



学校教育目標

しなやかで たくましい 鴨江の子

【これからの社会】

- ・アフターコロナ
 - ・VUCAの時代
 - ・人口減少・高齢化
 - ・DXの推進
- 変化の激しい社会を、強くたくましく
しなやかに生きぬく人づくり

校訓

強く 正しく 美しく

【児童や家庭・地域の実態】

- 明るく素直で優しい
- 基本的な生活習慣
- 平均以上の学力
- 地域ぐるみで子供を見守る空気
- 粘り強さ・たくましさ
- 主体性
- 自己判断力・調整力
- 自己有用感

めざす学校像

すべての人の「ウェルビーイング」の向上

- (子供) 明日もまた来たくなる学校
 - (保護者) 子供を安心して通わせられる学校
 - (地域) 地域の誇りとなる学校
 - (職員) やりがいのある(働く喜びを感じられる)学校
- ～「対話」の充実～

西部中学校区

「目指す子供の姿」

- 自分からあいさつ・よい返事
- 時間を守る・正しい服装・人の気持ち
- 地域と共に子供をはぐくむ
- 「コミュニティスクール」

【令和の日本型教育】

個別最適な学び 協働的な学び
多様な子供たちの「深い学び」を確かなものに

【第4次浜松市教育総合計画】

基本理念 「描く夢や未来の実現」
主体性 多様性・包摂性 信頼・協働
自分らしさ 他者との協働 自己調整

か 感じ 考え 高め合う子



- ◇ゴール(単元目標・活動目標)を明確にし、課題解決し続けるような単元構想の工夫
- ◇知的好奇心を喚起し、課題をつかみ、既習や学び方を確認して課題解決への見通しをもつことができるような導入(単元・本時)の工夫
- ◇目標達成に向けて、高め合い深め合う、必要感のある協働的な学びの場面の設定
- ◇「わかった・できた・楽しかった」と実感できるような本時や単元の「振り返り」の設定

も 目標に向かって 挑戦する子

- めあてをもって 体を動かすことに親しむ
- ◇目的意識をもたせる活動の充実
～「なわとびチャレンジ」
新体カテスト、運動会に向けた活動
- 健康や安全に気を付けて、元気に学校生活を送る
- ◇自分の身体に関心をもつ活動の充実
～けがの予防
病気の予防
- ◇食事に興味・関心をもつ場の設定
～家庭科の授業
食育に関する授業
給食指導

え 笑顔と思いやり あふれる子

- 自分から進んで人と関わる
- ◇学校や学級でのあいさつの推進
- ◇エンカウンターを活用(月1回の「心の日の活動」)
- ◇委員会イベントや学年集会での交流の場の設定
- 相手のことを考えて 行動する
- ◇学級・学年での「(か)(も)(え)タイム」の実施
- ◇学級での係活動や当番活動の充実
- ◇縦割り活動や異学年との交流活動の場の設定

○学年の児童の実態に合わせて行う「学年チャレンジ」

〇〇チャレンジ

○学校全体で取り組む「学校チャレンジ」

自己肯定感・自己有用感

～自分にはよいところがある・自分は人の役に立っている～

積極的に「挑戦」する!!
主体性

職員の幸せ

- ワーク・ライフ・バランスの実現
- 働き方改革の推進
- 心理的安全性と心理的柔軟性の向上

家庭・地域との連携

- コミュニティ・スクールの推進
- 学校評価の活用
- 情報発信
- 三者面談の充実

幼小中の連携

- スタートカリキュラム
- 小中連絡会
- 小中合同研修・授業交流