令和7年度　浜松市立金指小学校　グランドデザイン

国　**第4期教育振興計画**(R5-R9)
「持続可能な社会の創り手の育成」
「日本社会に根差した
ウェルビーイングの向上」

学習指導要領
「生きる力」
人生をより豊かにしていくためにどうすべきか主体的に考え出すことができる力

「令和の日本型学校教育の実現」
子供を主語とした教育観の転換
授業観・学習観の転換
研修観の転換

市　第4次浜松市教育総合計画(R7-R16)
「夢や描く未来の実現」
【主体性】【多様性・包摂性】【信頼・協働】

〈学校教育目標〉
こころ豊かに　たくましく
未来を切り拓く子

幼小中の連携
引佐南部中学校区の目指す子供像
- 人とのかかわりを大切にする子
- 学びを楽しむ子
- 基本的生活習慣を身につけた子

〈めざす子供像〉

自分や友達を大切にし、自分の夢に向かって努力や挑戦を続ける子供

こころ豊かな子
みんなで学ぶ子
ありがとうの言える子
気付き、感じる心

たくましい子
元気にやりぬく子
自分をつくる子
元気でしなやかな心と体

未来を切り拓く子
本気でやる子
学びを楽しむ子
考える力、表現する力

〈めざす学校像〉

みんなでつくる　楽しい学校

子供にとって
行きたくなる学校

保護者・地域にとって
行かせたくなる学校

教師にとって
信頼される学校

〈めざす教師像〉

いっしょに考える教師

一人一人の子供に
真剣にかかわり、
いっしょに考える教師

保護者や地域と
積極的にかかわり、
子供の幸せを**いっしょに考える**教師

子供のために**学び続け**、
同僚と**いっしょに考え**、
成長する教師

〈学校経営方針〉

学びを「楽しむ」

子供とつくる楽しい「学び」
とにかく面白い「学び」づくり
単元の面白さ、体験的な学び、ICT の効果的活用

一人一人の「学び」を授業で培う
こころが動く授業づくり
「基礎・基本」「見方・考え方」「探究」

安全・安心な学校づくり

- ○ 子供の生命(安全と健康)を最優先とした教育活動
- ○ 心理的安全性の担保される教室環境（人、学び、空間）
- ○ 子供のSOSをアンテナ高くキャッチ、迅速かつ組織的な対応（いじめ、差別の根絶）
- ○ 温かい人間関係の醸成（あいさつ、言葉遣い、縦割り班活動）
- ○ 全ての子供に学びの場を確保
- ○ 教職員の心理的安全性の向上

持続可能な学校づくり

- ○ 学習者主体の分かる、楽しい授業
- ○ 子供が主体の行事・活動、自己決定の場の設定
- ○ ICT の効果的な活用
- ○ 生活科と総合的な学習の時間を中心とした探究活動の推進
- ○ コンパクト・スクールという発想（チーム担任制の推進、子供といる時間の充実）
- ○ 校務 DX 化の推進

「みんなでつくる　楽しい学校」
～子供が「もっと学びたい」という学校に～

「楽しい」をつくる想像力

「未来」につなぐ

楽しい「今」をつくる
「居心地」のよい学びの場づくり
生き生き、キラキラするあたたかな教室

子供に主体性を返す
自分たちで考え、動く機会づくり
子供の「こうしたい」「らしさ」に寄り添う

「出会い」をひろげる

学びを拓く
こころをゆさぶる豊かな出会いづくり
地域の活用、生活科、総合的な学習の時間の充実

学校を開く
地域といっしょに学ぶ幸せづくり
かなさし発見ポイントウォークの充実

- ○ 地域の教育資源の有効活用
- ○ 小規模校のよさをいかす
- ○ コミュニティ・スクール（子供たちと一緒によりよい地域社会を目指すとともに地域の特色をいかした学校づくりの推進）

学校・地域の強みをいかした創造的な学校経営