

# 井小グランドデザイン

## キャリア教育

- ◎学びのモチベーションを向上
- ・今の学びと生活や将来をつなぐ言葉掛け
- ◎夢や生き方を考えるきっかけづくり
- ・自分の経験を語る親・教職員

- はままつの人づくり
- ◎未来創造への人づくり
- ◎市民協働による人づくり
- ・自分らしさを大切にする子供
- ・夢と希望を持ち続ける子供
- ・これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供
- キャリア教育を核とした人づくりの推進

## 学校教育目標

井の国で 心豊かに たくましく 伸びる子

### 【本校の教育課題】

- ◎超スマート社会を生きていくための基礎基本を身に付けた子供の育成
- ◎主体的に学び、表現することができる子供の育成
- ◎人に感謝するとともに、思いやりの心をもった子供の育成
- ◎地域と共に歩む学校づくり

令和3年度のキーワード  
チェンジ (Change)

## ピンチをチャンスにチェンジ

### 【幼小中一貫教育の推進】

- ー引佐南部中学校区の目指す子供像ー
- 人とかかわりを大切にする子
- 学びを楽しむ子
- 基本的な生活習慣を身に付けた子

## あいさつ日本一にチェンジ

### 【目指す学校像】

- 子供が喜んで学習し、満足して下校する楽しい学校
- 地域の教育力を生かす信頼される学校
- 教職員の力を結集して、組織体として機能を発揮する活力ある学校

## なりたい自分にチェンジ

### 認め合う子

- ☆ 大きな声で挨拶ができる子
- ☆ 友達と仲良くできる子
- ☆ 一生懸命掃除ができる子

- 居場所のある学級づくり ○いい顔の日
- 友達同士支え合う学級づくり(話し合いの重視)
- 道徳教育の充実 ○黙って移動、黙って掃除の徹底
- 「3つの宝」の意識化：あいさつ・ちょボラ・なかよし
- あいさつ日本一を目指した取り組み

### 学び合う子

- ☆ しっかりと聴ける子
- ☆ はっきりと話す子
- ☆ 家庭学習に取り組む子

- 基本的な学習習慣の徹底 ○地域と「ひと・もの・こと」で関わる活動の充実
- ◎主体的に、自分の思いや考えを自分の言葉で伝え合う授業(活動)の展開
- 本好きな子の育成(朝読書・読み聞かせの実施・必読書読破)
- 家庭学習の充実
- ICTを効果的に活用した教育の情報化の推進

### きたえ合う子

- ☆ 運動好きな子
- ☆ 好き嫌いなく食べる子
- ☆ 安全に気を付けた生活ができる子

- ◎運動の習慣化を目指した教科体育
- 自分の目標にチャレンジする部活動
- 早寝早起き朝ご飯、残食0を目指す食育指導
- 落ち着いた生活習慣づくり
- 安全教育(防災・防犯)の推進(交通事故0)

家庭・地域との連携

CSにチェンジ

井伊谷小の約束 『自分がされて嫌なことはしない 言わない』

出会いと力だめし(4・5・6・7月)

- ・良好な人間関係をつくる
- ・自分の目標を決める
- (この1年間での自分の成長をイメージする)

力合わせと高め合い(8・9・10・11・12月)

- ・自分の力を生かし、友達と力を合わせる
- ・自分や友達のよさを認め合い、生かしたり広めたりする
- ・目標に向かって努力し、自分自身を成長させる

ありがとう(1・2・3月)

- ・1年間の自分の成長を自覚し、お世話になった人や物への感謝の気持ちを表す

確かな児童理解に基づく発達支援教育・生徒指導