

## 令和7年度 第2回 学校運営協議会 次第

令和7年10月3日（金） 13:30～15:30

（13:30～13:55 授業参観）

泉小学校 家庭科室

司会：CS担当（栗野）

開催要件確認

- 1 会長挨拶（鈴木会長）
- 2 校長挨拶（校長 尾上）
- 3 学校の現状について（校長）
- 4 議長選出（出席した委員から互選）

司会：議長

### 5 熟議

- ・ 学校の現状（児童の実態）を基にした学校支援について
- ・ 学校評価のアンケート項目について

### 6 報告

- ・ CS活動の現状と課題、今後について（学校支援コーディネーター）

### 7 連絡事項

- ・ 自己評価アンケートについて（教頭）
- ・ 第3回学校運営協議会予告（教頭）

# 学校教育目標

第4次浜松市  
教育総合計画

描く夢や未来の  
実現

## 一人一人が輝く 楽しい学校

北部中・高台中  
学校区との連携

子供が楽しく  
通える学校

安心・安全で保護者や  
地域に信頼される学校

目指す子供の姿

自己を見つめる子  
○自分を知り、自分の  
課題や目標をもつ

課題を解決する子  
○個々に、また、  
協働しながら課  
題に進んで取り  
組み、解決する

成長・未来に  
つなげる子  
○活動を振り返り、  
自分の成長を確か  
める

人とあたたかくかかわる子

○自分の言葉で思いや考えを伝える  
○友達の思いや考えを大切にし、受け止める

主体的・対話的で深い学  
びを目指した授業改善

- 校内研修の推進
  - ・基礎学力の定着
  - ・(研修主題の具現化に向けての) 授業研修の充実
- ICTの効果的な活用
- UD支援・キャリア教育の普遍化

発達支援

- 児童一人一人の特性を把握した合理的配慮
- OSC、SSW等、関係機関との連携

目指す  
教師の姿

個に寄り添い  
共に高める

道徳教育の推進

生徒指導

- 「報連相」の徹底、情報共有による組織的対応
- いじめ・問題行動の「未然防止」指導
- いじめ対策会議・ケース会議の適切な運用

組織力向上

- 教師間での学び合いの充実
- 全教職員による情報共有の徹底

学校と地域が一体となって心身ともに健やかな  
子供を育てる「ファミリー泉」の構築

- 学校運営協議会
- 地域との連携
- 三者面談、教育相談
- ボランティアとの連携（学習支援、見守り、図書ボランティア等）
- 家庭学習カードや連絡帳などを通じた連携
- 学校HP、さくら連絡網を活用した情報公開
- 学校・学年便り、ブログ等での発信

# 令和7年度 教育課程アンケート 項目一覧

1. そう思う 2. どちらかというと思う 3. どちらかというと思わない  
4. そう思わない 5. 分からない

| 質問 No                  |            | 評価項目 | 子供                                                                                                                                     | 保護者                                                                   | 教職員                                                                 |
|------------------------|------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標<br>一人一人が輝く楽しい学校 | 人とかかわる子    | 1    | <p>高学年)あなたは、学習や生活で自分の思ったことや考えたことを友達や先生に自分の言葉で説明したり、伝えたりしている。</p> <p>低学年)あなたは、がくしゅうやせいかつでじぶんのきもちやおもったことをともだちやせんせいについている。</p>            | <p>お子さんは、学習や生活で自分の思ったことや考えたことを友達や教師に自分の言葉で説明したり、伝えたりすることができている。</p>   | <p>子供たちは、学習や生活で自分の思ったことや考えたことを友達や教師に自分の言葉で説明したり、伝えたりすることができている。</p> |
|                        |            | 2    | <p>あなたは、友達の思いや考えを大切にし、受け止めることができる。</p> <p>あなたはともだちとなかよくし、ともだちのいけんもきいている。</p>                                                           | <p>お子さんは、友達の思いや考えを大切にし、あたたかく受け止めることができている。</p>                        | <p>子供たちは、友達の思いや考えを大切にし、あたたかく受け止めることができている。</p>                      |
|                        | 自己を見つめる子   | 3    | <p>あなたは、課題や活動に対して自分のよさや役割を自覚し、自分なりに目標をもって、取り組んでいる。</p> <p>あなたは、がくしゅうやせいかつで、めあてをもって、いっしょうけんめいと取り組んでいる。</p>                              | <p>お子さんは、課題や活動に対して自分の適性や役割を自覚し、自分なりに目標をもって、取り組んでいる。</p>               | <p>子供たちは、課題や活動に対して自分の適性や役割を自覚し、自分なりに目標をもって、取り組んでいる。</p>             |
|                        | 課題を解決する子   | 4    | <p>あなたは、課題を解決しようと、粘り強く努力したり、友達と協力したりしながら、進んで取り組んでいる。</p> <p>あなたは、きめためあてやもんだいをかいけつしようと、あきらめずにどりよくしたり、みんなできょうりよくしたりしながら、すすんで取り組んでいる。</p> | <p>お子さんは、課題を解決しようと、粘り強く努力したり、友達と協力したりしながら、進んで取り組んでいる。</p>             | <p>子供たちは、課題を解決しようと、粘り強く努力したり、友達と協力したりしながら、進んで取り組んでいる。</p>           |
|                        | 成長未来につなげる子 | 5    | <p>あなたは、学習のまとめや活動をふり返って、分かるようになったことやできるようになったことが多くあった。</p> <p>あなたは、がくしゅうやかつどうをふりかえって、わかるようになったことやできるようになったことがたくさんあった。</p>              | <p>お子さんは、学習のまとめや活動を振り返って、分かるようになったことやできるようになったことなど、自分の成長を感じるがあった。</p> | <p>子供たちは、学習のまとめや活動を振り返って、自分の成長を感じることがあった。</p>                       |

|           |    |                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                      |                                                                                  |
|-----------|----|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 目指す学校像    | 6  | 子供が楽しく通える学校           | <p>あなたは、学校に行くのが楽しい。</p> <p>あなたは、がっこうにいくのがたのしい。</p>                                                                                                                          | <p>お子さんは、学校に行くことを楽しいと思っている。</p>                                                                      | <p>子供たちは、学校に行くことを楽しいと思っている。</p>                                                  |
|           | 7  | いじめを見逃さない学校           | <p>いじめは、どんな理由があってもいけないと思う。</p> <p>いじめは、どんなりゆうがあってもいけないとおもう。</p>                                                                                                             | <p>学校は、いじめを見逃さないようお子さんに寄り添った指導をしている。</p>                                                             | <p>いじめ防止の指導を十分行っている。また、いじめ対応では、情報を素早く共有し、対策を考えることができています。</p>                    |
|           | 8  | 安心・安全で、保護者や地域に信頼される学校 | <p>学校生活であなたが困ったり悩んだりしたとき、担任の先生や周りの先生に相談することができる。</p> <p>あなたがなやんだりこまったりしたことがあったとき、たんになのせんせいやまわりのせんせいに、そうだんすることができる。</p>                                                      | <p>学校は、保護者の思いや悩みについて面談時に限らず、いつでも相談しやすい体制になっていて、解決に向けて話し合いができる。</p>                                   | <p>保護者や子供に対して寄り添い、通常の面談以外でも教育相談がいつでも行えるよう配慮し、誠実に対応している。</p>                      |
|           | 9  | 教職員が心身ともに健康で生き生きと働く学校 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | <p>職場は、(忙しい毎日ではあるが、)自分の努力や周囲の支えにより、心身ともに健康で生き生きと働ける場所になっている。</p>                 |
| 家庭・地域との連携 | 10 | ボランティアやコミスクとの連携       | <p>地域の人のお話やボランティアの方々に手伝って教えてもらうことにより、自分の活動や学習内容がさらに分かるようになったり、できるようになったりした。</p> <p>ちいきの人のおはなしやボランティアのかたがたにてつだっておしえてもらうことにより、がくしゅうないようやかつどうが、さらにわかるようになったり、できるようになったりした。</p> | <p>保護者として、登下校の活動に取り組んだり、コミュニティ・スクールの一員となり、授業や活動に講師やボランティアとして積極的に参加したりして、子供たちの活動や学び、安全のために協働している。</p> | <p>子供たちの活動や学びのために来校したボランティアや講師の方と子供たちがどのようににかかわるとより効果的か考え、子供たちに指導助言することができた。</p> |
|           | 11 | キャリア教育の普遍化            | <p>自分には、良いところがあると思う。</p> <p>じぶんには、よいところがあるとおもう。</p>                                                                                                                         | <p>保護者として、日々の生活の中でお子さんの頑張りや良さを認め、お子さんにそれを伝えることができています。</p>                                           | <p>日々の学習や生活の中で子供たちの頑張りや良さを認め、それを伝えることができた。</p>                                   |

(保護者のみ自由記述) 12 お子さんの家庭で頑張っている姿や、お子さんの成長のために工夫されていることがあれば、お書きください。また、学校の教育活動に御意見・御感想がある方はお書きください。

## R7 お願いしたい活動一覧(9月から)

○ 本年度お願いしたい活動(感染症予防を優先するため変更あり)

### (1) 1年生

| 教科 | 月  | 活動  | 単元・題材・内容等             |
|----|----|-----|-----------------------|
| 生活 | 6  | 見守り | 公園へ行こう(夏がやってきた)       |
| 生活 | 9  | 補助  | アサガオリース作り(根を抜いて輪をつくる) |
| 生活 | 10 | 見守り | 公園へ行こう(秋みつけ)          |
| 生活 | 1  | 補助  | むかしからつたわるあそびをたのしもう    |

### (2) 2年生

| 教科 | 月  | 活動  | 単元・題材名              |
|----|----|-----|---------------------|
| 生活 | 6  | 見守り | 町たんけん               |
| 生活 | 7  | 見守り | みんなでつかう まちのしせつ(図書館) |
| 生活 | 10 | 見守り | 町たんけん               |
| 生活 | 12 | 見守り | 町たんけん               |
| 図工 | 11 | 補助  | 工作(カッターナイフの使い方)     |
| 国語 | 2  | 説明  | スーホの白い馬(馬頭琴のお話)     |

### (3) 3年生

| 教科 | 月     | 活動    | 単元・題材名                 |
|----|-------|-------|------------------------|
| 総合 | 5~6   | 見守り   | 学校周辺たんけん               |
| 総合 | 10~11 | 説明    | 地域の様子(川 松本様)           |
| 総合 | 10~11 | 見守り   | 学校周辺たんけん               |
| 総合 | 12    | 説明    | 地域の様子(公園 鈴木様)          |
| 図工 | 1     | 説明・補助 | 釘打ちトントン(金づちの使い方、釘の打ち方) |

### (4) 4年生

| 教科 | 月  | 活動    | 単元・題材名          |
|----|----|-------|-----------------|
| 総合 | 5  | 補助    | 校外学習(城北図書館)     |
| 音楽 | 7  | 説明    | お囃子の体験(お話、DVD等) |
| 図工 | 9  | 説明・補助 | のこぎりの使い方        |
| 図工 | 10 | 見守り   | ほってすって見つけて(彫刻刀) |
| 総合 | 11 | 説明    | 福祉体験(手話・車いす)    |
| 音楽 | 1  | 説明    | 三味線、さんしん        |

### (5) 5年生

| 教科 | 月  | 活動 | 単元・題材名 |
|----|----|----|--------|
| 家庭 | 7  | 補助 | 手縫い    |
| 家庭 | 9  | 補助 | ミシン    |
| 総合 | 10 | 説明 | 防災講話   |

|    |    |    |            |
|----|----|----|------------|
| 総合 | 11 | 説明 | 地域の防災      |
| 総合 | 12 | 説明 | 地域の防災（予備日） |

（６）６年生

|    |       |    |          |
|----|-------|----|----------|
| 教科 | 月     | 活動 | 単元・題材名   |
| 家庭 | 10～12 | 補助 | ミシン、調理実習 |
| 総合 | 10    | 説明 | 夢（講話）    |

（７）全校

|    |    |     |             |
|----|----|-----|-------------|
| 教科 | 月  | 活動  | 単元・題材名      |
| 課外 | 年間 | 見守り | 登下校時のあいさつ運動 |

（８）地域と連携した活動

- ・自治会の活動（夏祭りや文化祭）に子供たちが参加するように呼び掛ける。
- ・自治会の活動に子供たちの作品を展示する。
- ・地域の活動の中で、ボランティアを募集する。
- ・「感謝の会」は、学習発表会の６年生の発表の中に入れる。
- ・参観会終了時に、学年の活動について知らせ、「いずみっこ応援団」の存在を知っていただく。

泉小学校コミュニティ・スクールだより

# いずみっこ応援団!! R7年度 第1号

～学校と地域が手を取り合って～ (Vol.18)

本年度も多くの皆様に御登録いただき「いずみっこ応援団!!」の活動がスタートしました。今年から新しく加わった活動もあり、お伝えしたい内容が盛りだくさん！まずは4月から7月の様子を御紹介します。また少しでも興味をもたれた方は、裏面最後の「お知らせ」に参加方法を記載してありますので、そちらを御覧ください。よろしくお願いします！

## ★★★ 1年2年 交通安全教室 ★★★



1、2年生は交通安全指導員の方と市の職員の方による交通安全教室に参加しました。イラストで交通ルールを確認後、いざ実践！正門前からドン・キホーテに向かってグループごとに出発です。各ポイントにボランティアの方々が立ち、声掛けや見守りをしてくださいました。少し緊張気味の子供たちでしたが、ボランティアの方々の優しい声掛けに励まされ、ルールを復習しながら歩くことができました。

## ★★★ 6年 できることを増やして クッキング(家庭科) ★★★

6年生は家庭科で野菜炒めを作りました。事前に確認した段取りとおりスムーズに作業に入る子供たち。しかしいざ野菜を切り、フライパンを熱し始めると慣れない作業に焦ってしまう様子も見られました。そこでさっとコツを伝授してくれるのがボランティアの方々です。野菜の向きを変えるだけで切りやすさが変わることや、食材に火が通ったかどうかの見極め方などをアドバイスしていただき、美味しい野菜炒めを完成させることができました。家庭でもぜひ作ってみたいですね！



## ★★★ 4年 みんなが笑顔で幸せに暮らすために(総合) ★★★



4年生はユニバーサルデザインを学びに城北図書館へ行ってきました。自転車や歩行者の方々もたくさん通る大通り。安全面の見守りはもちろん、道を譲ってくださる方への挨拶などマナー面でもボランティアの方々が子供たちのお手本となってくださいました。館内では様々なユニバーサルデザインについて職員の方が説明してくださり、子供たちはメモを取ったり、器具や表示に触れて確認してみたりと目も耳も大忙し。ここでもボランティアの方々が困っている子を細やかな気遣いでフォローしてくださり、みんながしっかりとユニバーサルデザインについて学ぶことができました。

## ★★★ 3年 見つけよう わたしたちがすむまちのひみつ(総合) ★★★

3年生は校区内を3コースに分けて探索してきました。お店や公共施設など学校の周りにあるものを見つけながら歩くため、車はもちろん自転車や歩行者の方にも気を配らないといけません。見つけたもの、知っているものなど周りのお友達に伝えたいことがいっぱいでした。子供たちですが、ボランティアの方々がしっかり道中の安全を守ってくださいました。広場では一緒に虫を観察したり、神社では正しいお参りの仕方を教えてくださったりしました。より充実した校外学習にすることができたのもボランティアの方々の御協力のおかげです。



## ★★★ 1年 なつがやってきた (生活科) ★★★



1年生にとって初めての校外学習は、泉ソフトボール場(たこちゅう公園)での夏探しです。白線の内側を歩くことや、前の子と間を空けすぎないこと、横断時にはしっかりと自分の目で確認することなど、ボランティアの方々が一つ一つ優しく教えてくださいました。公園では張り切って虫や草花を探す子供たち。ここでも「上手に描けたね!」「たくさん見付けたね!」というボランティアの方々の温かい声掛けが子供たちのやる気を更に引き出してくれていました。帰り道は少し疲れた様子も見られましたが、曇り空のおかげで気温もそこまで上がらず、みんな無事に帰って来ることができました。

## ★★★ 2年 どきどきわくわくまちたんけん (生活科) ★★★

2年生は通学コースに沿った赤、青、黄色の3コースを3回に分けて回りました。交通面での安全に加え、今回は早々にやって来た夏の暑さにも気を配らなくてはなりません。水分補給の呼び掛けや、体調の優れない子がいないかなど、道中常にボランティアの方々が気に掛けてくださいました。最近は暑さ対策グッズが必需品となりましたが、身に着けるものが増えるとうしても手遊びしたくなり、いつの間にか落としているのが子供というもの。休憩地点や目的地ごとに落とし物や忘れ物が無いかを確認し、きちんと身に着けておくよう声掛けもしていただきました。そうしたサポートのおかげで、子供たちは皆しっかりと町探検の目的を果たすことができました。



## ★★★ 5年 ソーイング はじめの一歩 (家庭科) ★★★



5年生は家庭科で手縫いに挑戦しました。今年には玉結び、玉止め、波縫いやボタン付けなどのお裁縫の基本をしっかりと身に付けるために、ボランティアの方々には作品作りの前にお手伝いに来ていただきました。家庭科は文章で読むより、動画で見るより、自分の動きを確認してもらいながら実践してみるのが一番の近道! ボランティアの方々はその子が苦戦しているポイントに合わせて丁寧に根気よく教えてくださいました。なかなかうまくいかずにため息が出てしまう子も、ボランティアの方々の励ましに背中を押され諦めずに何度も挑戦していました。作品が出来上がるのが楽しみです。

## ★★★ 5年 地域の防災について調べよう (総合) ★★★

5年生の防災についての学習は、浜松市役所危機管理課の小林様と石野様による防災講話からスタートしました。能登半島地震の際に珠洲市に行き避難所運営のお手伝いをされたお話を中心に、小林様が関わられた作業や避難所の様子などを話していただきました。支援物資の配分や管理の難しさ、建物被害の認定調査や災害廃棄物の処理といった役所ならではの災害支援のお話など、普段ニュースで聞く内容とはまた違った観点からの講話に、子供たちは真剣に耳を傾けていました。珠洲市の当時の状況を浜松市の規模と比較しながら説明して下さったことで、子供たちはより一層理解が深まったようです。ここから5年生は数回に分けて地域防災について学んでいきます。この講話で学んだこと、感じたことを次の学習に生かしてくれると良いなと思います。



## お知らせ

コミュニティ・スクール『いずみっこ応援団!!』  
公式 LINE VROOM にて活動記録を配信中!  
ぜひ御覧ください!!



公式 LINE はコチラ→ ※QRコードを読み込み、友達追加をすると御覧になれます。  
活動に参加してみたい方は公式 LINE の友達追加後、「Google フォーム」に入力し、トーク画面でお名前を送信してください。

メールでも登録できます。 [izumikko.ouendan2020@gmail.com](mailto:izumikko.ouendan2020@gmail.com)

