

令和8年度 伊佐見小学校 学校評価(1学期) 成果と課題

【成果】

【全体】

- 伊佐見小が好き(児童)、子供が楽しく学校に通っている(保護者)、どの子も大切にし、楽しく学校生活が送れるように支援・指導している(教員)、それぞれの項目において、90%以上の肯定的な回答を得られることができた。

【ふかめる】

- 子供たちは、授業において、友達に自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりして、自分の考えを深めて、よりよくしようとしていることができている。
- 地域の人材や地域の教育資源を積極的に活用することで、子供たちは、地域への愛着を高めることができている。

【みとめあう】

- 子供たちは、互いのよさを認め合い、学級や学年で協力して、運動会などの行事に積極的に取り組むことができている。
- 異学年交流の機会を増やしたことで、子供たちは、ペア学年等で縦の関係を深めたり、上級生が学校のリーダーとしての意識を高めたりすることができている。

【やりぬく】

- 子供たちは、交通ルールを守り、安全に気を付けて生活をしていることができている。

【課題】

【ふかめる】

- △ 授業の学習内容の理解(基礎・基本の定着)がやや低く、また、授業での学びを、家庭や日々の生活に関連付けて、生かしていくことに課題がある。

【みとめあう】

- △ 子供たちの「あいさつ」があまりできていない。
※子供自身の数値は高い(94%)が、保護者や教員の捉えでは、低くなっている。
保護者(約70%)、教員(約63%)

【やり抜く】 ※協議したい事項

- △ 難しいことや不安なことに対して、失敗を恐れずに積極的にチャレンジしようとする意識が低い。(自分の立てた目標に向かって、粘り強く努力しようとする姿勢に欠ける)

学校評価【結果】 令和8年度 伊佐見小学校 (1学期)

「とてもそう思う」+「まあそう思う」と回答した人数の割合(%) ※R7はR7,1学期の結果

他の質問に比べ、比較的数値が高いもの

		児童 415人 R7は448人		保護者 394人 R7は422人		教員 24人 R7は23人		運営協議会 地域の方（外部）		R8 R7		
		R8 R7		R8 R7		R8 R7				R8 R7		
学校教育目標 こころざしをもち 高め合う	目指す子供像 自立心と社会性を備えた「未来の大人」	目指す学校像 安心して精一杯学び合える活力ある学校 伊佐見地区のシンボルとして地域を繋ぐ学校 子供も大人もみんなで成長、みんなが幸せに	全体	①伊佐見小学校が好きである。	95.2 92.0	①子供は、楽しく学校に通っている。	92.4 93.4	①本校は、どの子ども大切に、よりよい信頼関係を築いて、楽しく学校生活が送れるような指導・支援を行っている。	100.0 95.6	1学期は未実施		
				②自分のめあて（なりたい自分の姿）を持ち、めあてに向かって力いっぱい取り組んでいる。	91.3 83.0			②本校では、教育実践を通して、学校教育目標「こころざしをもち高め合う」及び目指す子供像「自立心と社会性を備えた未来の大人」に子供の姿を近づけることができる。	95.8 95.6			
				③先生たちは、いじめがないように指導したり、いじめがあったときは、すぐに対応したりしている。	93.7 93.8	③学校は、いじめの未然防止や早期発見に努め、いじめがあった場合には、迅速に対応をして解決しようとしている。	69.3 71.8	③本校では、いじめの未然防止や早期発見に努め、組織で早期対応をしている。	100.0 100.0			
				④困ったことがあったとき、先生に相談しやすい。	86.8 82.4							
			ふかめる	⑤授業のめあて（ゴール）に向かって、一生懸命学習に取り組んでいる。	93.7 87.5	⑤子供は、学習の課題を自分事として捉え、意欲的に授業に取り組んでいる。	77.7 76.3	⑤子供たちは、学習を自分事として捉え、意欲的に授業に取り組んでいる。	95.8 100.0			
				⑥授業中、進んで友達に考えを伝えたり、友達の考えをよく聴いたりして、自分の考えをよりよくしている。	91.1 85.8			⑥子供たちは、互いに考えを伝え合い、学びを深めることができる。	95.9 91.3			
				⑦授業（単元）のゴールを意識して、自分で計画を立てて勉強している。	87.2 77.9			⑦本校では、子供自ら学びを進めることができるように単元構想を工夫している。	95.9 95.6			
				⑧授業の内容が楽しく、「好き」「もっと知りたい」と思うことが増えている。	89.9 84.4	⑧学校は、楽しく分かりやすい授業を行い、学習への興味が高まり、将来に向けてのきかけづくりとなっている。	80.9 83.7	⑧本校では、キャリア教育を視点とした授業改善に努め、子供たちの「好き」を増やすきっかけとなる授業を行っている。	91.6 100.0			
				⑨授業の内容がよく分かっている。	88.9 90.4	⑨子供は、学習内容をよく理解している。	77.7 73.5	⑨子供たちは、学習の基礎・基本が定着している。	66.7 60.9			
				⑩授業の復習をしたり好きなこと（興味のあること）を調べたりして、家でも自分なりに学習をしている。	81.9 79.0	⑩子供は、授業の復習をしたり興味のあることを調べたりと、家庭でも進んで学習に取り組んでいる。	53.6 46.4	⑩本校では、子供たちが家庭でも自ら学習に取り組むことができるように、支援している。	83.3 82.6			
				⑪地域の人と一緒に活動したり、地域の人に教えてもらったりして、伊佐見地区のことが好きだ。	93.7 90.4	⑪学校は、地域の人材や教育資源を活用し、いろいろな体験学習を取り入れている。	88.8 92.4	⑪本校では、地域の人材や教育資源を活用し、豊かな体験学習を取り入れている。	100.0 95.6			
				みとめあう	⑫学校の中に安心できる場所があり、学校やクラスは楽しい。	94.0 92.0	⑫学校に子供の居場所があり、友達と仲良く、安心して生活することができる。	92.1 92.6	⑫一人一人に合った居場所があり、子供たちは安心して学校生活を送っている。		95.8 95.6	
					⑬友達のをさを進んで見つけたり、互いに協力して1迎会や運動会などの活動に取り組んだりしている。	95.2 93.5	⑬子供は、互いのちがいを認めて生活したり、友達と協力して、1迎会や運動会などの活動に取り組んだりしている。	95.1 93.1	⑬子供たちは、ちがいを認め、互いのよさを生かし合って学校生活を送ったり、行事や児童会活動に協力して取り組んだりしている。		100.0 95.6	
					⑭自分のクラスや学校をよりよくしようと、自分で考えて行動している。	88.4 85.2			⑭子供たちは、自分事として、学級や学校をよりよくしようと考え、行動している。		100.0 95.6	
			⑮上級生として、下級生の手本となったり、やさしく接したりしている。（4年以上）		93.8 92.9	⑮学校は、異学年交流を通して、学年を超えて友達と関わる場面を増やしたり、上級生が学校のリーダーとしての意識を高めるようにしたりしている。	91.3 91.4	⑮高学年の子供たちは、異学年交流を通して、自ら主体となって活動を牽引していく意識を高めている。	100.0 95.6			
			⑯先生は、頑張っていることを褒めてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。		93.7 92.0	⑯学校は、子供のことを理解し、心の変化や悩みに敏感に対応している。	74.9 76.1	⑯子供たちは、自己有用感や自己肯定感を高めている。	95.9 91.3			
			⑰命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。		99.0 96.2	⑰子供は命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。	94.5 95.3	⑰子供たちは、命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。	95.9 95.6			
			やりぬく	⑱友達や先生、地域の人に、自分から進んで挨拶している。	94.0 91.5	⑱子供は、進んで挨拶している。	69.8 71.6	⑱子供たちは、進んで挨拶しようとする意識や実践力を付けている。	62.5 75.2			
				やりぬく	⑲難しいことや不安なことにも、積極的にチャレンジしている。	87.3 82.4	⑲子供は、失敗を恐れずに、いろいろなことに挑戦しようとしている。	62.2 61.9	⑲子供たちは、失敗を恐れずに、いろいろなことに挑戦しようとしている。		66.6 78.3	
					⑳4月に考えた「なりたい自分」や目標に向かって、諦めることなく、粘り強く努力している。	90.4 87.5	㉑子供は、自分の立てた目標に向かって、諦めることなく粘り強く努力している。	65.3 65.9	㉑子供たちは、自分の立てた目標に向かって、諦めることなく粘り強く努力している。		91.6 82.6	
㉒力いっぱい運動したり、休み時間に進んで運動したりしている。	82.6 77.6	㉒子供は力いっぱい運動し、体力を向上させたり、運動の習慣を身に付けたりしている。			77.4 76.3	㉒子供たちは、力いっぱい運動し、体力を向上させたり、運動の習慣を身に付けたりすることができる。	95.8 87.0					
㉓交通ルールを守り、安全に気を付けて生活している。	98.3 97.3	㉓子供は、交通のルールを守り、安全に気を付けて生活している。			95.5 93.9	㉓子供たちは、交通安全や防災、防犯の意識を高め、安全に気を付けて生活している。	87.5 78.3					
㉔早寝・早起き・朝ご飯を意識して、規則正しく生活している。	90.6 86.4	㉓子供は、早寝・早起き・朝ご飯を意識して、規則正しく生活している。		86.5 82.9	㉓子供たちは、基本的な生活習慣（睡眠・食事等の自分の健康管理）を身に付けている。	91.7 87.0						
家庭との連携				㉔学校は、相談体制（面談や教育相談、SCなど）が充実し、相談しやすい。	79.7 85.7	㉔本校では、教育相談等を活用して、児童や保護者の話をよく聴いている。	100.0 95.6					
				㉖便利やHP、さくら連絡網などを通して、学校の情報や学校生活の様子がよく分かる。	87.0 93.8	㉖私自身を含め本校は、便利やHP、さくら連絡網を通じて学校の情報や子供の様子を保護者に発信している。	100.0 95.6					

R 8 伊佐見小学校 学校評価 1 学期【結果】

回答数：児童 415 人 保護者 394 人 教職員 24 人

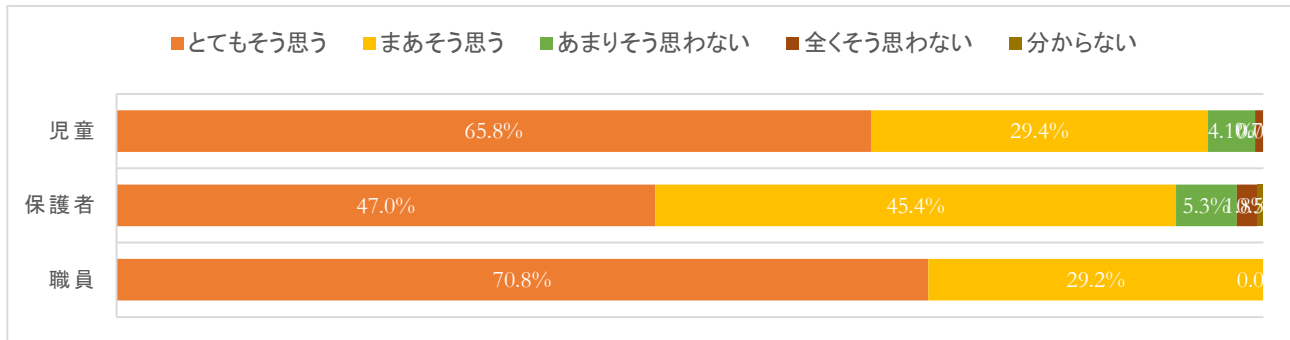
質問の記号：児童○ 保護者● 教職員★

1 【全体】

○伊佐見小学校が好きである。

●子供は、楽しく学校に通っている。

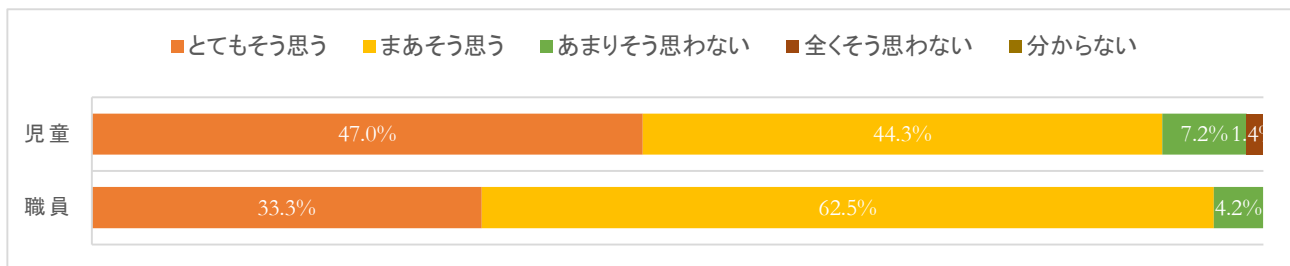
★本校は、どの子ども大切にし、よりよい信頼関係を築いて、楽しく学校生活が送れるような指導・支援を行っている。



2 【全体】

○自分のめあて（なりたい自分の姿）を持ち、めあてにむかって力いっぱい取り組んでいる。

★本校では、教育実践を通して、学校教育目標「こころざしをもち 高め合う」及び目指す子供像「自立心と社会性を備えた未来の大人」に子供の姿を近付けることができている。

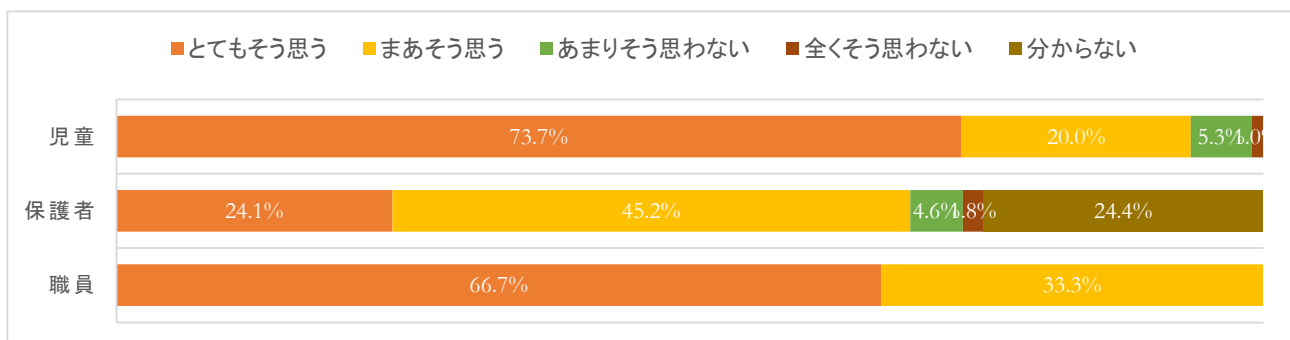


3 【全体】

○先生たちは、いじめがないように指導したり、いじめがあったときはすぐに対応したりしている。

●学校は、いじめの未然防止や早期発見に努め、いじめがあった場合には、迅速に対応をして解決しようとしている。

★本校では、いじめの未然防止や早期発見に努め、組織で早期対応をしている。



4 【全体】

○困ったことがあったとき、先生に相談しやすい。

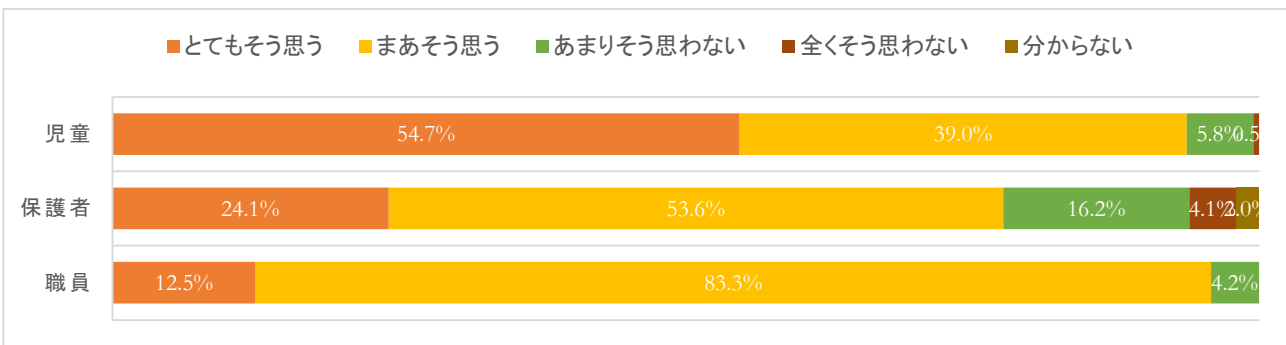


5 【ふかめる】

○授業のめあて（ゴール）に向かって、一生懸命学習に取り組んでいる。

●子供は、学習の課題を自分事として捉え、意欲的に授業に取り組んでいる。

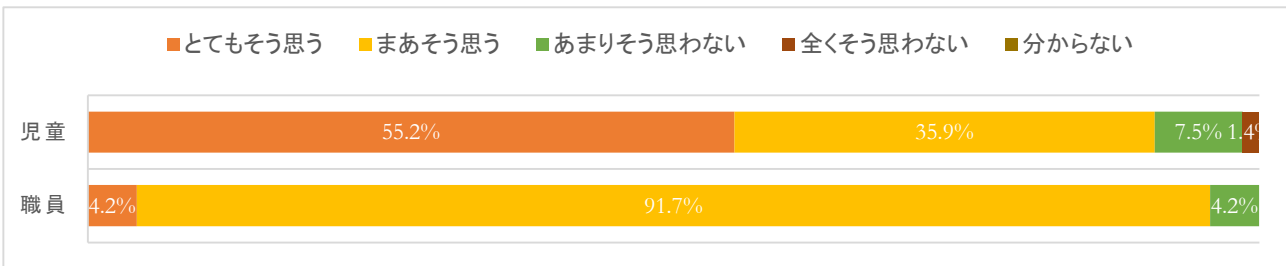
★子供たちは、学習を自分事として捉え、意欲的に授業に取り組んでいる。



6 【ふかめる】

○授業中、進んで友達に考えを伝えたり、友達の考えをよく聴いたりして、自分の考えをよりよくしている。

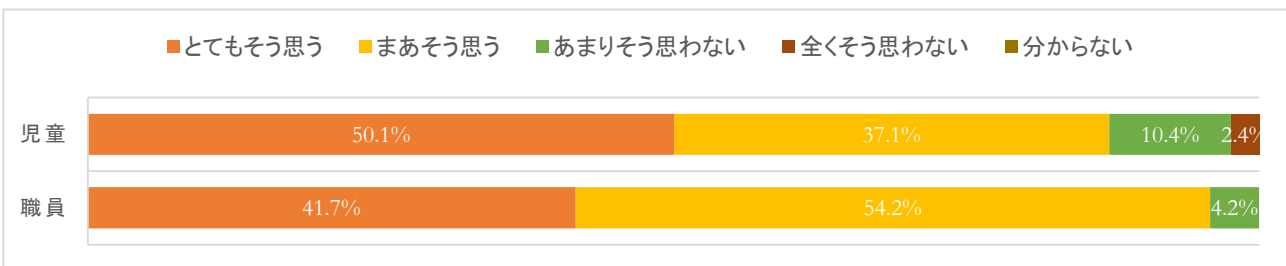
★子供たちは、互いに考えを伝え合い、学びを深めることができている。



7 【ふかめる】

○授業（単元）のゴールを意識して、自分で計画を立てて勉強している。

★本校では、子供自ら学びを進めることができるように、単元構想を工夫している。

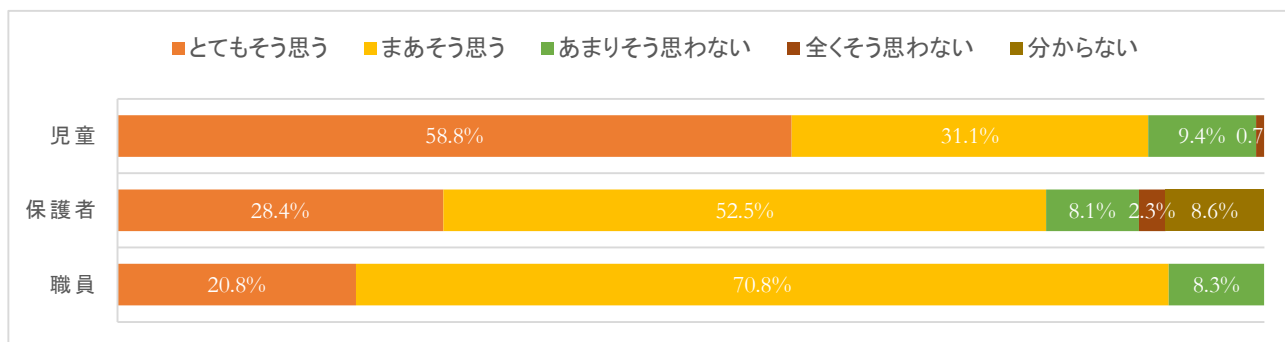


8 【ふかめる】

○授業の内容がおもしろく、「好き」「もっと知りたい」と思うことが増えている。

●学校は、楽しく分かりやすい授業を行い、学習への興味が高まり、将来に向けてのきっかけづくりとなっている。

★本校では、キャリア教育を視点とした授業改善に努め、子供たちの「好き」を増やすきっかけとなる授業を行っている。

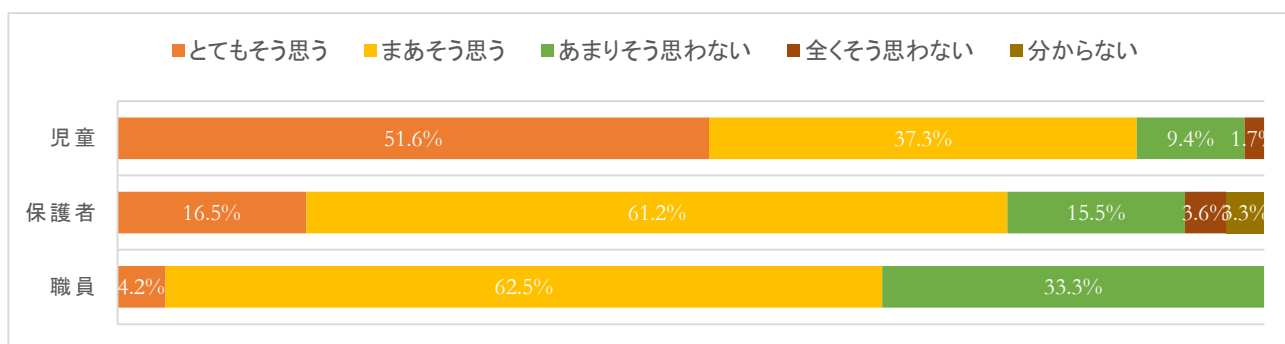


9 【ふかめる】

○学習内容がよく分かっている。

●子供は、学習内容をよく理解している。

★子供たちは、学習の基礎・基本が定着している。

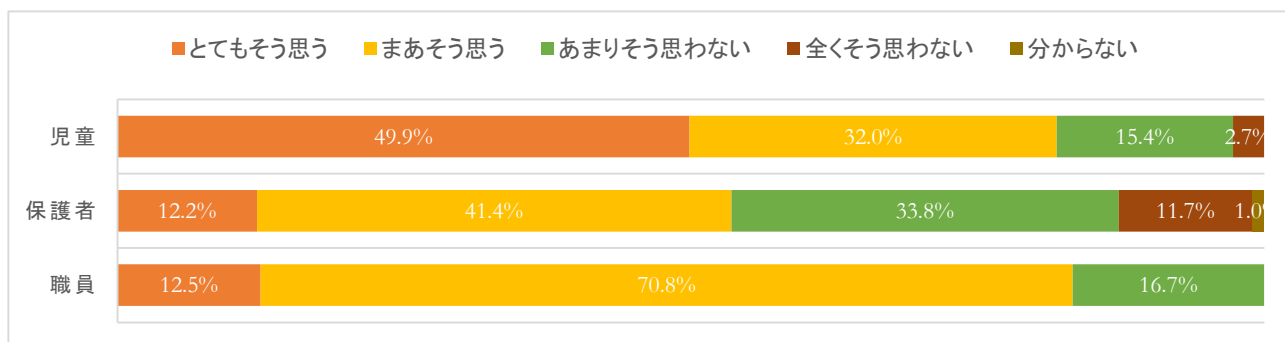


10 【ふかめる】

○授業の復習をしたり好きなこと（興味のあること）を調べたりして、家でも自分なりに学習をしている。

●子供は、授業の復習をしたり興味のあることを調べたりと家庭でも進んで学習に取り組んでいる。

★本校では、子供たちが家庭でも自ら学習に取り組むことができるように、支援している。

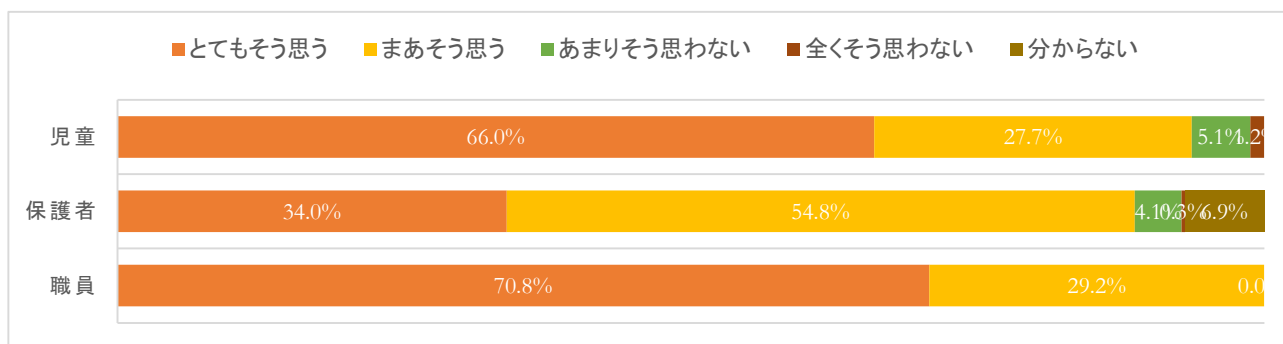


1 1 【ふかめる】

○地域の人と一緒に活動したり、地域の人に教えてもらったりして、伊佐見地区のことが好きだ。

●学校は、地域の人材や教育資源を活用し、いろいろな体験学習を取り入れている。

★本校では、地域の人材や教育資源を活用し、豊かな体験学習を取り入れている。

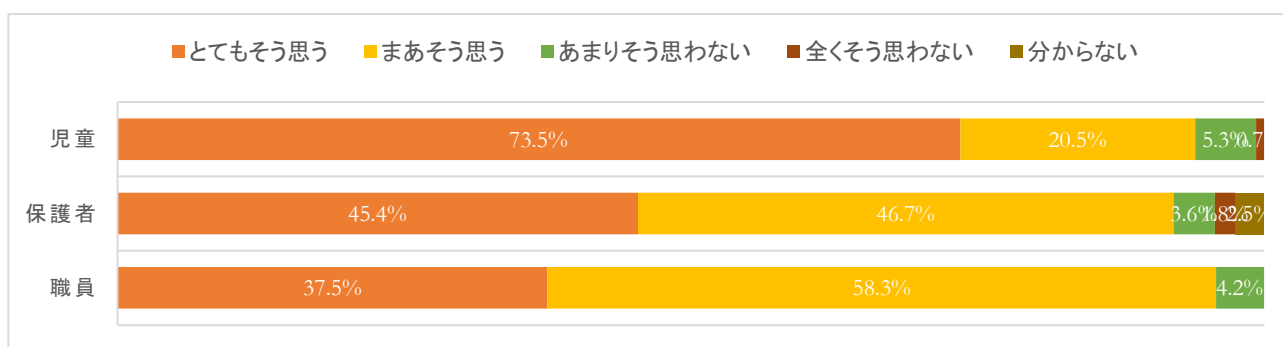


1 2 【みとめあう】

○学校の中に安心できる場所があり、学校やクラスは楽しい。

●学校に子供の居場所があり、友達と仲良く、安心して生活することができている。

★一人一人に合った居場所があり、子供たちは安心して学校生活を送っている。

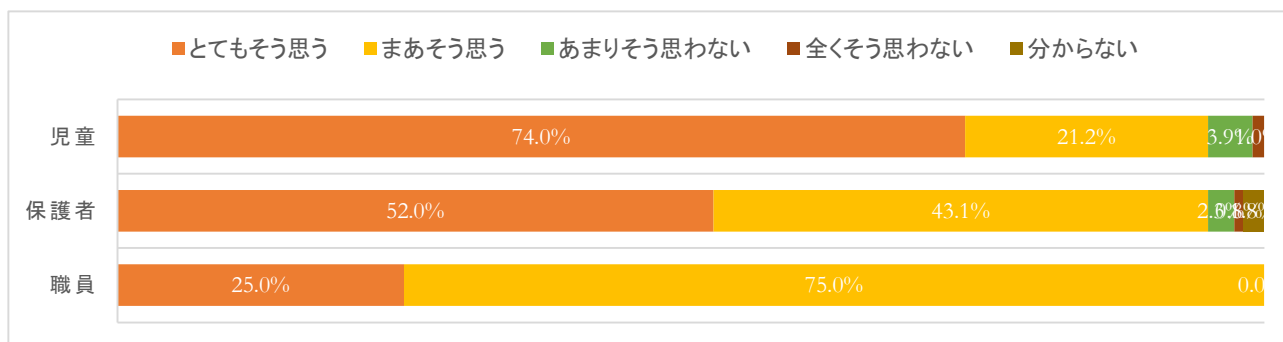


1 3 【みとめあう】

○友達のよさを進んで見つけたり、互いに協力して、1 迎会や運動会などの活動に取り組んだりしている。

●子供は、互いの違いを認めて生活したり、友達と協力して、1 迎会や運動会などの活動に取り組んだりしている。

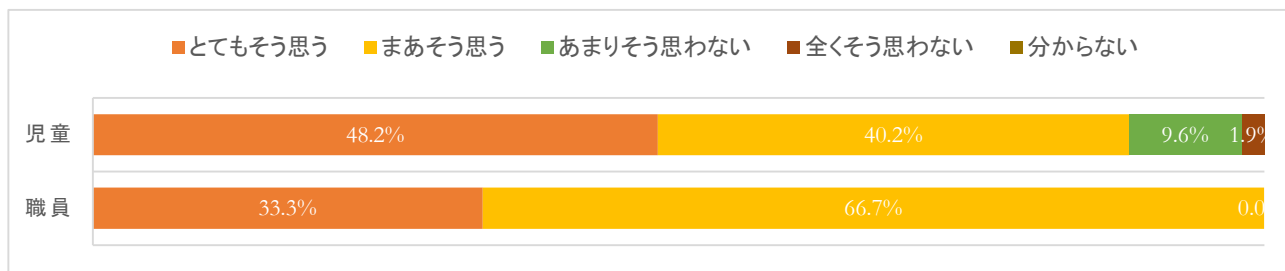
★子供たちは、ちがいを認め、互いのよさを生かし合って学校生活を送ったり、行事や児童会活動に協力して取り組んだりしている。



14【まとめあう】

○自分のクラスや学校をよりよくしようと、自分で考えて行動している。

★子供たちは、自分事として、学級や学校をよりよくしようと考え、行動している。

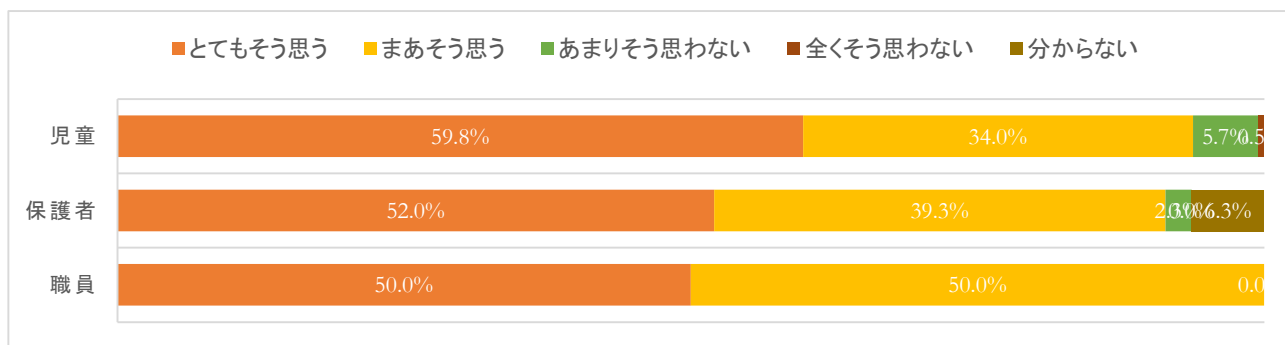


15【まとめあう】

○上級生として、下級生の手本となったり、やさしく接したりしている。（4年以上）。

●学校は、異学年交流を通して、学年を超えて友達と関わる場面を増やしたり、上級生が学校のリーダーとしての意識を高めるようにしたりしている。

★高学年の子供たちは、異学年交流を通して、自ら主体となって活動を牽引していく意識を高めている。

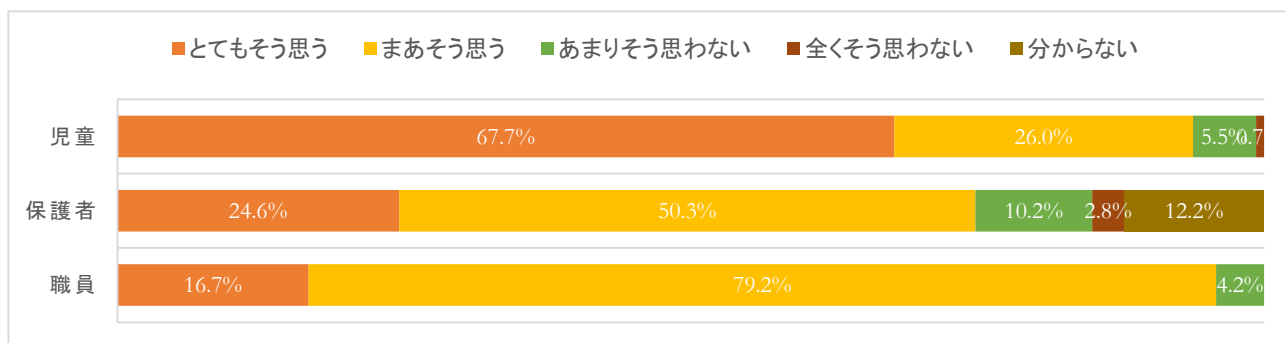


16【まとめあう】

○先生は、頑張っていることを褒めてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。

●学校は、子供のことを理解し、心の変化や悩みに敏感に対応している。

★子供たちは、自己有用感や自己肯定感を高めている。

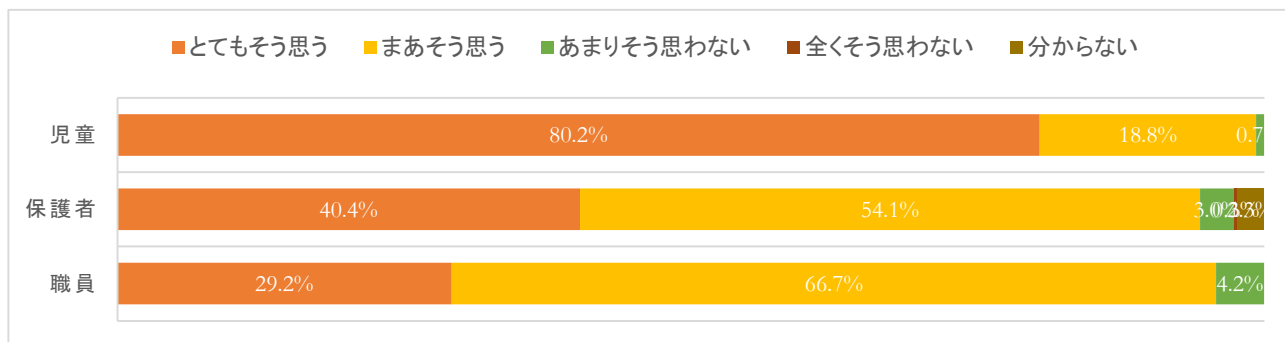


17 【みとめあう】

○命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。

●子供は命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。

★子供たちは、命の大切さが分かり、自分や友達のことを大切にしている。

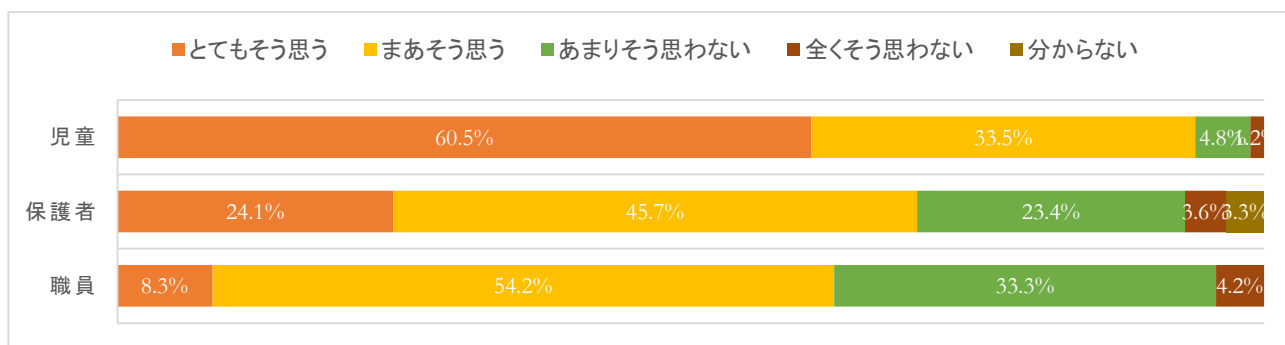


18 【みとめあう】

○友達や先生、地域の人に、自分から進んで挨拶している。

●子供は、進んで挨拶している。

★子供たちは、進んで挨拶をしようとする意識や実践力を付けている。

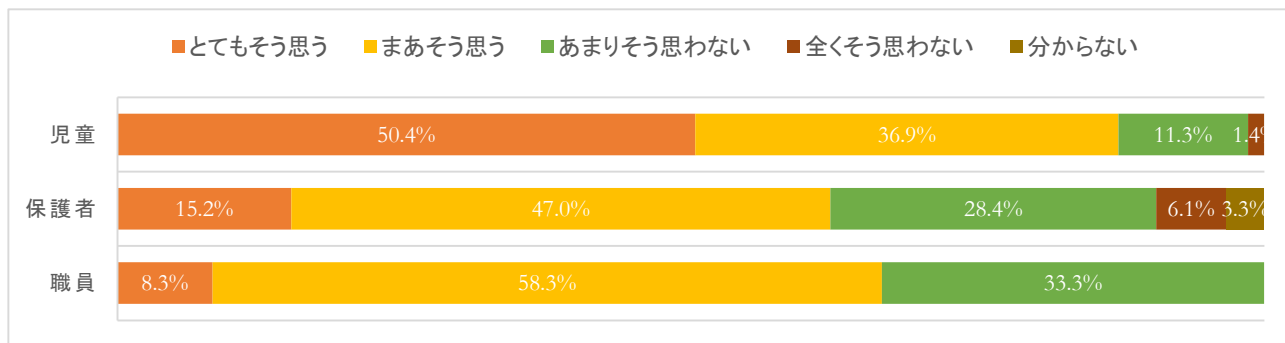


19 【やりぬく】

○難しいことや不安なことにも、積極的にチャレンジしている。

●子供は、失敗を恐れずに、いろいろなことに挑戦しようとしている。

★子供たちは、失敗を恐れずに、いろいろなことに挑戦しようとしている。

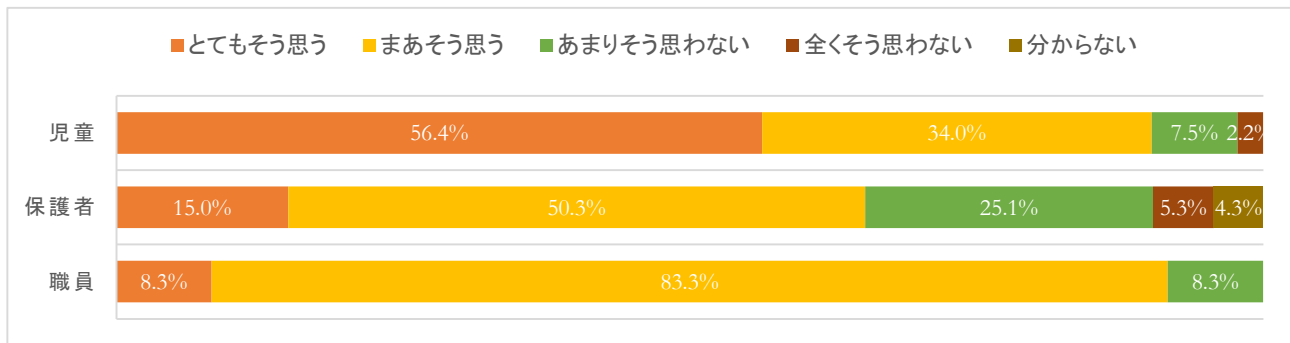


20【やりぬく】

○「なりたい自分」や目標に向かって、諦めることなく、粘り強く努力している。

●子供は、自分の立てた目標に向かって、諦めることなく粘り強く努力している。

★子供たちは、自分の立てた目標に向かって、諦めることなく粘り強く努力している。

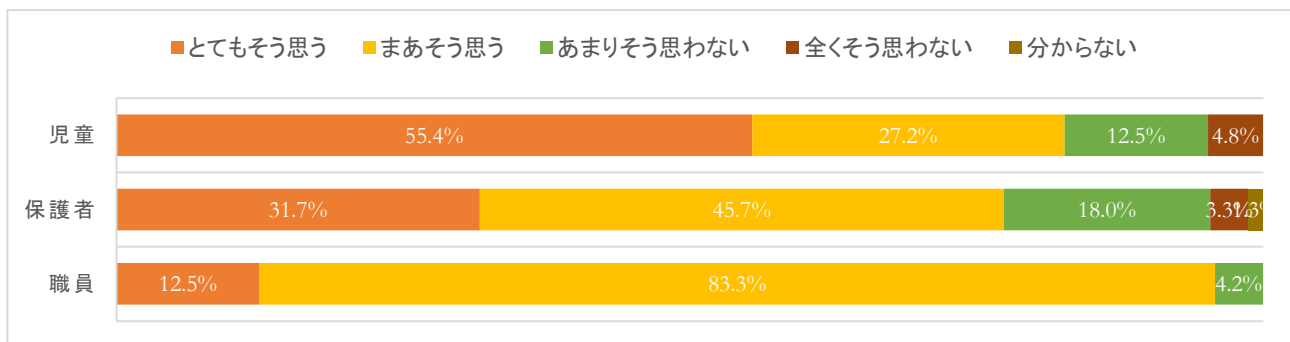


21【やりぬく】

○力いっぱい運動したり、休み時間に進んで運動したりしている。

●子供は力いっぱい運動し、体力を向上させたり、運動の習慣を身に付けたりしている。

★子供たちは、力いっぱい運動し、体力を向上させたり、運動の習慣を身に付けたりできている。

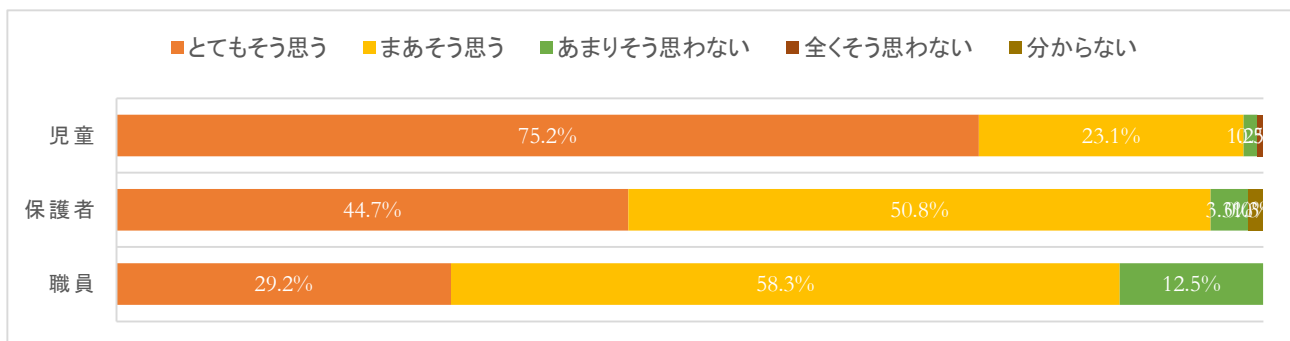


22【やりぬく】

○交通のルールを守り、安全に気を付けて生活している。

●子供は、交通のルールを守り、安全に気を付けて生活している。

★子供たちは、交通安全や防災、防犯の意識を高め、安全に気を付けて生活している。

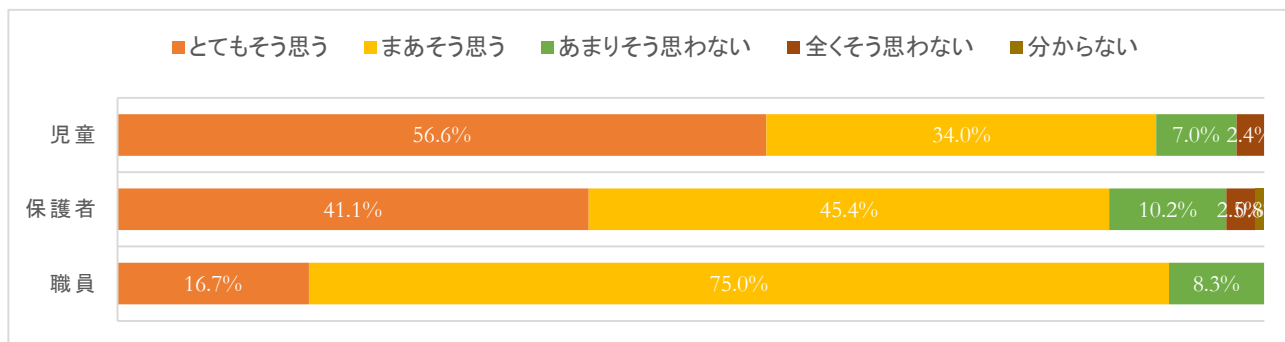


2 3 【やりぬく】

○早寝・早起き・朝ご飯を意識して、規則正しく生活している。

●子供は、早寝・早起き・朝ご飯を意識して、規則正しく生活している。

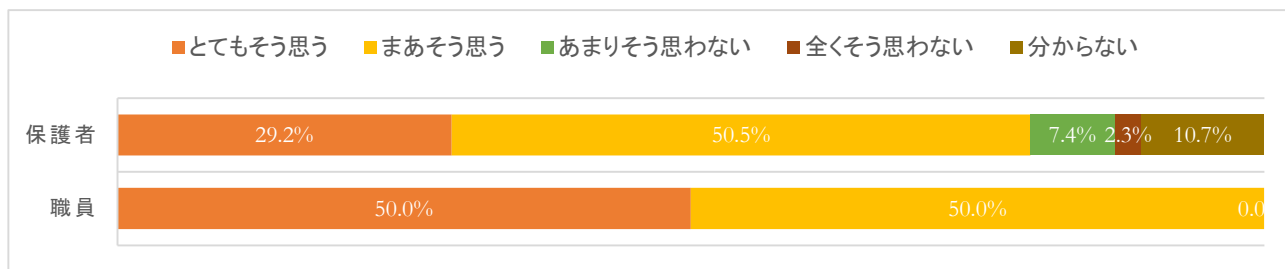
★子供たちは、基本的な生活習慣（睡眠・食事等の自分の健康管理）を身に付けている。



2 4 【家庭との連携】

●学校は、相談体制（面談や教育相談、ＳＣなど）が充実し、相談がしやすい。

★本校では、教育相談等を活用して、児童や保護者の話をよく聴いている。



2 5 【家庭との連携】

●便りやＨＰ、さくら連絡網などを通して、学校の情報や学校生活の様子がよく分かる。

★私自身を含め本校は、便りやＨＰ、さくら連絡網を通じて学校の情報や子供の様子を保護者に発信している。

