

令和4年度学校に関するアンケート

1	児童	わたしは、授業の内容がよく分かる。
	保護者	子供は、学校での授業の学習内容について理解している。
	職員	子供が、基礎的な学力が身に付くようにわかる授業をしている。
2	児童	わたしは、授業などで自分の考えがもてる。
	保護者	子供は、自分の考えがもてている。
	職員	子供が、授業などで自分の考えがもてるように授業を組み立てている。
3	児童	わたしは、授業などで自分の考えや思いを進んでみんなに伝えることができる。
	保護者	子供は、自分の考えや思いを進んで伝えることができる。
	職員	子供が、授業などで自分の考えや思いを進んで伝えることができるように授業を展開している。
4	児童	わたしは、楽しく学校に通っている
	保護者	子供は、楽しく学校に通っている
	職員	子供が楽しく学校に通えるようにしている。
5	児童	わたしは、だれにでも挨拶をしている。
	保護者	子供は、誰にでも気持ちのよい挨拶ができています。
	職員	子供が、誰にでも挨拶ができるような手立てを講じている。
6	児童	わたしは、友達の良いところを見つけ、やさしく接することができる。
	保護者	子供は、友達の良いところを見つけ、やさしく接することができる。
	職員	子供が、友達の良いところを認め合い、やさしく接することができるように手立てを講じている。
7	児童	わたしは、決まりを守って安全に生活している。
	保護者	子供は、学校の決まりを守って安全に生活している。
	職員	子供が、学校の決まりを守って安全に生活できるように指導している。
8	児童	わたしは、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
	保護者	子供は、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりしている。
	職員	子供が、進んで体を動かしたり、外遊びをしたりできるように手立てを講じている。
9	児童	わたしは、手洗いやうがい、歯みがき、爪切りなどをしっかりとし、健康に気をつけている。
	保護者	子供は、手洗いやうがい、歯みがき、爪切りなどをしっかりとし、健康に気をつけている。
	職員	子供が、手洗いやうがい、歯みがき、爪切りなどをしっかりとし、健康に気をつけられるように指導している。
10	児童	わたしは、自分のよさに気付き、自信をもっている。
	保護者	子供は、自分のよさに気付き、自信をもつことができている。
	職員	子供が、自分のよさに気付き、自信をもつことができるような手立てを講じている。
11	児童	わたしは、失敗を恐れず自分の考えた方法やこれまで学んだ方法で繰り返し挑戦している。
	保護者	子供は、失敗を恐れず自分の考えた方法やこれまで学んだ方法で繰り返し挑戦することができている。
	職員	子供が、失敗を恐れず自分の考えた方法やこれまで学んだ方法で繰り返し挑戦できるような手立てを講じている。
12	児童	わたしは、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができる。
	保護者	子供は、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができている。
	職員	子供が、夢や目標に向かって努力したり、意欲をもって学ぶことができるような手立てを講じている。
13	児童	わたしは、相手の立場にたって考えて話し合ったり、協力して活動したりすることができる。
	保護者	子供は、相手の立場にたって考えて話し合ったり、協力して活動したりすることができている。
	職員	子供が、相手の立場にたって考えて話し合ったり、協力して活動したりすることができるような手立てを講じている。
14	児童	わたしは、いじめのない学校やクラスになるようにしている。
	保護者	子供は、いじめのない学校やクラスになるように意識している。
	職員	子供が、いじめのない学校やクラスにしたいと思えるように集団づくりに取り組んでいる。
15	児童	わたしは、命を大切にすることやルールを守ることの大切さをよくわかっている。
	保護者	子供は、命を大切にすることやルールを守ることの大切さをよくわかっている。
	職員	子供が、命を大切にすることやルールを守ることの大切さを感じられるように手立てを講じている。

