぐ・つなげる」  
地域との連携・協力を一層充実させ、地域とともにある学校づくりを推進する**

- 地域の人材や教育資源を授業や行事等で積極的に活用した「人づくり」の推進
- 総合的な学習の時間を核とした「ふるさとキャリア教育（細江中の人づくり）」  
の推進

- 各教科、特別活動、部活動等、すべての教育活動を「つなぐ・つなげる」
- 学校運営協議会・PTA・地域関係機関との連携の推進
- 家庭・地域への情報発信の充実

## 常に意識したい重点

### 学校行事

**ねらいに迫る魅力ある学校行事を推進する**

- 生徒の主体性の伸張と人間的な成長につながる学校行事の推進
- 伝統の継承と新たな試みに挑戦する学校行事の創造
- ねらいを明確にした行事の「精選」と「充実」の両立

### 安全教育

**防災教育、交通安全教育等、命を守る教育を推進する**

- 「最優先の安全確保」と「臨機応変な判断」
- 現実の被災や危険を想定した防災、安全教育の推進
- 危機管理マニュアルの理解と現状に合わせた改訂

### 部活動

**移行期の部活動指導体制の構築に向けた取組を推進する**

- 部活動運営方針に基づいた適切な部活動運営
- 個性の伸張、主体性、協調性、責任感、連帯感の育成
- 目標達成に向けた過程におけるよりよい人間関係の形成
- 移行期の部活動指導体制の構築に向けた具体的な方策の実施
- 地域展開に向けた早めの準備と連携

### 学校運営

**全職員が参画する学校運営体制を構築する**

- 全職員の学校運営参画意識の向上
- 目標達成に向けての協調・協働（各チームの団結とチーム間の連携・協働）
- 生徒一人一人に寄り添った誠実・丁寧な支援

### 研修

**ともに学び合い高め合う教職員集団を確立する**

- 生徒のために常に自己を高める意識の向上と主体的な自己研修の推進
- 厚い「信頼」を寄せられる教職員となるためのたゆまぬ努力
- 校内研修を核とした「ともに学び合い高め合う教職員集団」の確立

# 浜松市立細江中学校

## グランドデザイン

令和8年度版

学校教育目標

夢実現へ 挑戦する 生徒の育成

学校経営目標

たくましい実践力のある いきいきと躍動する学校

確かな生徒理解のもと  
生徒一人一人の  
よさや可能性を生かす学校

互いに磨き合い  
高め合い  
夢実現に挑戦する学校

生徒・保護者・地域から  
信頼され、応援される学校

### 重点1

#### 確かな学力

主体的・対話的で深い学びを生み出す授業の中で確かな学力を身に付ける

- 生徒の主体的な学びを生み出す  
単元構想、時間の確保、支援、見届け、評価
- AI 分析の積極的活用、実態把握と改善への具体的方策の実施  
→「個別最適な学び」「協働的な学び」の一層な推進
- 「ふるさとキャリア教育」の付けたい力の意識化、付けたい力の統合・拡張  
「ガイダンス」と「振り返り」の充実

学びを「つなぐ・つなげる」

めざす生徒の姿

夢と希望をもち  
力強く歩み続ける子

自分の思い・考えをもつ生徒

自分も人も大切にする生徒

人とつながる生徒

挑戦する生徒

愛言葉

つなぐ・つなげる

「人・もの・こと」を「つなぐ・つなげる」

### 重点2

#### 豊かな心 健やかな体

一人一人の心と体の健全な育成に向けた丁寧な指導・支援を一層充実させる

- 3つの合言葉「あいさつが響く 細江中」「思いやりがあふれる 細江中」「全力を尽くす細江中」が生徒の姿に表れる丁寧な指導
- 確かな生徒理解と心の声を見逃さない積極的で機をとらえた指導
- 個に寄り添った適切な支援と  
どの子にも居場所や活躍の場がある学校づくり
- 「嫌自芽」の表れと対処に関わる適切な教育といじめの早期発見組織的な対応
- 生徒自らが自身の体力と心の健康をはぐくむ姿勢や態度を身につける指導・支援

心を「つなぐ・つなげる」

### 重点3

#### 地域とともにある学校づくり

地域との連携・協力を一層充実させ、地域とともにある学校づくりを推進する

- 地域の人材や教育資源を授業や行事等で積極的に活用した「人づくり」の推進
- 総合的な学習の時間を核とした「ふるさとキャリア教育（細江中の人づくり）」の推進
- 各教科、特別活動、部活動等、すべての教育活動を「つなぐ・つなげる」
- 学校運営協議会・PTA・地域関係機関との連携の推進
- 家庭・地域への情報発信充実

学習指導要領  
生きる力の育成  
社会に開かれた教育課程

第4次浜松市教育総合計画  
「はままつ人づくり未来プラン」  
描く夢や未来の実現

発達支援教育の  
理念

教職員の  
たゆまぬ自己改革

