

令和5年度 第3回 学校運営協議会



【修学旅行（10月）】



【音楽会（11月）】



【創立150周年記念式典（12月）】

日時：令和5年12月14日(木) 10:00～12:00

場所：浜松市立可美小学校 会議室

次 第

- | | | |
|---|--|--------|
| 1 | 開会の言葉
・開催要件の確認
・日程説明 | 10:00～ |
| 2 | 会長挨拶 | 10:05～ |
| 3 | 校長挨拶 | 10:10～ |
| 4 | 授業参観 | 10:20～ |
| 5 | 熟議
(1) 学校運営について
・全国学力・学習状況調査を振り返って
・情報モラル、タブレットの持ち帰り、キャリア教育での人材活用について

(2) 学校運営に必要な支援について
・家庭科のミシンボランティア
・可美の子供たちの見守りについて | 11:00～ |
| 6 | 連絡
(1) 次回 令和6年2月6日(火) 10:00～12:00 会議室
(2) 次回議長の選出
(3) 次回の熟議の内容確認
(4) 学校運営協議会評価 提出期限 1月10日(火) | |
| 7 | 閉会の言葉 | 12:00 |

第3回 学校運営協議会出席者名簿

学校運営協議会委員

会長	須佐 勝己
副会長	大畑 尉智子
委員	小野田 哲也
委員	内山 和博
委員	田中 亜希子
委員	中村 精志
委員・学校支援コーディネーター	河合 さくら
委員・学校支援コーディネーター	高柳 桃子

オブザーバー

浜松市議会議員	小野田 康弘
可美協働センター	土屋 明久

学校

校長	中村 孝夫
教頭	夏目 聡美
主幹教諭	藤井 光広
CS担当教職員	長谷川 明美
CSディレクター	河合 昭子

浜松市教育委員会

教育総務課	鈴木 陽子
-------	-------

学校運営協議会 年間計画

令和5年4月1日～令和6年3月31日

※ 委員の過半数の出席がないと開催できません。

※ 感染症の感染拡大防止等、状況により、開催が中止、あるいは延期になる場合があります。

回	日時 会場	主な内容 熟議のテーマ 等	備考
1	令和5年 5月17日 水曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ (1)学校運営の基本方針について 説明 ⇒ 熟議 ⇒ 承認 (2)夢育やらまいかCS加算分についての 意見書について	
2	令和5年 9月15日 金曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ <input type="checkbox"/> 特色ある学校づくり <input type="checkbox"/> キャリア教育の実践について <input type="checkbox"/> 学校評価アンケートの項目の検討 <input type="checkbox"/> 学校の抱える課題と改善策 <input type="checkbox"/> 支援策の具体化	
3	令和5年 12月14日 木曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ <input type="checkbox"/> 特色ある学校づくり <input type="checkbox"/> キャリア教育の実践について <input type="checkbox"/> 学校評価アンケートの項目の検討 <input type="checkbox"/> 学校の抱える課題と改善策 <input type="checkbox"/> 支援策の具体化	
4	令和6年 2月6日 火曜日 10:00～12:00 会議室	熟議テーマ <input type="checkbox"/> 学校関係者評価 学校の自己評価説明⇒改善策につ いて熟議⇒次年度へ <input type="checkbox"/> 次年度学校運営の基本方針について <input type="checkbox"/> 学校運営協議会の自己評価 <input type="checkbox"/> 夢育やらまいかCS加算分の報告	



可美っ子

浜松市立可美小学校
学校だより No. 6
令和5年10月13日
Kami-e@hamamatsu-szo.ed.jp

全国学力・学習状況調査を振り返って

今年4月、全国の小学6年生と中学3年生を対象にして、「全国学力・学習状況調査」が実施されました。本校においても6年生児童が参加し、調査結果が届きましたので、概要を報告します。

浜松市の結果（正答率）

全国、県、市との比較

	国語	算数
全国	67.2%	62.5%
静岡県	67.0%	62.0%
浜松市	69.0%	63.0%



可美小学校の結果

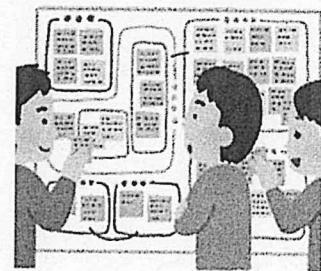
1 学力調査 ～今まで学習したことで身に付いた力の調査～

国語は、国・県・市の正答率を大きく上回っていました。算数は県平均よりも少し下回っていました。全体的に見て、基礎的な力は定着していました。各教科の問題を分析し、今後の学習活動に生かしていきます。

国語

【特によかったこと】

- ◎原因と結果など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる問題の正答率が高い。
- ◎学年別漢字配当表に示されている漢字を分の中で正しく使うことができるかどうかの問題の正答率が高い。
- ◎必要なことを質問しながら聞き、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの中心を捉えることができるかどうかの問題の正答率が高い。



【課題となったこと】

- 目的に応じて文章と図表などを結び付けるなどして必要な情報を見つけることができるかどうかの問題の正答率が低い。

【今後力を入れていくこと】

- 子供が日常生活において考えをまとめる際に、単一の情報のみに基づくのではなく、複数の情報を比較したり、関連付けたりして検討するようにさせる。

算数

【特によかったこと】

- 百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる問題の正答率が高い。
- 高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる問題の正答率が高い。

【課題となったこと】

- 正三角形の意味や性質について理解しているかどうかの問題の正答率が低い。
- 一の位が0の二つの2位数について、乗法の計算をすることができるかどうかの問題の正答率が低い。
- 伴って変わる2つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる問題の正答率が低い。



【今後力を入れていくこと】

- 伴って変わる2つの数量が、比例の関係にあることを用いて筋道を立てて考え、知りたい数量の大きさの求め方を説明できるように指導する。
- 図形領域では、実物やタブレットを用いて図形感覚を育てる。

2 学習状況調査 ～子供たちの学習習慣、学校生活、学習状況に対する意識調査～

【基本的な生活習慣に関わる状況】

- 朝食・就寝・起床時間に関する質問は、全国・県と同じような結果になっている。中でも「朝食を毎日食べていますか」の質問では「食べている」の回答がR3、R4には全国平均を下回っていたが、今年度は1.9ポイント上回った。

【挑戦心、達成感、規範意識、自己有用感等に関わる状況】

- 「先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思う」、「自分と違う意見について考えるのは楽しいと思う」の「あてはまる」の回答が平均よりも多かった。
「人が困っているときは、進んで助ける」「困りごとや不安がある時に、先生や学校にいる大人にいつでも相談できる」の「あてはまる」に回答が平均よりも少なかった。

【学習に関わる状況】

- 授業でのICT機器の活用については、全国・県を11～12%上回っている。
- 算数、英語に関しては、「算数・英語の勉強は大切」「将来、社会に出たときに役立つ」と考えている子は、全国・県と同等程度いるが、「算数・英語が好き」「授業がよく分かる」という質問は、全国・県を下回っている。

【今後の対策】

- 素直な児童が多く、保護者や教員の願いや思いを素直に受け止めて生活している。学校では、主体的な学び、キャリア教育を意識した学び、ICT教育、課題解決的な学習などを今後も推進し、21世紀をたくましく生き抜く子供たちを育てていきたい。

令和5年度 情報モラル年間指導計画【情モの時間におこなう（情報モラルスライドで指導）】

浜松市立可美小学校

	4月	5月	6月	7月	8、9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
		コミュニケーション		法と権利		ルール・マナー				個人情報保護 セキュリティ		
	情報主任が放送で5月に「情報社会とは」をおこなう。また、5月に情報モラルの日を情モの日と呼ぶことを伝える。											
低学年		5枚目～ a1-1 やくそくやきま りをまもる 13枚目～ i4-1 ネットワークの公 共性を意識して行 動する		17枚目～ b1-1 自分で作った ものや他人の 作ったものを 大切にすると 心をもつ		38枚目～ C1-1 タブレット を使うとき のルールや マナーを知 る		40枚目～ d1-1 大人といっしょ に使う、きけん に近付かな い 42枚目～ f1-1 決められたり よりよき時 間ややくそくを まもる			68枚目～ e1-2 しらない人 に連絡先を 教えない	
中学年		7枚目～ a2-1 相手への影響を 考えて行動する 13枚目～ i4-1 ネットワークの 公共性を意識し て行動する		17枚目～ b1-2 自分で作った ものや他人の ものを作った ものに大切に する心をもつ		44枚目～ C2-1 情報の発信や情 報の受け取る場 合のルールやマ ナーを知り、守 る 49枚目～ f2-1 健康のために 利用時間を決 め守る		46枚目～ d2-1 危険に出会った ときは、大人に 意見を求め、選 択的に対応す る d2-2 不適切な情報に 出会ったときは 、大人に意見を 求め、適切に対 応する			70枚目～ e2-2 個人の情報は、 他人にもさらさ ない 72枚目～ g2-1 にんじんの重要 性を理解し正し しく利用できる	
高学年		9枚目～ a3-1 他人や社会へ のえいを考え て行動する 13枚目～ i4-1 ネットワークの 公共性を意識し て行動する		19枚目～ b3-1 情報にも、自 己の権利がある ことを知り、尊 重する 21枚目～ C3-2 けいやく行為の 意味を知り、勝 手な判断で行 わない		51枚目～ C3-1 何がルール・ マナーに反する 行為かを知り、 絶対に行わな い。 53枚目～ d3-1 予測される危 険の内容が、わか り、さける 55枚目～ d3-2 不適切な情報 であることを認 識し、対応す る		57枚目～ f3-1 悪意を害するよ うな行動を自制 する 59枚目～ d3-2 人の安全を おびやかす行為 を行わない			74枚目～ e3-2 自他の個人情報 、第三者にも さらさない 76枚目～ g3-1 不正使用や不正 アクセスされ ないように利用 できる 78枚目～ h3-1 情報の破壊や 流出を守る 方法を 知る	