

学校教育目標	生きる力を育てる気賀小教育の実現
--------	------------------

子供と教師が 目指す子供像	地域に信頼される学校づくり 1 あいさつ日本一を目指す学校 2 思いやりがあふれる学校 3 目標に向かってあきらめない学校	めざす子供像	思いやる子 学び合う子 たくましい子 ○自分の思いや考えを伝える ○相手の思いや考えが分かる ○自分のよさに気付く ○目標を持ち工夫して取り組む
------------------	--	--------	--

めざす子供像を実現するための 今年度の経営の重点	1 子供の命を守る危機管理 ○危機管理対応マニュアル共通理解 ○アレルギー対応 2 目指す子供像の具現化 ○全面教育（知・徳・体のバランスを重視し、全教育活動で子供を育てる） 3 「確かな学力」の定着 ○授業改善 ○校内研修の充実 4 「思いやりとがまんの花を心に咲かせよう」 ○合言葉の継続的な取り組み（教室掲示、振り返り） 5 気賀っ子パスポート ○当たり前のことが当たり前でできる気賀小教育の推進 6 子供が安心して通う学校体制 ○気賀小学校いじめ防止基本方針に則り、全職員が共通理解し、対応する。
-----------------------------	---

【キャリア教育の全体目標】他者との関わりを通して、自分のよさや友達のよさに気付き、夢や目標に向かって努力することができる。			
〈育成すべき基礎的・汎用的能力〉			
かかわる力 友達・教師・地域の方々とかか わる	みつめる力 自分のよさを知り、自分を磨 く	のりこえる力 目標に向かって、工夫して取 り組む	つなげる力 未来・社会とつなげる

児童評価 A…85%以上 B…70%以上 C…50%以上 D…35%以上							
評価項目	そう思う、 だいたい そう思う		自己 評価	評価項目	そう思う、 だいたい そう思う		自己 評価
	R6	R7			R6	R7	
楽しく充実した学校生活を過ごしている。	89	89	A	「早寝・早起き、朝ご飯、朝うんち」を心掛けている。	77	77	B
ICTの活用に興味をもつことができている。	89	88	A	自分の目標をもって、一生懸命取り組んでいる。	84	86	A
自分の思いをもって学習している。	87	90	A	先生は、私たちの友達関係づくりに努力してくれている。	89	91	A
授業の内容がよく分かっている。	88	87	A	先生は、お互いを思いやる気持ちを大切にすることを教えてくれている。	94	94	A
友達の思いや考えをしっかりと聴いている。	90	94	A	先生は、私たちの努力を認めたり励ましたりして、温かく接してくれる。	92	93	A
自分の思いや考えを伝えている。	77	85	A	先生は、私たちが学習や心や体のこと、友達関係のことで困ったことがあれば相談に乗ってくれる。	91	91	A
家庭学習に自主的に取り組んでいる。	80	81	B	温かい言葉遣いや思いやりのある行動をし、よい友達関係を作ることができている。	90	88	A
進んで運動したり、外で遊んだりしている。	75	77	B	きまりやルールを守ろうとしている。	91	91	A
メディアの利用時間を決め、生活リズムを意識して生活している。	65	59	C	命の大切さや人権を尊重する心が育っている。	92	91	A
健康や安全に気を付けて生活している。	90	88	A				

保護者評価 A…85%以上 B…70%以上 C…50%以上 D…35%以上							
評価項目	そう思う、 だいたい そう思う		自己 評価	評価項目	そう思う、 だいたい そう思う		自己 評価
	R6	R7			R6	R7	
お子さんは、楽しく充実した学校生活を過ごしている。	95	95	A	お子さんは、メディアの利用時間を決め、生活リズムを意識して生活している。	45	43	D
お子さんは、ICTの活用に興味をもつことができている。	78	70	B	お子さんは、健康や安全に気を付けて生活している。	86	86	A
学校は、ブログやさくら連絡網を通して、情報発信に努めている。	93	94	A	お子さんは、「早寝・早起き・朝ご飯・朝うんち」を心掛けている。	74	74	B
学校は、家庭や地域、諸団体と連携して、教育活動を行っている。	91	89	A	お子さんは、自分の目標をもって、一生懸命取り組んでいる。	69	64	C
学校は、「気質小さいじめ防止基本方針」に基づいて、いじめの未然防止や早期発見に努めるとともに、いじめが発生した際には迅速かつ適切な情報共有や組織的な対応をしている。	74	79	B	学校は、お互いを思いやる気持ちを育てる教育を行っている。	85	82	B
お子さんは、自分の思いをもって学習している。	72	70	B	学校は、挨拶と返事ができる児童の育成に取り組んでいる。	82	80	B
お子さんは、授業の内容がよく分かっている。	77	75	B	学校は、子供の努力を認めたり励ましたりして、温かく接している。	90	85	A
お子さんは、友達の思いや考えをしっかりと聴いている。	89	89	A	学校は、子供が学習や心身、友人関係のことなどで困ったことがあれば、教職員に相談できる体制が整えられている。	78	77	B
お子さんは、自分の思いや考えを伝えている。	80	76	B	お子さんは、温かい言葉遣いや思いやりのある行動をし、よい友達関係を築いている。	88	89	A
お子さんは、家庭学習に自主的に取り組んでいる。	57	52	C	お子さんは、きまりやルールを守ろうとする意識が育っている。	92	92	A
お子さんは、進んで運動したり、外で遊んだりしている。	68	66	C	お子さんは、命の大切さや人権を尊重する心が育っている。	97	96	A

教職員評価
<ul style="list-style-type: none"> <li>・友達や教師とよい関係を築きながら生活し、楽しく学校生活を過ごしている児童が多い。</li> <li>・多くの児童が落ち着いた態度で授業に臨み、授業内容の理解に努めている。</li> <li>・職員の積極的なICT利活用が進み、児童の多くがICTの活用に興味をもっている。そのため、タブレットを活用して必要な情報を得たり、友達との交流で学びを深めたりしようとする姿が多く見られた。また、タイピングの能力も上がっている。</li> <li>・自分たちの学校は自分たちで作るという気持ちから、目指す学校像やよい廊下歩行など、全校や学年で考え、取り組むことができた。</li> <li>・CSの活動が充実しており、保護者や地域の皆様のおかげで学校運営を助けてもらっていると感謝している。</li> <li>・放課後の使い方やメディアの利用について、再度改善を望む。</li> <li>・職員は、児童が学習や心身、友人関係で悩み事があれば、相談にのり、早期解決ができるよう努めている。</li> <li>・職員は、「いじめ防止基本方針」に基づき、いじめの未然防止や早期発見に努め、適切な情報共有や組織的な対応を意識している。</li> </ul>

自己評価の考察
<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童・保護者とも、「楽しく充実した学校生活が送れている」と感じており、学校生活への満足度が高い。また、「学校は子供の努力を認め、温かく接してくれている」と感じており、教員と児童との信頼関係が非常に厚い。このことから、児童・保護者にとって学校が安心できる居場所であり、信頼関係が築けていることが分かった。</li> <li>・児童は、「授業の内容がよく分かる」と肯定的な回答をしている。引き続き、個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実を通して、深い学びになるよう授業改善を行っていく。</li> <li>・日々の中での関わりや定期的に行ういじめアンケート、児童面談等を通し、児童との関係性を深め児童に寄り添った指導をすることにより、いじめ等の未然防止、早期発見、早期対応に努めた。そのため、児童と教師との信頼関係が築けている。</li> <li>・放課後の生活の仕方やメディア利用時間について保護者やPTAとも協力して取り組んだことで、PTA総会の参加者が増加したり、生活リズムがよくなった児童や項目もあつたりした。しかし、児童・保護者ともに更なる意識を高める必要があることが分かり、家庭学習の見直しや来年度のPTA総会でもメディアとのつきあい方について再度講演を行う予定である。</li> </ul>

学校関係者評価の結果（令和8年1月30日 第4回学校運営協議会）
<ul style="list-style-type: none"> <li>・メディアの利用時間や生活リズムを意識した取り組みは、来年度も継続して行い、学年を決めて親子メディア学習会が開催できるとよい。</li> <li>・家庭での会話が增えるように、自分の夢や頑張っていることを学校から今年度以上に保護者に発信するとよい。</li> <li>・学校運営協議会の協議結果を多くの人に知ってもらうために、HPだけではなく、学校だよりやCSだよりに掲載できるとよい。</li> </ul>

次年度に向けての改善方策
<ul style="list-style-type: none"> <li>・参観会を利用し、親子でメディアやスクリーンタイムについて勉強するメディア学習会を設定する。</li> <li>・学校運営協議会の協議結果を学校だよりやCSだよりに掲載し、多くの保護者や地域に取り組みを知ってもらう。</li> </ul>