

R6 井伊谷小学校 学校評価

		取組内容	評価項目	肯定的な 回答%	児童 343人				肯定的な 回答%	保護者 161人				肯定的な回 答%	教職員 22人				本年度の取組と課題	学校運営協議会委員の意見
					そう思う	だいたいそ う思う	あまりそう 思わない	そう思わな い		そう思う	だいたいそ う思う	あまりそう 思わない	そう思わな い		そう思う	だいたいそ う思う	あまりそう 思わない	そう思わな い		
認め合 う子	進んで挨拶ができる子	・子供が主体になって挨拶運動を行います。	1 お子さんは、自分から挨拶を することができてきている。	83.8	50.4	33.4	12.9	3.2	72.1	22.4	49.7	26.1	1.9	36.4	0.0	36.4	40.9	22.7	B	【学校運営協議会委員の意見】 ○全体の傾向について ・子供はできていると認めている。自己肯定感が高いと言える。それに対して大人はできていないと思っており、子供と大人の意識のずれを感じる。そのすり合わせは難しい。
					17.2	11.4	4.4	1.1		36.6	80.6	42.6	3.6		0	8	9	5		
	井伊谷小優しさの 約束「自分がされて嫌なことはしない 言わない」を守る子	・自分や相手の良さを認める機会を充実させます。 学級目標を大切に、居心地の良い学級をつくりま す。	2 お子さんは、友達と仲良く過 ごすことができてきている。	94.1	75.1	19.0	2.9	2.9	97.5	48.4	49.1	1.2	1.2	95.4	13.6	81.8	4.5	0.0	A	○読書について ・タブレットが導入されたことで、隙間 時間の選択肢が読書以外にも広がったた め、読書の評価が低いのではないが、大 人も同様の傾向があるので、一冊に子供 だけ読書量が減ったとは言えない。 ・いじめに関する情報を全職員で共有するこ とに課題がある。
					25.7	6.5	1.0	1.0		7.8	7.9	2	2		3	18	1	0		
			3 お子さんは、自分や友達のと ころ、頑張っていること を見付けることができてい る。	64.6	27.8	36.8	26.3	9.1	90.0	32.5	57.5	8.8	1.2	90.9	13.6	77.3	9.1	0.0	A	・友達の良さや頑張りをキラキラカードに書 いて渡す取り組みが続いている。また、帰りの 会のやまの放送時にも友達の良さを紹介して いる。
					9.5	12.6	9.0	3.1		5.2	9.2	1.4	2		3	17	2	0		
			4 家庭で、命の尊さや、いじめ はしてはいけないことにつ いて話をしている。	98.0	84.0	14.0	1.7	0.3	98.1	62.5	35.6	1.9	0.0	100	68.2	31.8	0.0	0.0	A	・4月PTA理事会・PTA総会で保護者へ 説明したが、浸透は十分ではない。 ・情報モラル講座（高学年＋保護者、中学 年）で行った。来年度も行事予定に位置付け る。
					28.8	4.8	0.6	0.1		10.0	5.7	0.3	0		1.5	7	0	0		
	学び合 う子	しっかりと聴ける子 はっきりと話す子	5 お子さんは、自分の考えを伝 えたり、話し合って考えを深 めたりすることができてきて いる。	90.0	56.1	33.9	8.5	1.5	78.6	23.3	55.3	19.5	1.9	68.2	0.0	68.2	31.8	0.0	B	【学校関係者評価を受けて】 ○全体の傾向について ・学校として子供たちに求める姿を子供 たち自身に意と心込めていく必要がある。 その上で、個に応じた目標を一人一 人に考えさせ具体的に示させていく。 ○読書について ・朝読書や読み聞かせを今後も継続して いく。 ・読書への意識には個人差があるため、 一冊に要求するのではなく一人一人に 合った読書の形を考えさせる。
					19.2	11.6	2.9	0.5		3.7	8.8	3.1	0.3		0	1.5	7	0		
		様々な人とかかわ り、よりよい考え を見つかる子	6 お子さんは、ICTの活用に興 味をもつことができてきてい る。	85.4	57.4	28.0	10.5	4.1	96.3	50.0	46.3	3.1	0.6	100	68.2	31.8	0.0	0.0	A	・授業の中で、個人用タブレットを利用して 意見交換や情報共有、調べ学習、プレゼン テーション作成などを行っている。 ・タイピング能力向上が課題
					19.7	9.6	3.6	1.4		8.0	7.4	0.5	0.1		15.0	7.0	0.0	0.0		
			7 外部講師の方々から教えてい ただくことは、学習や活動に 効果的だと思う	85.9	56.0	29.9	10.6	3.5	96.2	61.0	35.2	2.5	1.3	100	86.4	13.6	0.0	0.0	A	・教科の学習内容に応じて、適切な時間に適 切な講師の先生をお呼びして学習を深めてき た。
					19.1	10.2	3.6	1.2		9.7	5.6	0.4	0.2		1.9	3	0	0		
			8 お子さんは、進んで本を読む ようになってきている。	74.4	44.4	30.0	17.9	7.6	54.7	25.8	28.9	35.2	10.1	68.2	18.2	50.0	22.7	9.1	B	・朝読書を設定し、本と向き合う時間を大切 にしている。また、おすめの本を学級文庫 に置いたり、図書室で紹介したりして、いろ んなジャンルの本にふれることができるよう にしている。 ・読書時間を設定し、本への興味をもたせる きっかけを作っている。
					15.1	10.2	6.1	2.6		4.1	4.6	5.6	1.6		4	1.1	5	2		
きたえ 合う子	運動に親しむ子	・外遊びや運動の習慣化を図ります。	9 お子さんは、運動や外遊びに 進んで取り組むことができて きている。	74.4	52.6	22.2	16.7	8.5	80.7	42.2	38.5	16.8	2.5	81.8	0.0	81.8	18.2	0.0	B	・月曜の朝に「朝ストレッチ」の時間を設定し、週 のスタートに自分の体と心に向き合う 時間としている。
					18.0	7.6	5.7	2.9		6.8	6.2	2.7	0.4		0	1.8	4	0		
	健康や安全に気を つけて生活する子	・安全教育（防災・防犯・交通事故〇）を推進します	10 お子さんは、安全に気を付け て生活できている。	92.7	72.0	20.7	6.1	1.2	97.5	46.3	51.2	2.5	0.0	63.6	0.0	63.6	31.8	4.5	A	・避難訓練、体育祭（低学年）、防犯教室、 交通安全教室、情報モラル講座など、「生活 安全」「交通安全」「災害安全」に向けて取 り組んできている。
					24.7	7.1	2.1	0.4		7.4	8.2	0.4	0		0	1.4	7	1		
粘り強 く取り 組む子	目標に向かって努 力する子 将来の夢が持てる 子 本気で挑戦する子	・目標を持たせ、達成のために手順を明確にさせると もに、その過程での成長を認め、取組を継続させます	11 お子さんは、「やりたい自分」 や目の前の目標をもつこ とができてきている。	82.8	47.8	35.0	12.8	4.4	75.1	21.7	53.4	20.5	4.3	81.8	4.5	77.3	18.2	0.0	B	・行事への取り組み前に目標を持たせて活動 している。活動後は振り返りを、自分の取 り組みと向き合い、次の活動につなげ ている。
					16.4	12.0	4.4	1.5		3.5	8.6	3.3	0.7		1	1.7	4	0		