

令和6年度 第1回

学校運営協議会



浜松市立蒲小学校

令和6年5月2日(木) 10:00~11:50

次 第

- ① 会長挨拶
- ② 校長挨拶
- ③ 自己紹介
- ④ 浜松市学校運営協議会規則確認
- ⑤ 議長の選出
- ⑥ 令和5年度協議会自己評価の確認
- ⑦ 熟議
 - ・ 学校運営の基本方針について
 - ・ 夢育やらまいか事業について
 - ・ 学習支援について（家庭科ボランティア）
- ⑧ 連絡
 - ・ 学校行事について
 - ・ 次回日程確認

参加者名簿

< 委員 >

稲垣 邦圓	いながき ほうえん	元蒲小学校校長
原 利夫	はら としお	蒲地区自治会連合会長
長谷川 由美子	はせがわ ゆみこ	主任児童委員
宮下 まゆみ	みやした まゆみ	主任児童委員
名倉 善郎	なぐら よしろう	蒲地区民生委員児童委員協議会会長
早川 奈穂子	はやかわ なほこ	R 6 年度 P T A 会長
仲村 ひろみ	なかむら ひろみ	R 5 年度 P T A 会長
名波 久子	ななみ ひさこ	学校支援コーディネーター

< 学校 >

内山 圭子	うちやま けいこ	校長
中島 利美	なかじま としみ	教頭
磯部 真代	いそべ まさよ	教頭
木下 裕朗	きのした ひろあき	コミュニティスクール担当
磯部 陽子	いそべ ようこ	コミュニティスクールディレクター

< 教育委員会 >

鈴木 陽子	すずき ようこ	教育総務課 指導主事
-------	---------	------------

学校運営協議会 年間計画

	日 時	内 容
第 1 回	5 月 2 日(木) 10:00~11:50	・ 学校運営の基本方針 ・ 夢育やらまいか事業について
第 2 回	6 月 2 1 日(水) 13:15~15:00	・ 学習支援について
第 3 回	9 月 1 9 日(木) 13:00~14:45	・ 学習支援について
第 4 回	1 月 2 9 日(水) 13:00~14:45	・ 学校関係者評価について ・ 学校運営協議会自己評価

(様式1)

令和5年度 学校運営協議会自己評価表

浜松市立(蒲小) 学校運営協議会長

＜本年度の目標＞

子供たちの安全な学校生活、学習活動や異年齢交流などの充実に向けて、具体的な支援活動について熟議していく。

＜評価項目1＞ 学校運営の基本方針について熟議することができたか。

- ・学校運営の基本方針を聞き、質問や建設的な意見が十分に発言でき、内容を共有できた。
- ・校長から基本方針について丁寧な説明があり、各委員が様々な視点で学校運営に関する意見を述べたり、今できることを話し合ったりして、充実した熟議ができた。

＜評価項目2＞ 承認した学校運営の基本方針に沿った、教育活動の充実につながる学校支援活動などについて熟議を進めることができたか。

- ・学校支援活動として、花の栽培や家庭科のミシン、裁縫など、学校からの要望について具体的な支援策を熟議することができ、ボランティア募集などにつなげることができた。
- ・地域ボランティアとともに、PTAボランティアと一緒に活動できたことが大きな成果だった。

＜評価項目3＞ 協議会での協議結果について、十分な情報発信を行ったか。

- ・学校だよりやブログで、家庭科のミシン、裁縫などの支援活動が紹介され、保護者や地域に向けた情報発信ができた。
- ・PTAや地域に支援者が増えたという点で、情報発信ができたと思う。

＜評価項目4＞ 今年度の取組の評価を踏まえた来年度の目標（取組の重点）

- ・学校と地域の連携、協働体制を強化していくための熟議を進め、学校支援活動の充実を図っていく。
(ボランティア名簿の作成、継続的にできる支援内容 等)

第3次浜松市教育総合計画
はままつ未来人づくりプラン
○未来創造による人づくり
○市民協働による人づくり

- ・自分らしさを大切にする子供
- ・夢と希望を持ち続ける子供
- ・これからの社会を生き抜くための
資質・能力をはぐくむ子供

味かそう 蒲桜
～やさしさ やる気 夢 いっぱい～

目指す子供像

- ・地域に出て地域に学ぶことで地域愛をもった子供
- ・自己決定により、より良い自分を創造できる子供
- ・関わりを深め、多様性を認め、自分らしく輝ける子供

中学校区で目指す子供像

- ・人が好き
- ・学校が好き
- ・この街が好き

一人の学びを 友達につなぐ
今日の学びを 明日へつなぐ
教室での学びを 地域につなぐ
学校での学びを 未来へつなぐ

目指す学校像

- ・キャリア教育を軸とした学校
- ・発達支援教育の理念を根幹に据えた学校
- ・ONE TEAM の学校

目指す教師像

- ・教育に対する情熱と専門性を持ち、児童の良さを引き出す教師
- ・児童や保護者、地域の願いを理解し、信頼される教師
- ・組織の一員として、責任感や協調性を有し、互いに支え合い高め合う教師

知

『学び合い』

本気で学習する子を育てます。

- ・キャリア教育の推進
- ・主体的、対話的で深い学び
- ・蒲スタンダードの定着
- ・教科担任制による質の高い学び
- ・効果的なICT活用
- ・学びのフィールドの広がり
- ・家庭との連携の中での学習

徳

『認め合い』

本気で相手を思いやる子を
育てます。

- ・考え、議論する道徳
- ・学校教育全体での道徳教育
- ・挨拶の励行、いいこと見付け
- ・異学年交流の充実
- ポプラ遊び ポプラ清掃

『高め合い』

体

本気で体を動かす子を育てます。

- ・教科体育の充実
- ・健康教育の充実
- 学校保健委員会（こころの日）
- ・危機管理能力の向上
- 安全指導（生活 交通 災害）

“5つの愛宣言”
蒲小
ウェルビーイング向上

『開き合い』

居心地の良い環境を作ります。

- ・安心安全な環境
- ・いじめや不登校の未然防止と早期対応
- ・子供理解
情報の共有化
組織的な対応
個に応じた対応策

『結び合い』

家庭や地域と共に、
学ぶ学校を作ります。

- ・幼小中連携
- ・丸塚中学校区小中一貫教育
- ・コミュニティスクールの進化
（学校運営協議会との連携）
- ・情報共有
ホームページ・ブログ
・さくら連絡網

社会に開かれた教育課程の
実現を目指して

人とかかわる力
（人間関係能力）

自分を伸ばす力
（自己理解・管理能力）

考えて取り組む力
（課題対応能力）

未来につなげる力
（キャリアプランニング能力）

温かく潤いのある環境づくりの推進（ザ・リノベーション蒲）

発達支援教育の視点を踏まえた学校経営

- 学校風土、学級風土の向上
- 授業改善の方向の明確化
- 発達支援チームの組織化
- 合理的配慮に関するツール活用