

気賀小学校校長として、2年目を迎えました齊藤昌長です。

4月6日には始業式、7日には入学式が行われ、令和4年度は、全校児童514人のスタートになりました。



今年は、明治6年に気賀小学校が創立されてから150年目になります。来年度、令和5年は150周年を迎えます。地域に根差した学校として日々実践を重ね、保護者や地域の方々に支えられてきました。そんな節目の年、2つの点で大きく変わることになります。



1 成績二期制

これまで成績は、年間3回、学期ごとに作成してきました。しかし、長期休業前は成績処理のために短縮日課を行い、事務処理を行っていました。しかし、1学期と2学期の学期末には、特別日課で6時間目をカットしたり、4時間授業をしたりして、いつものペースで勉強ができない期間が年に3回ありました。それを2回にすることで、長い休みの前でもじっくりと学校生活を送ることができるようにしました。

これにより、授業時数を確保し、学校生活をゆとりあるものにできます。また、教職員が子供たちに向き合う時間を増やすこともできます。

2 ステージ制

昨年度末に、全職員で気賀小の現状を分析し、目指す子供像「学び合う子」「思いやる子」「たくましい子」をキャリア教育の視点から捉え直しました。そして、成績二期制の導入を機に、1年の流れを4つのステージと考えて、それぞれのステージでどんな子供の姿を目指すのか、教職員だけでなく、子供たちも共有して、日々の学校生活や学校行事を通して育んでいきます。詳しくは、「2022 気賀小学校ロードマップ」にまとめてありますのでご覧ください。（「2022 気賀小学校ロードマップ」参照）



| | 前期 | | | | 後期 | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|----------------------|---|----|---|---------------------------|----|----|-------------------------|---|---|
| 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 |
| ステージ | スタート | | チャレンジ | | | | チェンジ | | | ステップアップ | | |
| 保護者関係 | 家庭確認 参観会・PTA 総会 | | 参観会・懇談会 三者面談 | | | | 校内授業研究会 | | | 参観会・懇談会 (学習発表会) | | |
| C S | 学校運営協議会 | | 学校運営協議会 | | | | 学校運営協議会 | | | 学校運営協議会 | | |
| 学校行事 | 入学式 1年生を迎える会 運動会 | | 宿泊体験活動(5年) 新体力テスト | | | | 修学旅行(6年) 持久走大会 校外学習 | | | 学習発表会 6年生を送る会 卒業式 | | |
| 部活動 | 音楽部→ | | → → → → → → | | | | → → →発表会 | | | | | |
| | | | 水泳部→大会 | | | | | | | | | |
| | | | 陸上部→ | | | | 大会 | | | | | |

150年目の気賀小学校をつくるために、保護者の皆様、地域の皆様には、一層の温かい御支援・御協力をいただけますよう、よろしくお願いたします。

2022 気賀小学校ロードマップ

| ステージ 5本柱 | スタート 4月・5月 | チャレンジ 6月～9月 | チェンジ 10月～12月 | ステップアップ 1月～3月 |
|--------------|---|---|--|--|
| 学校行事 学年行事 | ・入学式・1年生を迎える会 ・運動会 | ・宿泊体験活動 ・部活動 ・新体カテスト | ・修学旅行 ・校外学習 ・持久走記録会・授業研究会 | ・学習発表会 ・6年生を送る会・卒業式 |
| よい授業 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○学習のきまりが身に付いている。</div> <p><学習規律確認授業></p> <ul style="list-style-type: none"> ・学習のルールを徹底する。 ・やさしい話し方、あたたかな聴き方ができる。 ・あたたかな雰囲気づくりをする。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○自分の課題を理解して、見通しをもって取り組むことができる。</div> <p><研究授業①></p> <ul style="list-style-type: none"> ・授業のやり方が分かる。 ・単元のゴールイメージを持つ。 ・身に付けさせたい資質・能力を明らかにする。 「これなら自分でできそう」 「このやり方でやればいいね」 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○問題解決に向けて、粘り強く考え、聴き、伝えることができる。</div> <p><授業研究会></p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div> | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○これまでの学習を振り返り、次の学年につなげることができる。</div> <p>・1年間の学習を振り返り、何ができたのかを知る。</p> |
| 特別活動 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">特別活動 ○話し合いの流れを知る。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○みんなで仲良くする。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決活動の充実（社会参画、自己実現） ・話し合いセットの活用 ・行事や縦割り活動を通してよりよい人間関係を築く（人間関係形成） ※縦割り活動班の決定 ※1年生を迎える会 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">特別活動 ○課題を見付けることができる。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○みんなのよさを知る。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・議題ポストや学級力向上作戦を利用して、学校や学級の実態、自己の現状に即して課題を見いだす。 ・縦割り活動に参加したり、かがやきカードを書いたりする。 ※なかよし遊び ※児童集会 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">特別活動 ○折り合いをつけて話をまとめることができる。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○みんなとつながる。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・生活上の課題を解決するために合意形成を図ったり、意思決定したりする話し合いの中で様々な意見に触れ、考えを広げたり、多面的・多角的に考えたりする。 ・協力・協働を通して、組織内の自分の役割に責任をもって取り組む。 ※係・会社 ※清掃分担 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">特別活動 ○主体的に話し合いに参加することができる。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○みんなに感謝を伝える。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・身に付けた話し合いのスキルを活用して、自他の課題を解決するために、実践したり、振り返ったりしながら生活をより良くしようとする。 ・所属している集団や関わりをもった相手に対して感謝の気持ちを伝える。 ※かがやきカード ※給食週間 ※ありがとう集会 |
| 健康教育 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">健康教育 ○良好な人間関係づくりを通して運動や食の楽しさを知る。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・集団での運動・食、生活について親しみ、一年間の見通しをもつ。 ※エンカウンター（新学期） ※生活リズムチェック ※給食指導 ※気賀っ子チャレンジ | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">健康教育 ○自分の体の現状を知り、課題に気付く。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自分で決めた運動と生活の課題達成に向けて具体的に取り組む。 ※エンカウンター（夏休み明け） ※保健週間 ※朝食調査 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">健康教育 ○自分が決めたためあてに向かって、最後までやり抜く。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自他の運動と生活について認め合い、心身の健康について広い視野と行動変容をイメージする。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">健康教育 ○日常的に運動したり、健康的な生活習慣を身に付けたりする。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・運動と生活を振り返り、次のステップに向けて健康的な運動と生活の習慣化と質の向上を図る ※給食週間 |
| 道徳教育 生徒指導 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○互いによりよい関わりが大切なことに気付く。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・心を傾けて、友達の話聴く。 ・あいさつ、柔らかい言葉遣いをする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○10の約束の必要性を願いと結び付けて理解する。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが守る決まりやマナーを考え合う。 ※マナーの時間 ・目標達成のために乗り越えなければならないことを確認する。 ※学級目標、個人目標 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○友達とのよりよい関わりを通して、できる自分に気付く、なりたい自分を思い描く。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・自己の目と他者の目を通じた真剣な自己の行動の振り返りをする。 ※かがやきカード ・人を大切に、他者を尊重する意識をもつ。 ・これからの取り組みを決定する。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○課題の意義に気付き、自分なりのめあてを決め、見通しと計画をもって、粘り強く取り組む。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・なんのためにその行事（活動）をするのかを考え合う。 ・方針と具体策を決める。 ・困難に意義を感じて立ち向かう。 ・決めたことを貫く。 | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">○これまでの成長や成長させてくれた仲間へ感謝し、未来を見通した希望と願いをもつ。</div> <ul style="list-style-type: none"> ・どんな○年生、どんな学校、どんな自分になりたいかを考える。 ※キャリアパスポート ・自分が貫いてきたこと、主体的に取り組んできたことを振り返る。 ※かがやきカード |

○ロードマップのゴール

・具体的な取り組み ※活用の機会（場）