

第4回学校運営協議会 次第

13:00~13:07 開 会 【司会：高橋 記録：清水】

- 1 会長あいさつ
- 2 校長あいさつ
- 3 議長の選出 ※互選により承認され選出

13:07~14:35 熟 議 【司会：議長】

- 4 熟議
 - (1) 学校評価と次年度への改善策等、及び学校関係者評価
 - (2) 学校運営協議会委員の自己評価
 - (3) 令和5年度の学校運営の基本方針
 - (4) 令和4年度「夢育やらまいか事業」
 - (5) 「浜松市立上島小学校いじめ防止基本方針(案)」

14:35~14:58 【司会：高橋】

- 5 令和4年度の学校支援活動の報告
- 6 瀧所長、鈴木指導主事より
- 7 連絡事項
 - ・令和5年度 第1回学校運営協議会について
 - ・その他

15:00 閉 会

学校運営協議会での「熟議のルール」

★学校運営協議会とは？

学校運営と学校運営について必要な支援について協議する機関。そのため、学校運営についての熟議の充実がポイント！

★「熟議」とは？

多くの当事者（委員）による「熟慮（よくよく考えること）」と「議論」を重ねながら、課題解決を目指す対話をする。

★「熟議」のルール

- ◎ 他人の意見を尊重し、否定しない。
- ◎ できるだけ多くの方が発言できるようにする。
- 傾聴（目を見て、うなずいて、笑顔で、聴く）
- 発言は、分かりやすく、簡潔にする。
- 建設的（ポジティブ）な意見を言う。
- 他人の意見を参考に、どんどん発想をふくらませていく。
- 共感して考えが変わった場合には、そのことを伝える。

令和4年度 学校評価アンケート 前期・後期比較

50 前期より↑

50 前期より↓

質問内容	児童				保護者				教職員			
	前期		後期		前期		後期		前期		後期	
	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない	あてはまる + だいたいあて はまる	あまりあてはま らない +あてはま らない
前よりも、気持ちのよいあいさつができるようになっている。	87%	13%	89%	11%	75%	21%	76%	20%	64%	36%	83%	17%
前よりも、ていねいな言葉づかい・やさしい言葉づかいができるようになっている。	83%	17%	85%	15%	76%	20%	77%	21%	54%	46%	72%	28%
目標をもち、友達と協力しながら、運動や健康づくりに取り組んでいる。	86%	14%	86%	14%	73%	25%	74%	24%	72%	28%	83%	17%
前よりも、進んで運動や体力づくりをしたり、健康に気をつけて生活できるようになった。	86%	14%	87%	13%	68%	30%	69%	30%	69%	31%	67%	33%
授業では、自分の考えを伝えたり、友達の考えを聞いたりしている。	86%	14%	87%	13%	76%	18%	78%	17%	85%	15%	86%	14%
学習や行事のふり返りをし、自分が「できるようになったこと」や「分かったこと」に気付くことができた。	88%	12%	85%	15%	86%	11%	85%	11%	82%	18%	92%	8%
楽しく学校に通っている。	89%	11%	90%	10%	92%	7%	92%	7%	95%	0%	100%	0%
自分は「よくなっている」(成長している)と思う。	87%	13%	87%	13%	87%	8%	86%	9%	90%	10%	94%	6%
自分にはよいところがある。	86%	14%	86%	14%	73%	20%	76%	18%	77%	23%	86%	14%
友達のよいところを見つけている。	91%	9%	93%	7%	79%	15%	81%	13%	85%	15%	89%	11%
友達や先生の話聞くことができる。	93%	7%	95%	5%	79%	20%	81%	17%	69%	31%	81%	19%
人に思いやりをもって接したり、人が困っているときに助けたりしている。	89%	11%	90%	10%	90%	7%	88%	8%	95%	5%	97%	3%
自分の目標や自分で決めたことに向かって努力している。	89%	11%	90%	10%	73%	24%	75%	22%	82%	18%	75%	25%
学校は、子供たち一人一人を大切に指導・支援に努めている。(先生は、わたしが困っているときや分からないときに、助けてくれる。)	94%	6%	92%	8%	80%	12%	78%	12%				

学校経営目標 温かい学校風土の醸成と発達支援教育を核とした学校経営の推進

校訓
誠実

学校教育目標
夢を持ち、ともに伸びる子

重点方針

「かかわりの中で自他の成長、よさを実感できる子」の育成

やさしさ
いっぱい

かかわる子

進んで周囲とかかわ
ることができる子

- ・挨拶 ・言葉遣い
- ・温かい聴き方
- ・優しい話し方
- ・人間関係形成

元気
いっぱい

みつめる子

自分の成長、よさを
実感できる子

- ・目標設定
- ・振り返り
- ・自己理解
- ・自己実現

やる気
いっぱい

高める子

たくましく、しなや
かに自分を高める子

- ・基盤となる心と体
- ・課題発見
- ・課題解決

徳育

体育

知育

【学級・学年経営の充実】

- 教師と子供の信頼関係の構築、それに基づくリーダーシップによる充実感の保障
- 子供相互のよりよい人間関係の育成、支持的風土の醸成
- 発達支持的生徒指導

豊かな学びを支える魅力ある教職員

- 子供の声に耳を傾け、寄り添い、行動する教職員（安心・安全な学校、子供の心の居場所づくり）
- 思いや願いをもち、進んで学び、アップデートに努める教職員（自己研鑽）
- 互いに高め合い、助け合う教職員（同僚性、働き方改革）
- サーバントリーダーシップを発揮できる教職員（支援型リーダー、舵取り役）

協働・連携する学校・家庭・地域

学校運営協議会を核に「社会に開かれた教育課程」「地域と共にある学校」を推進

- ・地域素材（ひと・もの・こと）の活用
- ・地域・保護者ボランティアとの連携・協働

浜松市の教育理念

「未来創造への人づくり」「市民協働による人づくり」

浜松市の目指す子供の姿

- 自分らしさを大切にできる子供
- 夢と希望を持ち続ける子供
- これからの社会を生き抜くための資質や能力を育む子供

浜松市の3つの方針

- 子供の「生きる力」をはぐくむ教育の充実
- 魅力ある教育を支える環境の整備
- 子供の育ちを支える家庭や地域との連携・協働

曳馬中学校区の目指す子供の姿

「夢と希望と勇気をもって生きる子供」

中学校区の重点

- ・生活習慣 ・節度節制

中学校区共通テーマ

「早寝 早起き あいさつ 朝ごはん」