

授業参観 13:30～13:45

## 第1回 飯田小学校運営協議会

13:50～15:00(家庭科室)

開会 開催要件(委員の過半数の出席)確認 <司会:教頭、記録:CSディレクター>

- 1 会長挨拶
- 2 校長挨拶
- 3 新規委員任命書・学校支援コーディネーター委嘱書の交付 (机上传達)
- 4 浜松市学校運営協議会規則等確認
- 5 自己紹介
- 6 議長の選出(出席した委員の中から互選)
- 7 前回会議録確認
- 8 熟議 <議長: >
  - (1) 学校運営の基本方針について(校長)
  - (2) いじめ防止等のための基本的な方針について(教頭)
  - (3) 夢育やらまいか事業CS加算分に対する意見書について(教頭)
  - (4) その他
- 9 報告
- 10 連絡
  - (1) 次回 令和5年10月23日(月) 13:30～15:00 会場:家庭科室
  - (2) 次回の熟議内容の確認
  - (3) 次回の議長の選出
  - (4) 閉会后、学校運営協議会委員の紹介、掲示用、写真撮影等、さくら連絡網について

閉会

## 参加者名簿

### < 委員 >

会長	杉山 邦司	すぎやま くにじ
副会長	露木里江子	つゆき りえこ
委員	森 峯男	もり みねお
委員	小野 逸子	おの いつこ
委員	白井 竜之	しらい たつゆき
委員	鈴木美枝子	すずき みえこ
委員	嶋口 雅啓	しまぐち まさひろ
委員	鈴木 大輔	すずき だいすけ

### < 学校 >

校長	生熊 周	いくま しゅう
教頭	町田 全広	まちだ まさひろ
CS担当	太田 正之	おおた まさゆき
CSディレクター	小林 知美	こばやし ともみ

### < オブザーバー >

東部協働センター所長	村松 拓也	むらまつ たくや
------------	-------	----------

### < 教育委員会 >

教育総務課 指導主事	鈴木 陽子	すずき ようこ
------------	-------	---------

## 学校運営協議会 年間計画

	日 時	内 容	備 考
第1回	5月16日(火) 13:30~15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校運営の基本方針</li> <li>・ いじめ防止対策基本方針</li> <li>・ 夢育やらまいか事業</li> </ul>	
第2回	10月23日(月) 13:30~15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校運営の課題と改善策</li> <li>・ 特色ある学校づくり</li> <li>・ 支援策について</li> </ul>	
第3回	2月9日(金) 13:30~15:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校関係者評価</li> <li>・ 次年度学校運営の基本方針</li> <li>・ 学校運営協議会の自己評価</li> </ul>	

令和4年度 第3回 飯田小学校運営協議会 会議録（要点記録）

- 1 開催日時 令和5年2月10日（金） 13時50分から15時00分まで
- 2 開催場所 飯田小学校 会議室
- 3 出席委員 杉山邦司、露木里江子、森峯男、小野逸子、間瀬ちづみ  
松山岳史、鈴木大輔
- 4 欠席委員 白井竜之
- 5 学 校 生熊周（校長）、町田全広（教頭）、上野仁悟（主幹教諭）  
山下英行（CS担当教諭）、小林知美（CSディレクター）
- 6 傍聴者 なし
- 7 会議録作成者 CSディレクター 小林知美
- 8 議長の選出

司会から議長の選出について委員に意見を求めたところ、森委員から鈴木委員を議長に推挙する旨の発言があり、全員異議なくこれを承認した。

9 協議事項

- (1) 学校関係者評価について
- (2) 学校運営協議会の自己評価について
- (3) 来年度の学校運営の基本方針の説明
- (4) 夢育やらまいかCS加算分の報告

10 会議記録

司会の教頭から、委員総数8人のうち7人の出席があり、過半数に達しているため、会議が成立している旨の報告があった。

(1) 学校関係者評価について

主幹教諭からプレゼンテーション資料に基づき、学校評価の自己評価についての説明があり、委員からは、以下の発言があった。

- ・ 令和3年度と比べて、令和4年度は全体的によくなっている。先生方や地域の方が努力しているからだと思う。私は、月曜の朝、交通安全の指導をしていて、その時、一人一人の顔を見ながらあいさつをしている。一年生ぐらいの子が大きな声であいさつをしていてくれてうれしい。ただ、3割くらいは、あいさつをしても返ってこない。先生方も朝、子供達にあいさつをしてきていて、有り難い。一人一人に声を掛け続けていけば応えてくれるようになるのではと思う。（森委員）
- ・ 少しずつ改善している。校長先生がポジティブで、コロナ禍でも前向きに取り組んでくれて有り難い。コロナへの対応を年々重ねている中で、色々なことを考え直すきっかけになっている。何かあった時、前向きに考えることが大切。キャリア教育では、飯田小はいいモデルがある。この地域でも活躍した人がいることを改めて知った。時代背景や地域の歴史がわかってよかった。（露木委員）
- ・ 森さん、露木さんのように、皆様のお力を借りて地域の事を知り、共に歩んでいけたらと思う。今後も引き続き御協力してもらいたい。（鈴木委員）
- ・ 昨年より良くなっているが、地域でのあいさつは資料よりもっと低いと思う。それぞれの考えがあり、校内ではあいさつをするが、地域では、あまり知らない人にはあいさつをしない子もいる。それは、防犯の関係で外では変な人がいたら逃げたり、関わったりしないようにしているためかもしれない。やはり、家庭内であいさつをしていないとあいさつはできるようにならない。子供が、自分であいさつは大切って思ってくれるようになればできると思う。（小野委員）
- ・ 子供自ら考えて行動できるようになることが大切で、すぐにはできないかもしれな

いけれど、継続的に声を掛け続けていけばできるようになると思う。(鈴木委員)

- ・ 今日、参観している時、顔を見てあいさつしてくれた子がいて、うれしかった。(露木委員)
- ・ 顔を知れば、安心してあいさつしてくれるようになる。(鈴木委員)
- ・ ある子供にどこに帰るのか聞くと、「個人情報です。」って言われてびっくりした。こういうことがあると、気軽に声を掛けられない方がいいのかなと思ってしまう。(小野委員)
- ・ あいさつは、子供達にとって、校内が安心安全だからできる。校外では、各家庭で気を付けなさいと言っているからあいさつをしない子がいるのではないかな。  
自己評価の、[学校で学んだことが自分の将来に役に立っていると考えている]の項目で、子供の評価が高く、親の評価が低い。子供の思いを大事にできるといいと思う。(間瀬委員)
- ・ PTA代表として松山さんどうですか。(鈴木委員)
- ・ 親は、つい目標を高く見てしまう。もっとできるだろうと考えてしまう。子供の思いを大事にしていきたい。家庭学習で、自主学習があり、自分でやることを決めて学習することは、いろいろなことに意識を持ってできるようになり、いいことだ。  
やはり、知らない人からのあいさつは怖いと思う。あいさつする範囲が子供の中にもある。ありがとう、おはよう等必要な時にあいさつができることが大事。(松山委員)
- ・ 知らない人からって怖いかもしれない。知っている人になれば、あいさつは自然とできるようになると思う。(鈴木委員)
- ・ 今日、来校時、清掃中だったが、飯田小の子供達は、役割を分担して掃除していて、ぼさっとしている子がなくてすばらしいと思った。あいさつもしてくれて気持ちが温かくなった。今年度もコロナ禍ということで行事に参加できなかった事が残念。今後、もっと参加でき、触れ合えたらと思う。  
学校の基本方針については、丁寧な説明でとても理解できた。飯田小は、これからもっと良くなっていくのではないかなと思う。授業を見ていると、タブレットの活用も浸透しているなど感じる。先生方が元気で生き生きしている感じがする。家庭・学校・地域が寄り添っていけるように期待している。(杉山委員)
- ・ キャリア教育では、飯田小の先輩の中で、ドーハの悲劇で有名な、日本代表で活躍したゴールキーパーの松永成立さんや開誠館の監督の青島文明さんも入れてほしい。(小野委員)
- ・ この地域出身で、まだまだ活躍している人がいる。キャリア教育に生かしてもらいたい。(鈴木委員)

## (2) 学校運営協議会の自己評価について

運営協議会長から資料に基づき、学校評価の自己評価についての説明があり、委員からは、以下の発言があった。

- ・ 来年度も子供達の為に、地域・家庭・学校が協力していきたい。(鈴木委員)

## (3) 来年度の学校運営の基本方針の説明

校長からプレゼンテーション資料に基づき、学校評価の自己評価についての説明があった。

## (4) 夢育やらまいかCS加算分の報告

教頭から、夢育やらまいかCS加算分の報告があった。

## その他報告事項等

司会から、次年度の会長・副会長・議長の選出について確認があった。また、第1回会議は、令和5年5月16日(火)13時30分から開催する予定である旨の報告があった。

# 令和4年度 飯田小学校 学校評価

## I 令和4年度の本校の取組み

やさしい子

自分から学ぶ子

たくましい子

誰にでも笑顔で接し、優しく思いやりのある子  
 ○コミュニケーション能力の育成  
 ・あいさつの充実 ・正しい言葉遣いの指導  
 ○思いやりの心の育成  
 ・人間関係づくりを行う場 ・いじめ早期発見  
 ○規範意識の育成  
 ・「1日の学校生活」の指導 ・道徳教育の充実

人の話をよく聴き、粘り強く考え、学び合う子  
 ○粘り強く考え、学びを深める子供の育成に向けた授業改善  
 ・単元構想の工夫・効果的な学び合いや振り返り  
 ・学級集団づくり・将来や社会とつながる学び  
 ○基礎基本の定着、学習習慣作りの指導  
 ・「粘り強く考える子の約束」の指導

たくましい心と体を持ち、進んで頑張る子  
 ○夢を追う活動の推進  
 ・ドリームカード、夢を語ろう集会の充実  
 ○係、委員会活動の充実  
 ○競い高め合う活動の推進  
 ○保健安全、食育指導の充実  
 ・校内事故減少に向けて ・基本的生活習慣育成

## II 自己評価

		肯定評価の割合			令和3年度			
		児童	保護者	教員	児童	保護者	教員	
やさしい子	1	あいさつの習慣が身についている。	81.6%	88.3%	75.0%	82.4%	88.3%	61.5%
	2	正しい言葉遣いで生活している。	82.1%	76.7%	78.6%	76.6%	75.7%	69.2%
	3	生命を大切にし、思いやりをもって人と接している。	94.8%	96.4%	100.0%	92.2%	96.9%	92.3%
	4	ルールやマナーを守って生活している。	92.6%	92.5%	100.0%	91.5%	92.5%	73.1%
自分から学ぶ子	1	粘り強く考えたり活動したりしている。	88.0%	74.9%	89.3%	83.4%	74.4%	84.6%
	2	人の話をよく聴いている。	92.6%	77.1%	82.1%	88.8%	77.0%	80.8%
	3	授業で自分の意見や考えを話している。	73.3%	83.2%	71.4%	64.1%	84.5%	69.2%
	4	授業を通して「わかった」「できた」「成長した」と感じている。	89.5%	86.8%	96.4%	84.9%	88.3%	88.5%
	5	家庭学習の習慣が身についている。	78.0%	76.7%	100.0%	76.0%	77.7%	88.5%
	6	学校で学んだことが、自分の将来に役に立っていると考えている。	90.5%	70.0%	78.6%	86.3%	67.3%	84.6%
たくましい子	1	夢やめあてをもち、意欲的に行事や係活動、委員会活動などに取り組んでいる。	91.6%	73.7%	96.4%	89.2%	78.6%	96.2%
	2	進んで運動に取り組んでいる。	84.2%	71.1%	82.1%	81.0%	75.9%	80.8%
	3	交通ルールが身に付いている。	94.8%	96.8%	89.3%	94.4%	95.4%	84.6%
	4	基本的生活習慣や衛生習慣が身についている。(早寝・早起き・朝ごはん・手洗い・うがい・排便等)	85.2%	89.3%	100.0%	85.3%	89.8%	88.5%

## III 分析・考察

- ・校内で挨拶をすると返すことができる児童は増えてきたが、地域の中で自分から挨拶をする児童は依然少ない。
- ・言葉遣いが乱れ、ちょっとした言葉のすれ違いなどから、友達同士の関係を崩してしまうことがある。
- ・従来のような交流学習ができなくなっているため、自分の考えを伝え合う機会が減り、経験の少なさから自分の考えに自信を持ってない児童がいる。時代や現在の状況に合わせて、ICT機器を活用したコミュニケーション方法等も考えていく必要がある。
- ・家庭学習の効果について再検討し、その在り方や家庭との協力の方法、振り返りカードの項目について考えたい。
- ・夢を持つことや夢に向かって努力することの大切さは、多くの児童に浸透している。それが普段の生活や学習に現れるような手立てが求められる。

## IV 学校運営協議会における学校関係者評価

- ・挨拶は、子供達にとって安心安全だからできる。防犯の関係もあるが、必要な時に挨拶ができるよう、家庭での挨拶も増やしていきたい。また、地域の人が学校に関わり、子供たちの知っている人になれば、あいさつは自然とするようになると思う。
- ・自己評価の、「学校で学んだことが自分の将来に役に立っていると考えている」の項目で、子供の評価が高く、親の評価が低い。もっとできるだろうと考えてしまうが、子供の思いを大事にできるといいと思う。
- ・飯田小には、キャリア教育のためのいいモデルがある。この地域で活躍した人の時代背景や地域の歴史も生かしていきたい。

## V 今後の改善方策

- ◇来年度は、感染症流行に注視しつつ、これまで以上に、学校行事や諸活動を、学校運営協議会委員の皆様にも案内し、参観していただく。こうすることで、地域に開かれた学校の在り方や導入方法について協議し、具現化するための足掛かりとしたい。→これを進めることで、地域をより身近に感じ、ひいては「地域においても自分から挨拶をする子」の育成を目指したい。
- ◇一人一台の端末導入が完了し、それらを安全に効率的に活用することで、学習を充実させる段階に入ってきている。来年度は、これまでのようなICT機器の一斉活用から一歩進めて、個に合った課題解決のためのツールとしての在り方、休み時間や昼休み等における安全な活用方法等についても研究していきたい。
- ◇これまで福長浅雄さんを中心に、地域学習や、なりたい自分を実現させるためのキャリア教育を推進してきた。来年度は、この福長さんに加えて、オリンピック金メダリストである杉浦重雄さんや、サッカー選手の牲川歩見さん等についても積極的に紹介することで、学習を豊かに複線化し、夢に係る学習を充実させていきたい。

校訓

「真誠」：素直で誠実に生き、どこまでも真実を追い求める子

学校教育  
目標

夢に向かって 命をかがやかせる子

「なりたい自分」を思い描き、「今すべきこと」を実践する

目指す  
子供像

やさしい子 自分から学ぶ子 たくましい子

だれにでも笑顔で接し、  
やさしく、思いやりのある子

人の話をよく聴き、粘り  
強く考え、学び合う子

たくましい心と体を持ち  
進んでがんばる子

経営の重点

感性

知性

心身

その子にあった学校生活環境づくり

- コミュニケーション能力育成
  - ・思いを言葉で表現する指導
  - ・「やはた行動」の定着
- 思いやりの心の育成
  - ・温かな人間関係づくり
  - ・いじめの早期発見と解決
- 規範意識の育成
  - ・「飯田小学校の一日の学校生活」の定着
  - ・道徳教育の充実

「友達と関わろう」

- 「教育の情報化」の推進
  - ・SNS ノートはままつの活用
  - ・教科指導におけるICT 活用
- 子供が夢中になる授業
  - ・粘り強く考え、学びを深める子供の育成に向けた授業改善
  - ・地域人材を活用した、将来に繋がる学び
- 基礎基本の定着
  - ・学習習慣づくりの指導
  - ・「粘り強く考える子の約束」

「自分を見つめよう」

- 安全指導の充実
  - ・自分の思いを言葉で表現する
  - ・校内事故減少への取り組み
- 夢を追う活動の推進
  - ・「夢を追う先輩」について学ぶ機会の充実
  - ・夢に関わる集会の充実
- 自らを高める活動の推進
  - ・自己記録の向上を目指す行事や活動の推進
  - ・生涯スポーツの入口として運動に親しむ体制づくり

「夢に向かおう」

キャリア教育の推進

経営の基盤

信頼される学校・教職員

- ・限られた人員や時間を十分に生かして、愛情と情熱を持った教育活動を行う。
- ・互いの専門性や強みを生かした学年・学校チーム体制での指導体制を確立する。
- ・確かな児童理解に基づく「温かな言葉かけと寄り添い」を行う。

東部中学校区 目指す子供像

「自分の夢や目標に挑戦し続ける子供」

家庭・地域との協働

- ・地域や保護者等と共に、持続可能な「コミュニティ・スクール」の活動を計画し実践を重ねる。
- ・家庭・地域との連携や関係を深め、信頼関係や教育力の向上を図る。
- ・情報を公開し、地域・家庭と、成果や課題を共有する。

地域人材の活用・社会に開かれた教育課程

## 1 はじめに

新学習指導要領では、急速に変化する予測が困難な時代の中で、社会で生きていくために必要な力を育むことが求められています。長年育成を目指してきた「生きる力」をより具体化し、教育課程全体を通して育成を目指す資質・能力を明確に示してあります。飯田小学校では、平成9年度から「夢を育む活動」をすべての教育活動で推進しています。国、市の方針を受け、飯田小学校の子供たちの実態から考え、本校の学校経営方針を以下に示します。

### (1) 新学習指導要領から

- ① 育成を目指す資質・能力の三つの柱
  - ア「何を理解しているか、何ができるか」
  - イ「理解していること・できることをどう使うか」
  - ウ「どのように社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか」
- ② 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の推進  
深い学びの鍵として「見方・考え方」を働かせることが重要

### (2) 浜松の目指す教育（第3次浜松市教育総合計画より）

はままつ人づくり未来プラン

#### 【はままつの人づくり】

- 未来創造への人づくり
- 市民協働による人づくり

#### 【目指す子供の姿】

- 自分らしさを大切にする子供
- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

#### 【後期の方針】

- 子供の「生きる力」を育む教育の充実  
キャリア教育
- 魅力ある教育を支える環境の整備  
教育の情報化取組推進
- 子供の育ちを支える家庭や地域との連携・協働  
コミュニティ・スクール

### (3) 飯田小学校を取り巻く地域の特性

学区は、市の南東部に位置し、東西に飯田街道、南北に国道1号線が走り、通勤時間帯に車両の大渋滞が発生する。東区と隣接する南区の北側に位置する。国道1号線の東側には、中央卸売市場、飯田公園がある。西側は、大きな工場があり、住宅密集地が目立つようになってきた。古くから田園地帯として発展してきた地域であるが、近年は学区西側に住宅が増え、人口の流入が多くみられる。

保護者及び地域住民の学校教育に対する期待は大きく、学校に対しても大変協力的である。PTA活動の中心に米作りがあり、年間を通して学校、家庭、地域が一体となって子供を育てて行こうとする機運がみられる。

### (4) 飯田小学校児童の実態

- ・全体に素直で前向きである。自分の考えを率直に発言したり、友達と仲良く遊んだりできることが多い。
- ・夢や希望を持ち、その実現に向かって努力することのすばらしさを理解し、実践するようになってきている。
- ・集団活動や学習に適応できずに、離席したり、声をあげたりすることで、他の児童の学習を妨害したり、教室外へ出てしまうことがある。
- ・進んで友達や地域の方に挨拶をしたり、挨拶を返したりすることに苦手意識を持つ児童がいる。

## 2 校訓 「真誠」(素直で誠実に生き、どこまでも真実を追い求める子)

### 3 学校教育目標 **夢に向かって 命をかがやかせる子** (なりたい自分を思い描き、今すべきことを実践する)

飯田小学校では、本校の卒業生であり、国産旅客機第一号を製作した福長浅雄氏の生き方をモデルにし、「夢を育む活動」を平成9年度より行ってきた。以来、飯田小の子供たちは、夢や希望を持ち、その実現に向かって努力することのすばらしさを理解し、実践するようになっている。

「夢に向かって命をかがやかせる」とは、近い将来・遠い将来に、なりたい自分を思い描き、将来につながる今現在の自分を見つめ、将来の自分を実現するために今なすべきことを、こつこつと実践し積み重ねることである。

このことは、本校の目指す子供像に近づくための大変有効な教育の在り方につながる。今後は、福長浅雄氏に留まらず、「夢を追う先輩」である杉浦重雄氏(浜松初の金メダリスト)、松永成立氏(元日本代表サッカー選手)、牲川歩見氏(Jリーグサッカー選手)にその輪を広げていきたい。

これらのことを踏まえ、令和5年度の飯田小学校の教育は、平成27年度より掲げる学校教育目標「夢に向かって 命をかがやかせる子」、重点目標（目指す子供像）「やさしい子・自ら学ぶ子・たくましい子」を継承し、豊かな感性と知性、たくましい心と体を持ち合わせた調和のとれた子供を育てていくこととする。そして、全ての教育活動を通じて、夢を育む活動を推進する。

#### 4 目指す子供像（重点目標）

- やさしい子【感性】 だれにでも笑顔で接し、やさしく、思いやりのある子
- 自分から学ぶ子【知性】 人の話をよく聴き、粘り強く考え、学び合う子
- たくましい子【心身】 たくましい心と体を持ち、進んでがんばる子

#### 5 目指す学校像 ～人が環境をつくり、環境が人をつくる～

- どの子も安全・安心な環境で、生き生きと活動する学校
- どの子にもその子に合った学校生活環境（居場所）がある学校（個別最適化）
- 笑顔があふれる環境で、明るく挨拶を交わす学校
- 家庭・地域に開かれ、愛され、期待される学校（社会に開かれた教育課程）

#### 6 目指す教職員像 ～尺の中でベストパフォーマンスを発揮するプロ集団～

- 限られた資源（人員・時間）を生かした環境の中で、教育に対する愛情と情熱を持ち続ける教職員
- 互いの専門性や強みを生かした学年・学校チーム体制で指導する教職員
- 児童・保護者の安心感・満足感を持続的に得られる教職員

#### 7 学校経営の重点

- やさしい子【感性】
- 自分から学ぶ子【知性】
- たくましい子【心身】
- ※ 全ての教育活動で夢を育む活動を推進する。
  - ≡ 子供が「目標を持って」「意味や価値を意識して」活動に取り組む。
  - 自己の取り組みを振り返る。成果を自覚する。
- ※ キャリア教育の推進（基礎的・汎用的能力の育成）
  - 「友達と関わろう」人間関係形成・社会形成能力
  - 「自分を見つめよう」自己理解・自己管理能力
  - 「夢に向かおう」キャリアプランニング能力

## 8 経営の基盤

- 信頼される学校・教職員
  - ・ 確かな児童理解に基づく、温かな言葉かけと寄り添い。
  - ・ 相談体制を整備し、子供、保護者の声に耳を傾ける。
  - ・ 「飯田小いじめ防止基本方針」を推進する。
- 家庭・地域との協働
  - ・ 地域や保護者が学校運営に参画するコミュニティ・スクールを推進する。
  - ・ 東部中学校区目指す子供像「自分の夢や目標に挑戦し続ける子供」
  - ・ 家庭・地域との連携や関係を深め、信頼関係や教育力の向上を図る。
  - ・ 情報を公開し、家庭・地域と成果や課題を共有する。

## 9 令和5年度学校経営上の具体的課題

### (1) 個に対応した学校生活環境の整備

- ハード面：キラホ（校内まなびの教室）、いるむ、いるむ2等の教室の積極的な活用  
ソフト面：生徒指導主任、発達支援コーディネーターをハブとした、学年や学校チームで対応する生活指導（役割の分担・交代）
- 会合や行事の更なる精選による、「子供と向き合う時間」の確保

### (2) キャリア教育を意識した授業改善の推進

- 本校でつけたい基礎的・汎用的能力の育成の周知  
人間関係形成・社会形成能力「友達と関わろう」、自己理解・自己管理能力「自分を見つめよう」、キャリアプランニング能力「夢に向かおう」
- 家庭・地域に開かれ、愛され、期待される学校（社会に開かれた教育課程）

### (3) 教育の情報化に向けて校内体制づくりと環境整備の推進

- 教育の情報化推進（chromebook を積極的に活用することで有効な活用方法を積み重ねていく。校内分掌に位置づけ教育環境を整える。）

### (4) コミュニティ・スクールの推進と活用

- 授業をはじめ様々な教育活動に地域の人材、教育力を一層活用する。
- 学校の安心安全を守り、学習環境を整えるために地域人材を一層活用する。

### (5) 学校における働き方改革の推進

- 教育活動の精選
- 教職員の時間外在校時間を月 30 時間以内（年間 360 時間以内）

(様式1)

令和5年5月17日

浜松市立飯田小学校  
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会  
代表 白井 竜之 様

浜松市立飯田小学校運営協議会  
会長 杉山 邦司

### 夢育やらまいか事業に対する意見書(案)

令和4年5月16日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

#### 記

#### 1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

- ① 夢を追う活動を充実させるべきである。
  - ⇒ 「夢を飛ばそう集会」や「夢を語ろう集会」などを企画し、子供たちの夢を育てていく。自分の夢を託した紙飛行機を飛ばしたり、夢を追いかけている人を講師に招いて話を聴いたりし、夢に対する気持ちを高めていく。
  - ⇒ ロボットクラブの活動では、大学関係者の方を講師として、専門的な内容を指導してもらうことで、子供たちの活動への関心や意欲を高め、知識や技能を習得する。
- ② 地域住民や保護者が行事等に関わり、子供たちの体験的な活動等を充実させるべきである。
  - ⇒ クラブ活動や米作り、地域の偉人や歴史等を学習する活動において、地域の講師や保護者が関わる体験的な活動を取り入れ、地域への愛着や誇りをもてるようにする。

# 令和5年度 飯田小学校年間行事予定

(1/2)

4月		5月		6月		7月		8月		9月			
子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事			
1	土	1	月	マナーの日 全国学力調査6年：質問紙	1	木	マナーの日 1年生5時間授業開始	1	土	1	金	マナーの日 避難訓練	
2	日	2	火		2	金	クラブ活動Ⅰ	2	日	2	水		
3	月	3	水	憲法記念日	3	土		3	月	3	木		
4	火	4	木	みどりの日	4	日		4	火	4	金		
5	水	5	金	こどもの日	5	月	避難訓練	5	水	5	土		
6	木	6	土	新6年生登校 入学式準備	6	火	尿検査3次	6	木	6	日		
7	金	7	日	AM 入学式 PM 変則2 新任教・始業式	7	水		7	金	7	月		
8	土	8	月		8	木		8	土	8	火	委員会活動	
9	日	9	火	サポート検査：2・4年 内科検診6年 尿検査1次	9	金	いなほのつどい：命について クラブ活動Ⅱ	9	日	9	水		
10	月	10	水	普通日課3 給食なし 班長確認別児童会 ※1年生下校指導14日まで	10	土		10	月	10	木	閉庁日	
11	火	11	木	特別日課5 給食開始：1年生以外 交通安全教室1,2年 身体測定・視力検査5,6年 ※1年生5月卒業まで毎日4時間授業 ※1年生参観会まで給食なし11:20下校	11	日		11	火	普通日課3 給食なし 部会水泳記録会	11	金	山の日
12	水	12	金	特別日課5 身体測定・視力検査1,2年	12	月		12	水	特別日課4 三者面談①	12	土	
13	木	13	土	特別日課5 防犯教室 1年 身体測定・視力検査3,4年,おおぞら ※2～6年生参観会まで5時間授業	13	火		13	木	特別日課4 三者面談②	13	日	
14	金	14	日	特別日課5 1年下校指導最終日	14	水	普通日課5	14	金	特別日課4 三者面談③	14	月	閉庁日
15	土	15	月		15	木	普通日課5	15	土	15	火	閉庁日	
16	日	16	火	新体力テスト高学年 内科検診4年	16	金	参観会	16	日	16	水	閉庁日	
17	月	17	水	普通日課5 聴力検査5年	17	土		17	月	17	木	閉庁日	
18	火	18	木	普通日課5 全国学力調査6年：国算 聴力検査3年,おおぞら	18	日		18	火	特別日課4 三者面談④	18	金	
19	水	19	金	普通日課5 避難訓練Ⅰ 聴力検査2年	19	月		19	水	特別日課4 三者面談⑤	19	土	
20	木	20	土	普通日課5 聴力検査1年	20	火	夢を飛ばそう集会1,4,6年	20	木	普通日課5 給食終了	20	日	
21	金	21	日	普通日課5 歯科検診5,6年 委員会活動	21	水		21	金	変則4 終業式	21	月	
22	土	22	月	特3 参観会 PTA総会・引き渡し訓練	22	木	心電図検査1,4年,おおぞら シヤトルラン中学年	22	土		22	火	
23	日	23	火	尿検査2次 内科検診2年 シヤトルラン低学年	23	金	クラブ活動Ⅲ	23	日		23	水	
24	月	24	水	普通日課4 新体力テスト 低学年体育館種目	24	土		24	月	三者面談⑥ 三者面談⑦ 30分間回泳5年	24	木	
25	火	25	木	1年生給食開始 子ども読書の日	25	日		25	火		25	金	
26	水	26	金	計算力実態調査：2～6年 耳鼻科検診1,4年	26	月		26	水		26	土	
27	木	27	土		27	火	交通安全3～6年 交通安全リーダーと語る会6年	27	木		27	日	
28	金	28	日	1年生を迎える会(体育館)	28	水		28	金		28	月	
29	土	29	月	昭和の日	29	木		29	土		29	火	
30	日	30	火	内科検診おおぞら	30	金	いなほのつどい	30	日		30	水	変則4 始業式 防災週間9月5日まで
		31	水	普通日課4				31	月		31	木	普通日課5 給食開始

(2/2)

10月		11月		12月		1月		2月		3月	
子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事		子どもの行事	
1 日		1 水	マナーの日	1 金	いなほのつどい 委員会活動 学校保健委員会	1 月	元旦	1 木	マナーの日	1 金	マナーの日 いなほのつどい 町別児童会(運動場)
2 月		2 木		2 土		2 火	閉庁日	2 金	いなほのつどい	2 土	
3 火		3 金	文化の日	3 日		3 水	閉庁日	3 土		3 日	
4 水	5年生林間学校	4 土		4 月		4 木	閉庁日	4 日		4 月	
5 木	5年生林間学校	5 日		5 火		5 金		5 月	普通日課5	5 火	
6 金	5年生特別日課4	6 月		6 水		6 土		6 火	普通日課5	6 水	普通日課5 面談①
7 土		7 火		7 木		7 日		7 水	参観会	7 木	普通日課5 面談②
8 日		8 水	特別日課4	8 金	ワックス塗り準備	8 月	成人の日	8 木		8 金	普通日課5 面談③
9 月	スポーツの日	9 木		9 土		9 火	変則4 始業式	9 金		9 土	
10 火		10 金	委員会活動	10 日		10 水	普通日課5 給食開始	10 土		10 日	
11 水		11 土		11 月	ALT	11 木	普通日課5	11 日	建国記念の日	11 月	
12 木		12 日		12 火		12 金	委員会活動：5年生参加	12 月	振替休日	12 火	普通日課4：1～4年 卒業式総練習5,6年生
13 金	クラブ活動V	13 月	普通日課5 いいSPO! 総練習	13 水	特別日課5 教育相談①	13 土		13 火	特別日課5 ふれあいウィーク(22日まで特 別日課5時間)	13 水	
14 土		14 火	普通日課5	14 木	特別日課5 教育相談②	14 日		14 水	特別日課5 1年生 特別日課4 新入学児童説明会	14 木	特別日課4 給食終了
15 日		15 水	普通日課5	15 金	特別日課5 教育相談③	15 月		15 木	特別日課5	15 金	変則4 修了式1～4,6年 変則6 卒業式準備5年 弁当持ち
16 月	普通日課3 給食なし 部会陸上記録会	16 木	普通日課5	16 土		16 火		16 金	特別日課5 委員会活動	16 土	
17 火		17 金	普通日課4：1～5年 いいSPO準備6年	17 日		17 水		17 土		17 日	
18 水		18 土	AM いいSPO!	18 月		18 木		18 日		18 月	変則3 卒業式
19 木		19 日	AM いいSPO! 予備日	19 火		19 金		19 月	特別日課5	19 火	
20 金	普通日課3 就学時健診	20 月	振替休日(いいSPO!)	20 水		20 土		20 火	特別日課5	20 水	春分の日
21 土	浜松市小学校陸上大会	21 火		21 木	普通日課5 給食終了	21 日		21 水	特別日課5	21 木	
22 日		22 水		22 金	変則4 終業式	22 月		22 木	特別日課5	22 金	
23 月	読書週間	23 木	勤労感謝の日	23 土		23 火	いいRUN! 1,4年	23 金	天皇誕生日	23 土	
24 火	修学旅行6年	24 金	スクール119：3年	24 日		24 水	いいRUN! 2,3年	24 土		24 日	
25 水	特別日課4 修学旅行6年	25 土		25 月		25 木	いいRUN! 5,6年	25 日		25 月	離任式
26 木	6年生特別日課4	26 日		26 火		26 金	いいRUN! 予備日	26 月		26 火	
27 金	いなほのつどい 委員会活動	27 月	保健週間	27 水	学校閉庁日	27 土		27 火	6年生を送る会	27 水	
28 土		28 火		28 木	学校閉庁日	28 日		28 水		28 木	
29 日		29 水		29 金	閉庁日	29 月		29 木		29 金	
30 月		30 木	薬学講座6年	30 土	閉庁日	30 火	代表委員会			30 土	
31 火	代表委員会			31 日	閉庁日	31 水				31 日	