

# 浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針

浜松市立気賀小学校

令和 8 年 4 月改定

## 浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針 目次

第1	いじめの防止等のための基本的な考え方	3
1	いじめの定義	3
2	いじめの理解	3
3	いじめの防止等に関する基本的考え方	4
	(1)いじめの未然防止	4
	(2)いじめの早期発見	5
	(3)いじめへの対処	5
	(4)地域や家庭との連携	5
	(5)関係機関との連携	5
第2	いじめの防止等のための対策	6
1	いじめの防止等のための組織	6
	(1)「校内いじめ対策委員会」の組織と役割	6
	(2)いじめの防止等における教職員の役割	6
2	いじめの防止等に関する取組	8
	(1)気賀小年間指導計画	8
	(2)いじめの未然防止	10
	(3)いじめの早期発見	12
	(4)いじめに対する措置	13
	(5)関係機関との連携	15
	(6)学校における教育相談体制の整備	15
	(7)教職員の資質向上のための研修会や校内OJTの取組	16
	(8)いじめが「解消している」状態	16
	(9)「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」の公表と説明、評価・見直し	16
3	地域や家庭の役割	16
	(1)地域の役割	16
	(2)家庭の役割	17

第3 重大事態への対処.....	17
1 重大事態の意味.....	17
(1)生命心身財産重大事態.....	17
(2)不登校重大事態.....	18
(3)子供や保護者からの申立て.....	18
2 重大事態の調査組織.....	18
3 事実関係を明確にするための調査の実施.....	18
4 調査結果の提供及び報告.....	18
5 その他の留意事項.....	18

学校は、いじめ防止対策推進法（以下「法」という。）第13条に基づき、浜松市いじめの防止等のための基本的な方針を参酌し、学校の実情に応じ、当該学校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針を以下のように定めるものとする。

## 第1 いじめの防止等のための基本的な考え方

気賀小学校では、いじめは、人権にかかわる問題であり、命の尊厳にかかわる問題であると捉えています。いじめは、どのような理由があろうと決して許される行為ではないことを学校全体で共有した上で、人権を尊重する教育活動を展開し、子供の人権意識を高めていきます。また、子供の世界は社会を映す鏡とも言われます。いじめの問題は、安全・安心な社会をいかにしてつくるかという、学校を含めた社会全体の問題であると捉え、家庭や地域と連携していじめの防止等のための体制を整備します。

### 1 いじめの定義

「いじめ」とは、児童等（学校に在籍する児童又は生徒）に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。「参考条文 法第2条第1項及び第3項」

いじめの表れとして、以下のようなものが考えられます。

- 冷やかしかからかい、悪口や脅し文句、嫌なことを言われる。
- 仲間はずれ、集団による無視をされる。
- 軽くぶつかられたり、遊ぶふりをして叩かれたり、蹴られたりする。
- ひどくぶつかられたり、叩かれたり、蹴られたりする。
- 金品をたかられる。
- 金品を隠されたり、盗まれたり、壊されたり、捨てられたりする。
- 嫌なことや恥ずかしいこと、危険なことをされたり、させられたりする。
- パソコンや携帯電話等で、誹謗中傷や嫌なことをされる。 等

個々の行為がいじめに当たるか否かの判断は、「いじめを受けた子供の立場」に立って判断します。また、いじめに該当するかどうかを判断する際に、「心身の苦痛を感じているもの」だけでなく、本人が気付いていなくても、その子が「いじめられている状況にないか」という視点で、トラブルも含めて周辺の状況等を客観的に確認していきます。けんかやふざけ合いであっても、見えないところで被害が発生している場合もあります。なお、いじめの認知は、特定の教職員のみによることなく、法第22条の学校におけるいじめの防止等の対策のための組織（以下「校内いじめ対策委員会」という。）を活用して行い、事案について「校内いじめ対策委員会」で情報共有をしていきます。

また、いじめの中には、犯罪行為として取り扱われるべきと認められ、早急に警察に相談することが必要なものや、子供の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるような、直ちに警察に通報することが必要なものが含まれます。これらについては、教育的な配慮やいじめを受けた子供の意向に配慮した上で、早期に警察に相談・通報の上、警察と連携した対応を取ります。

### 2 いじめの理解

- いじめは、どの子供にも、どこでも起こりうるものです。

- いじめを受けている子供の心や体は傷ついています。周囲にいる人々の心が傷つくこともあります。いじめという行為は許されませんが、不安や悩みからいじめを行ってしまう子供や、いじめを行ったことで後悔や罪悪感を抱き、傷つく子供もいます。
- 嫌がらせやいじわる等の「暴力を伴わないいじめ」の多くは、子供が入れ替わりながら被害も加害も経験します。
- 「暴力を伴わないいじめ」であっても、何度も繰り返されたり多くの者から集中的に行われたりすることで、生命又は身体に重大な危険を生じさせることもあります。
- いじめの背景には、加害・被害という二者関係だけでなく、学級や委員会活動等の所属集団に秩序がなかったり、所属集団が閉鎖的だったりする問題があります。
- 「観衆」としてはやし立てたり面白がったりする存在や、周辺で暗黙の了解を与えている「傍観者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許さない雰囲気生まれるようにすることが必要です。
- いじめが深刻になればなるほど、その解消は難しくなります。集団が荒れている雰囲気をもってるときには、いじめに気付かない場合も生まれます。

### 3 いじめの防止等に関する基本的考え方

いじめについては、全ての子供を対象とした対応が求められます。

いじめが起きているとき、いじめを受けている子供の心や体が傷ついています。周囲にいる人々の心が傷つくこともあります。いじめという行為は許されませんが、不安や悩みからいじめを行ってしまう子供や、いじめを行ったことで後悔や罪悪感を抱き、傷つく子供もいます。また、いじめを行った子供といじめを受けた子供が入れ替わってしまうこともあります。いじめが深刻になればなるほど、その解消は難しくなります。集団が荒れている雰囲気をもってるときには、いじめに気付かない場合も生まれます。

いじめの未然防止には、いじめが起こらない人間関係を構築していくことが大切です。学校・家庭・地域で、子供に関わる大人が一丸となって、心の通い合う温かで優しい人間関係を築き、いじめをしない、いじめを許さない、いじめに立ち向かう子供を育てていきます。

また、いじめはできるだけ早期に発見し、適切に対応することが重要です。学校は地域や家庭と一体となって、子供の健やかな成長を見守り、いじめを認知した場合は、協力して一刻も早い解消に向けて取り組んでいきます。

#### (1)いじめの未然防止

全ての子供を、いじめに向かわせることなく、心の通う対人関係を構築できる社会性のある大人へと育み、いじめを生まない土壌をつくるために、また、いじめに立ち向かう勇気を持ち、規範意識のある大人へと育むために、学校は教育活動全体を通じ、以下のことに取り組みます。

- 全ての子供に「いじめは決して許されない」ことの理解を促し、子供の豊かな情操や道徳心、自分の存在と他人の存在を等しく認め、お互いの人格を尊重し合える態度など、心の通う人間関係の素地を養う。
- いじめの背景にあるストレス等の要因に着目し、その改善を図り、ストレスに適切に対処できる力を育む。
- 全ての子供が安心でき、自己有用感や充実感を感じられる学校生活づくりに努める。
- 「思いやりとがまんの花を心の中に咲かせよう」を合言葉に、自他の大切さを認め合う学校風土を醸成する。
- いじめの問題への取組の重要性について家庭や地域にも認識を広め、家庭、地域と一

体となって取組を推進するための普及啓発に努める。

## (2)いじめの早期発見

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提です。いじめは、受けている側からも行っている側からも、そのサインが出ていることを認識し、学校は少しでも早くそのサインに気付くよう努めます。いじめの早期発見のために、本人の訴え、教職員の気付き・発見、周囲の子供たちや家庭、地域からの情報などを逃さず受け止めていきます。

また、子供たちがSOSを発信しやすくなるように、教師と子供との親和的な関係づくりに努めます。

いじめはどの子供にも、どこでも起こりうるものであるとの観点から、学校、地域、家庭が一体となって子供を見守る体制を整え、子供のささいな変化に気付く力を高め、早期発見に努めていきます。

- 子供を取り巻く大人が、いじめは大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることを認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく積極的にいじめを認知する。
- 学校は、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、相談窓口の周知等により、子供がいじめを訴えやすい体制を整え、訴えは真摯に受け止める。
- 学校は、地域、家庭と連携して、子供を見守り、信頼関係の構築に努める。

## (3)いじめへの対処

教職員全体で、いじめを把握した場合の対処の在り方、いじめを受けた子供への支援、いじめを行った子供や周囲の子供への指導等について、理解を深め、対応します。また、いじめを確認した場合は、「校内いじめ対策委員会」を中心に次のように対応します。

- ①直ちにいじめを受けた子供やいじめを知らせてきた子供の安全を確保し、詳細を確認した上で、いじめを目撃した子供やいじめを行ったとされる子供から事情を確認し、適切に指導する等組織的な対応を行う。
- ②家庭や教育委員会へ連絡・相談するとともに、事案に応じ関係機関と連携する。
- ③問題の解決には、単に謝罪や責任を問うのではなく、子供の「健やかな成長」に主眼を置き、いじめの「解消」まで支援・指導する。
- ④「校内いじめ対策委員会」を中心に、事案への対応について未然防止、早期発見、早期対応の視点から点検し、成果と課題を明らかにする。
- ⑤明らかになった課題について、未然防止、早期発見、早期対応の視点から改善策を立てる。

## (4)地域や家庭との連携

社会総がかりで子供を見守り、健やかな成長を促すため、以下のような取組を通して、学校と地域、家庭が連携した対策を推進します。

- PTAや地域の関係団体等と学校がいじめの問題について協議する機会や保護者がいじめについて学ぶ機会を設ける。
- 学校運営協議会制度(コミュニティ・スクール)を活用する。
- 多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにするため、学校と地域、家庭が組織的に連携・協働する体制を構築する。

## (5)関係機関との連携

いじめの問題への対応において、学校は、教育委員会やその他の関係機関（放課後児童

会、警察、児童相談所、医療機関、法務局等の人権擁護機関など）と平素から情報共有体制を構築し、適切に連携します。また、学校以外の相談窓口として、教育総合支援センター、少年サポートセンターや法務局等について、子供や保護者に周知します。

## 第2 いじめの防止等のための対策

いじめの防止等のため、「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」に基づき、「校内いじめ対策委員会」を設置し、これを中核として、「校内いじめ対策委員会」の委員長である校長のリーダーシップの下、一致協力体制を確立し、教育委員会とも適切に連携の上、対策を推進します。

また、全教職員が「浜松市いじめの防止等のための基本的な方針」及び「生徒指導提要（令和4年12月文部科学省。）」を理解し、「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」を効果的に運用していきます。

### 1 いじめの防止等のための組織

#### (1)「校内いじめ対策委員会」の組織と役割

- 学校におけるいじめの防止等に関する措置を実効的に行うに当たり中核となる役割を担う。
- 委員長は校長とし、校長のリーダーシップの下、協力体制を確立する。
- 参画する教職員等
  - ・毎月1回の定期的な「校内いじめ対策委員会」は、校長、教頭、教務主任、いじめ対策コーディネーター（生徒指導主任）、学年主任、養護教諭により開催する。
  - ・いじめが疑われる事案が発生した場合に即日開催する「臨時いじめ対策委員会」は校長、教頭、いじめ対策コーディネーター（生徒指導主任）、学級担任、該当学年主任が参画し、養護教諭、発達支援コーディネーター等、事案に応じて関係の深い教職員を追加して実施する。
  - ・事案によっては、専門的な知識を有する、スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー、外部専門家（警察官経験者）等に参画を求める場合もある。
- 毎回会議録を残し、会議録は5年間保存する。
- いじめ防止対策推進法第28条第1項に規定する重大事態の調査を学校が主体となつて行う場合は、校内いじめ対策委員会が母体となる。その場合は、教育委員会の支援・支持のもと、事案の性質に応じて適切な専門家を加えるなどの方法によって対応する。

#### (2)いじめの防止等における教職員の役割

##### ①いじめ対策コーディネーターの設置と役割

校長は、学校におけるいじめの防止等の対策を推進するリーダーとして「いじめ対策コーディネーター」を校務分掌に位置付けます。いじめ対策コーディネーターは、校長の指導・助言を受け、会議などの企画・運営を行うとともに、以下の役割を果たし、対応を行います。

- ア いじめに関する情報収集、学校全体の実態把握の役割
- イ 保護者・地域・関係機関との連携の窓口としての役割
- ウ いじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりに資する指導を推進する役割
- エ 校内研修の企画・運営する役割

## ②教職員の役割

- ア 校長 : 「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」に沿って、いじめの未然防止、早期発見・早期対応が組織的かつ実効的に機能するよう措置を講ずる。
- イ 教頭 : 校長を助け、指示を受けて、いじめ問題への対応をリードしたり、教職員の相談に乗ったりする。
- ウ 主幹教諭 : いじめの防止等の対策について教育課程に位置付けたり、教職員の相談に乗ったりする。
- エ 生徒指導主任 : いじめ対策コーディネーターと連携して、いじめ事案の報告の窓口と集約を担ったり、いじめ問題への対応の中心となったりする。
- オ 学年主任 : 学級担任からの情報を収集し、学年全体の実態を把握する。
- カ 養護教諭 : 児童の心身の健康状態を把握し、気になる表れを報告する。
- キ 学級担任・教科担任・部活動指導に関わる教職員 : 児童の表れを注視し、気になる表れを報告する。
- ク 発達支援コーディネーター : 発達支援の視点から、児童の気になる表れを報告したり、他の教職員の相談に乗ったりする。
- ケ SC : 心理に関する教育相談を担う。
- コ SSW : 福祉に関する教育相談を担う。

## 2 いじめの防止等に関する取組

### (1) 気賀小年間指導計画

※GE：構成的グループエンカウンター CP：キャリア・パスポート

	学級・学年	児童会活動	教職員	保護者・地域
四月	始業式 入学式 交流級の発表  授業開き ・話す聴くオリエンテーション ・学級目標の設定 ・キャリアオリエンテーション ・気賀っ子パスポートの周知の準備（6年） ・授業のルール  人間関係作り（GE） 個人めあて	1年生を迎える会	校内研修 ・プロジェクト ・発達支援 ・学年学級経営案	入学式 参観会 PTA総会 教育相談 情報モラル講座（3～6年）
五月	運動会  はままつマナー 気賀っ子パスポートの周知（会礼）		研修 ・児童理解  はままついじめアンケート実施 全員個別面談 発達支援委員会 就学支援委員会	教育相談
六月	全校道徳 ・「命について考える日」  個人めあて	気賀っ子思いやり宣言		小中情報交換会 気賀の子を育てる会
七月	学活 ・情報モラル ・キャリアパスポート  終業式 ・夏季休業の過ごし方	全校保健学習	研修 ・アンケート結果より  就学支援委員会  小中合同研修 ・情報交流研修	教育相談
八月				
九月	始業式  人間関係作り（GE）  はままつマナー  自然体験活動（5年）		研修 ・事例検討 ・学年学級経営案	参観会 情報モラル講座（1、2年）

いじめ対策委員会・生徒指導委員会（毎月）、ケース会議

	学級・学年	児童会活動	教職員	保護者・地域
十月	授業研究会 全校道徳 ・生命尊重、相互理解 個人めあて	児童集会	研修 ・授業研究会に向けて 発達支援委員会 はままついじめアンケート実施	学校運営協議会
十一月	修学旅行（6年）		就学支援委員会	一人一人にいい声掛けデー
十二月	持久走記録会 終業式 学活 ・情報モラル はままつマナー	児童集会	研修 ・学年学級経営案	教育相談
一月	始業式 人間関係作り（GE） 個人めあて 健全育成会標語	ありがとう集会	はままついじめアンケート実施 発達支援委員会 就学支援委員会	健全育成会標語
二月	参観会 はままつマナー	6年生を送る会	研修 ・今年度の取組の振り返り 全員個別面談	参観会 学校運営協議会
三月	修了式 卒業式 道徳 ・感謝 学活 ・キャリアパスポート		研修 ・次年度の取組について ・学年学級経営案	新入生情報交換会

いじめ対策委員会・生徒指導委員会（毎月）、ケース会議

## (2)いじめの未然防止

学校教育目標「生きる力を育てる気賀小教育の実現」の具現化を目指し、「道徳・生徒指導」「授業」「特別活動・健康教育」を教育の基盤として、すべての教育活動を通して、「いじめが起きにくい・いじめを許さない学校づくり」に取り組みます。

- 毎年6月を「いじめや命について考える月間」とし、いじめの問題や命の尊さ、人間としての尊厳について考える取組を発達段階に応じて実施する。

### 具体的な取組

- いじめ問題から派生する、命について考えられる内容項目を重点的に扱う。
- 子供がいじめの防止に資する活動を自主的に行う場として、「気賀っ子思いやり宣言」を全校児童が書いて掲示する。

- 教職員の言動が、子供を傷つけたり、他の子供によるいじめを助長したりすることのないよう、また、いじめを受けた子供の心に寄り添った言動をとるよう、指導の在り方に細心の注意を払う。教職員による「いじめられる側にも問題がある」という認識や発言は、いじめを行っている子供や、周りで見えていたり、はやし立てたりする子供を容認するものにほかならず、いじめを受けている子供を孤立させ、いじめを深刻化することを十分理解する。
- 子供がいじめの問題について、主体的に考えられる取組の場を設定する。いじめられる側にも問題がある、大人に告げることは卑怯である、いじめを見ているだけなら問題はないなどの考え方は誤りであることを学ぶ場を設定する。
- 学校の全ての教育活動を通じた道徳教育や体験活動の充実を図り、子供の社会性を育む。
  - ア 幅広い社会体験・生活体験の機会を設け、他人の気持ちを共感的に理解できる豊かな情操を培う。
  - イ 自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら建設的に調整し、解決していきける力を育てる。
- 教職員の資質向上のために、事例検討等の研修を計画的に行ったり、人間関係づくりプログラムを取り入れた集団づくりの研修、人権意識を高める研修を進めたりしていく。また、情報モラル教育についての理解を深め、実践していく。
- 家庭や地域に対して、子供の様子に目を配り、いじめに関する情報を得た場合には、直ちに学校に相談するように啓発するとともに、家庭や地域等が相談しやすい信頼関係を構築する。また、浜松市の相談窓口についても、周知徹底する。
- 「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」が実効性のある方針になるように、その策定に当たっては、保護者、地域住民、学校運営協議会等に意見や支援を求める。
- 子供と保護者が情報の流通性、発信者の匿名性などの特性を踏まえて、インターネットを通じて行われるいじめを防止し、効果的に対処することができるように、情報モラル講座などの啓発活動を行う。
- いじめ防止のために必要な方策について定期的に検討し、体系的・計画的にPDCAサイクルに基づく取組を継続する。
- 以下の役割分担により実施する。

### 《管理職》

- ア 会礼や全校集会などでいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気为学校全体に醸成する。
- イ 「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」について、保護者や学校運営協議会（コミュニティ・スクール）等に説明する。
- ウ 学校の教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育の充実、体験活動などの推進等

に計画的に取り組む。

エ 子供が自己有用感を高められる場面や、困難な状況を乗り越えるような体験の機会などを積極的に設けるよう教職員に働きかける。

《いじめ対策コーディネーター（生徒指導主任）》

ア 校内研修でいじめに関する研修を計画的に実施する。

イ 日頃から関係機関等と定期的に情報交換や連携を図る。

《学級担任等》

ア 日常的にいじめの問題について触れ、「いじめは人間として絶対に許されない」との雰囲気や学級全体に醸成する。

イ はやしたてたり、見て見ぬふりをしたりする行為もいじめを肯定していることを理解させ、いじめの傍観者からいじめを抑止する仲裁者への転換を促す。

《養護教諭》

ア 学校保健委員会等の学校の教育活動の様々な場面で命の大切さを取り上げる。

○子供たちと共に、いじめの未然防止のために、以下のことに取り組む。

ア 子供がいじめの問題について自主的に考え、議論すること等のいじめの防止に資する活動。 <道徳教育、生徒指導、授業改善、特別活動、健康教育>	
4月	学級活動での学級目標の設定
4・5月	気賀っ子パスポートの理解
7・12月	学級活動での情報モラルについて考える授業の実施
イ 子供が、心の通じ合うコミュニケーション能力を育み、規律正しい態度で授業や行事に主体的に参加・活躍できるような授業や集団づくり。 <授業改善、特別活動、健康教育>	
年間	思いや考えを聴き、伝える子に向けた目標の設定（個人のめあて）
年間	学級や学年における授業のルールについての児童の話合い
年間	学校行事や校外学習を通じた集団作りとルールの涵養
4月	話し方・聴き方のオリエンテーション
4月	キャリアオリエンテーション
6～12月	ペア・グループでの対話活動の取組
10月	授業研究会
4・9・1月	構成的グループエンカウンターを用いた人間関係づくりの活動
3月	キャリアパスポートへの記入（一年間の学びの振り返り）
ウ 子供の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う人間関係を構築する素地を養うための道徳教育の充実 <道徳教育、生徒指導>	
年間	「はままつマナー」を活用した振り返り
6月	「命の尊さ」をテーマにした道徳の授業の実施
10月	「生命尊重」「相互理解」をテーマにした全校道徳の授業実施
3学期	「感謝」をテーマにした道徳の授業と児童集会、学校行事等の実施
エ 発達障害を含む、障害のある子供、海外から帰国した子供や外国籍の子供、国際結婚の保護者を持つ外国につながる子供、性同一性障害や性的指向・性自認・性表現に係る子供など、子供一人一人の特性や多様性に配慮した適切な指導や支援 <授業改善、特別活動、健康教育>	
年間	みをつくし特別支援学校との交流（各学年）
年間	総合的な学習の時間における福祉体験の実施（4年）

4月 6月	交流級の発表（一人一人の特性や多様性に配慮した指導） 「命について考える」全校道徳の実施
オ 集団の一員としての自覚や自信を育むことにより、いたずらにストレスにとらわれることなく、互いを認め合える人間関係、学校・学級風土をつくとともに、子供の社会性を育て、自己有用感を育み、自己肯定感を高める活動 ＜道徳教育、生徒指導、特別活動、健康教育＞	
年間 年間 年間 年間	朝の会、帰りの会等における「よいこと見つけ」の取組 かがやきカードの取組 異学年交流の実施 係活動の充実
5・9・12・2月	「はままつマナー」を活用したマナーを守る心情の育成
4・9・1月	構成的グループエンカウンターを用いた人間関係づくりの活動

### (3)いじめの早期発見

いじめはどの子供にも、どこでも起こりうるものであるとの観点から、学校、地域、家庭が一体となって子供を見守る体制を整え、子供のささいな変化に気付く力を高め、早期発見に努めます。

○いじめは、大人が気付きにくく判断しにくい形で行われることが多いことを教職員は認識し、ささいな兆候であっても、いじめではないかとの疑いを持って、早い段階からの確に関わりを持ち、いじめを隠したり軽視したりすることなく、いじめを積極的に認知する。

○教職員は、何よりも「子供のちょっとした変化」に気付き、子供が何でも相談したくなるような関係づくりに取り組む。日頃から子供の見守りや信頼関係の構築等に努め、子供が示す変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。日記やノートの記事等を通して、日頃から子供とのコミュニケーションを図るとともに、定期的なアンケート調査等を行うことで、子供がいじめを訴えやすい環境を整え、いじめの実態把握に取り組む。

○教職員相互が積極的に子供の様子について情報交換を行い、情報を共有する。

○アンケート調査は次のように実施する。

ア 実施時期・実施回数

・「はままついじめアンケート」によるアンケート調査：学期に1～2回  
※臨時アンケート調査は、必要に応じて随時行う。

イ 実施方法・検証

・進め方について「いじめ対策コーディネーター」から説明する。  
・タブレットパソコンを使用して家庭で実施することを原則とする。  
・回収後速やかに、教職員が記載内容を確認し、「校内いじめ対策委員会」に報告する。  
・必要に応じて、速やかに個別面談を実施する。  
※アンケートの記載内容や対応について校長が確認する。

ウ 保存

・記入の有無に関わらず、5年間保存する。

○個人面談は次のように実施する。

ア 実施時期・実施回数

・定期個人面談：4月下旬、1学期末は全員実施する。  
2学期末及び年度末は必要に応じて実施する。

※臨時の個人面談は、必要に応じて随時行う。

#### イ 実施方法・検証

- ・教職員が得たいじめに関する情報は、速やかに「校内いじめ対策委員会」に報告する。

#### ウ 記録の保存

- ・教職員が得た情報を5年間保存する。

- アンケート調査や個人面談において、子供が自らSOSを発信すること及びいじめの情報を教職員に報告することは、子供にとっては多大な勇気を要するものであることを教職員は理解し、子供からの相談に対しては、丁寧かつ迅速に対応する。
- 「校内いじめ対策委員会」を定期的で開催し、いじめに係る情報共有を適切に行う。
- 教育委員会と連携して、子供がインターネット上のいじめに巻き込まれていないかどうかを監視するネットパトロールの活用を図る。
- 以下の役割分担により実施する。

#### 《管理職》

- ア 子供及びその保護者、教職員がいじめに関する相談を行うことができる体制を整備する。
- イ 学校における個人面談が、子供の悩みを積極的に受け止められる体制となり、適切に機能しているか、定期的に点検する。
- ウ 教職員が子供と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、一部の教職員に過重な負担がかからないように校務分掌を適正化し、組織的体制を整えるなど、校務の効率化を図る。

#### 《いじめ対策コーディネーター（生徒指導主任）》

- ア 定期的なアンケート調査や個人面談の実施等に計画的に取り組む。
- イ 保健室やスクールカウンセラー等の利用、相談窓口について周知する。
- ウ 休み時間や昼休みの校内巡視や、放課後の校区内巡回等において、子供が生活する場の異常の有無を確認する。

#### 《学級担任等》

- ア 授業や係活動等、子供の活動の見守りや支援活動を通して、信頼関係の構築等に努める。
- イ 子供が示す小さな変化や危険信号を見逃さないようアンテナを高く保つ。
- ウ 休み時間等の子供とのコミュニケーションや個人面談の機会を活用し、交友関係や悩みを把握し、相談に応じる。

#### 《養護教諭》

- ア 保健室を利用する子供とのコミュニケーションの中で、その様子に目を配るとともに、いつもと何か違うと感じたときは、その機会を捉え、悩みを聞く。

- 法的観点から正しい認識と理解を深めるために、スクールロイヤー制度を活用する。

### (4)いじめに対する措置

教職員は、いじめ、又はいじめの疑いがある行為を確認した場合には、直ちにいじめを受けた子供やいじめを知らせてきた子供の安全を確保した上で、次のように対応します。

#### ①いじめの発見・通報を受けたとき

- ア 教職員がいじめを発見したり、または子供や保護者等からいじめの相談を受けたりした場合には、速やかに、「臨時校内いじめ対策委員会」に対しいじめに係る情報を報告し、学校の組織的な対応につなげる。
- イ いじめと疑われる行為を発見した場合、その場でその行為を止める。（暴力を伴ういじめの場合は、複数の教職員が直ちに現場に駆けつけ、対応する。）
- ウ 子供や保護者から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、真摯に

傾聴する。

- エ ささいな兆候であっても、いじめの疑いがある場合には早い段階から関わりを持つ。
- オ 「臨時校内いじめ対策委員会」において情報共有を行った後は、事実関係を確認の上、組織的に対応方針を決定し、いじめを受けた子供、いじめを知らせてきた子供を徹底して守り通す。
- カ 事実関係の確認の際には、「いじめの行為が、いつ（いつ頃から）、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景や子供の間関係にどのような問題があったか」などを、可能な限り明確にする。
- キ いじめに係る情報について、5W1H（いつ、どこで、誰が、誰と、何を、どのように）を適切に記録する。
- ク 犯罪行為と認められるいじめがあったときは、警察と連携して対処していく。子供の生命、身体又は財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。
- ケ 校長及び教職員は、子供がいじめを行った場合であって教育上必要があると認めるときは、子供に対して訓告や叱責等を加えることができる。
- コ インターネット上のいじめが発見された場合は、書き込みや誹謗中傷等の削除や不適切な使用に対する指導を行う。必要に応じて教育委員会や関係機関（警察署、法務局等）の協力を求める。
- サ いじめに対する措置の結果を、「いじめ認知報告書」で教育委員会に報告する。

## ②いじめを受けた子供やその保護者への支援

- ア いじめの状況を確認する際は、他の子供の目に触れないよう、聞き取りの場所、時間等に慎重な配慮を行い、いじめを受けた子供及びいじめを知らせてきた子供の安全を確保する。
- イ いじめを受けた子供に「あなたが悪いのではない」ことをはっきりと伝えるなど、自尊感情を損なわないよう留意する。
- ウ 子供の個人情報取り扱い等、プライバシーには十分に留意して対応を図る。
- エ 保護者には、家庭訪問等により、迅速に事実関係を伝える。
- オ いじめを受けた子供やその保護者に対し、徹底して守り通すことや秘密を守ることがを伝え、不安を取り除くとともに、複数の教職員の協力のもとで安全を確保する。
- カ いじめを受けた子供にとって信頼できる人（親しい友人や教職員、家族、地域の人等）と連携し、いじめを受けた子供に寄り添い、支える体制をつくる。
- キ いじめが解決したと思われる場合でも、継続して聞き取りやアンケート等を行いながら事実確認を行い、必要な支援を行う。
- ク いじめを受けた子供からの聴き取りが不可能な場合には、その保護者の要望・意見を十分に聴取し、今後の方針について説明する。

## ③いじめを行った子供への指導とその保護者への助言

- ア 即座にいじめをやめさせ、事実関係の聴取を行う。いじめを行った子供が複数いる場合は、同時刻にかつ個別に聞き取りを行う。
- イ いじめが確認された場合は、複数の教職員が連携し、組織的な指導にあたる。
- ウ 事実確認を行った上で、速やかに保護者に連絡し、事実を保護者に説明する。保護者の理解を得た上で、協力を求め、今後の適切な対応について助言を行う。
- エ いじめを行った子供への指導に当たっては、単にいじめを受けた子供への謝罪で終わらせるのではなく、いじめをしてしまった子供の人格の成長を旨として、教育的配慮の下、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを

理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。

オ いじめを行った子供が抱える問題など、いじめの背景にも目を向けて指導し、いじめに向かわせない気持ちを育てる。

#### ④いじめが起きた集団への働きかけ

ア いじめを目撃した子供に対しても、自分の問題として捉えさせるとともに、いじめを止めさせることはできなくても、誰かに知らせる勇気を持つよう伝える。

イ はやしたてるなど同調していた子供に対しては、それらの行為はいじめに加担する行為であることを理解させる。

ウ 学級での話し合いを通して、いじめは絶対に許されない行為であり、根絶しようという態度を行き渡らせるようにする。

エ いじめを受けた子供、いじめを行った子供双方の関係の修復を得て、双方の当事者や周りの者全員を含む集団が、好ましい集団へと変容するよう指導を継続する。

#### ⑤インターネット・携帯電話に関わるいじめへの対応

ア インターネットは匿名性、拡散性の特徴により、様々な行為が行われ、軽い気持ちで始めた行為が重大な事態を引き起こすことがある。トラブルが起きてしまうと完全に解決することが難しいことから、未然防止のために関係機関と連携して情報モラルに関する学習を積極的に進める。

イ インターネット上での被害の拡大を避けるため、不適切な書き込みや画像は直ちに削除する措置をとるよう関係機関に依頼する。

ウ パスワード付きサイトやSNS（ソーシャルネットワーキングサービス）、携帯電話のメールを利用したいじめなどについては、学校以外場で起きることがほとんどで学校では把握しにくく、大人の目が届かないことが多い。保護者に対して子供に携帯電話等を使用させる場合には、責任を持って使い方や様子に注意を払うよう理解を求める。

エ 子供の生命、身体に被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求める。

### (5)関係機関との連携

いじめの未然防止、早期発見、早期対応のために、関係機関と適切に連携を図り、対応します。

- 「校内いじめ対策委員会」は、必要に応じて心理や福祉の専門家（スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー）等の参加について協力を求める。
- 「校内いじめ対策委員会」が得たいじめに関する情報を所定の様式に記載し、事案の認知毎及び月に1回、教育委員会に送付する。
- 日頃から所管警察署や相談機関等と情報収集や協力体制を確立し、いじめが起きたときには、状況に応じて連携し、早期対応に努める。
- いじめに関する相談を受け付ける機関として、教育総合支援センターや家庭児童相談室（教育相談員）、いじめ相談専用ダイヤル等を子供や保護者に紹介する。

### (6)学校における教育相談体制の整備

心理、福祉に関する専門家（スクールカウンセラー等）の活用等、子供、保護者、教職員に対する相談体制を整備します。家庭や地域等とも連携しながら、いじめを受けた子供やいじめについて報告した子供の気持ちを最優先に受け止め、子供の気持ちに寄り添って、いじめの相談を行います。

- 子供が安心してSOSを発信できるように、子供を取り巻く大人たちは、いつでもど

こでもSOSを受け止めるようにする。

○いじめを受けた子供とその保護者に対しては、いじめによって傷ついた心や体の回復と安心な学校生活を送ることを支援し、継続的に見届ける。

○いじめを行った子供とその保護者に対しては、本人の人格の成長を旨として、指導や助言を行い、継続的に見届ける。

## (7) 教職員の資質向上のための研修会や校内OJTの取組

教職員のいじめへの感度を高め、組織的かつ実効的にいじめの問題に取り組むために、校内研修を進めます。

### ① いじめについての理解

ア 校内研修や職員会議で、「浜松市いじめの防止等のための基本的な方針」「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」「いじめ対応の手引き」に示されたいじめの未然防止、早期発見、措置について理解を深める。

イ いじめの態様や特質、原因・背景、具体的な指導上の留意点などについて、平素から教職員全員の理解を図る。

- ・教職員は、子供に対して、日常的にいじめの問題について話すことを通して、「いじめは人間として絶対に許されない」という雰囲気醸成されることを理解する。
- ・いじめが生まれる背景には、人間関係や学習等のストレスが関わっていることを踏まえる。友達、教員、家族など子供を取り巻く様々な人間関係の問題が発端となつて、いじめによりストレスを発散しようとする心理が働くこともあることを踏まえて、日頃から一人一人が抱える問題に積極的に対処していくことの必要性を理解する。
- ・過度なストレスを生まないためには、一人一人を大切にしたり分かりやすい授業づくりや一人一人が活躍できる集団づくりに努めることが大切であることを理解する。

ウ 教育委員会主催の生徒指導研修等の内容について、校内でも周知を図る。

## (8) いじめが「解消している」状態

いじめは、単に謝罪をもって安易に解消とすることはできません。いじめが「解消している」状態とは、少なくとも次の2つの要件が満たされている必要があります。ただし、これらの要件が満たされている場合であっても、必要に応じ、他の事情も勘案して判断するものとします。

- ① いじめに係る行為が止んでいること（少なくとも3か月を目安とする）
- ② いじめを受けた子供が心身の苦痛を感じていないこと

## (9) 「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」の公表と説明、評価・見直し

○「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」を、ホームページ等で公表する。

○入学時や各年度の開始時に、「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」について、子供、保護者、学校運営協議会等に説明する。

○より実効性の高い取組を実施するために、「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」が、学校の実情に即して適切に機能しているかを「校内いじめ対策委員会」を中心に点検し、必要事項を見直す。

○「浜松市立気賀小学校いじめ防止基本方針」に基づく取組状況を評価し、評価結果を踏まえ、学校におけるいじめの防止等のための取組の改善を図る。

### 3 地域や家庭の役割

#### (1) 地域の役割

いじめの未然防止の対応や早期発見のために、地域と適切に連携しながら、対策を推進します。

- 地域の人たちが、地域で育つ子供に積極的に関わりを持ち、温かい気持ちで接することができるように、学校の情報を適切に発信する。
- 家庭、学校、地域が連携し、より多くの大人が子供の悩みや相談を受け止めることができるようにする。PTAや学校運営協議会、地域の関係団体との連携の促進や、地域に存在する青少年健全育成会や地域パトロール等が、家庭・学校と組織的に連携・協働できるような体制を構築する。

#### (2) 家庭の役割

子供が社会の一員として自立してくためには、家庭での教育が重要な意味を持ちます。いじめ防止対策推進法には、保護者の責務が示されています。

「保護者は、子の教育について第一義的責任を有するものであって、その保護する児童等がいじめを行うことのないよう、当該児童等に対し、規範意識を養うための指導その他の必要な指導を行うよう努めるものとする。」(いじめ防止対策推進法第9条第1項)

また、子供にとって家庭は、ありのままの自分を出することができる安心できる場です。従って、家庭の役割としては、以下のようなことがあります。

- 「ルールやマナーを守ること」を子供に教える。
- 子供からいじめの相談を受けたら、学校へ通報するなど適切な措置をとる。
- 子供との触れ合いや対話を大切にする。子供のありのままを受け止め、「あなたの味方だよ。」と子供が安心感や信頼感で満たされるように努める。
- 日頃の対話や言動等から、いじめ等を背景とした子供のちょっとした様子の変化を見逃さず、学校や地域と連携して、いじめの早期発見に努める。
- インターネット上のトラブルについては、学校以外場で起き、学校では把握できない場合が多い。子供に携帯電話等を使用させる場合には、保護者として責任を持って子供の使い方や様子に注意を払う。
- 子供がいじめを行ったことが分かった場合には、事実を理解した上で、以下のような視点を持ち、学校と協力して指導する。
  - ア 子供に、いじめは人格を傷つけ、生命、身体又は財産を脅かす行為であることを理解させ、自らの行為の責任を自覚させる。
  - イ 子供のいじめの背景にも目を向け、いじめの背景にあるストレス等の要因の改善を図るとともに、ストレスに適切に対処できる力を育むなど、いじめを行った子供の健全な人格の発達を考える。
  - ウ いじめの状況に応じて、いじめを行った子供が、学校等で心理的な孤立感・疎外感を受けていないか配慮する。

### 第3 重大事態への対処

いじめの重大事態が発生した場合、学校は、事案について直ちに教育委員会に報告します。

教育委員会又は学校は、速やかに事案の事実確認を行い、「浜松市いじめの防止等のための基本的な方針」(令和7年4月改定)及び「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン(文部科学省令和6年8月改訂版)」により適切に対応します。

## 1 重大事態の意味

重大事態とは、次のような場合をいいます。

### (1) 生命心身財産重大事態

いじめにより、子供の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき

- ア 自殺を企図した場合
- イ 身体に重大な障害を負った場合
- ウ 金品等に重大な被害を被った場合
- エ 精神性の疾患を発症した場合

### (2) 不登校重大事態

いじめにより、子供が相当の期間学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき

※「相当の期間」とは、年間 30 日を目安とする。ただし、子供が一定期間連続して欠席しているような場合には、教育委員会又は学校の判断により、迅速に調査に着手する。

※欠席が続き、当該校へは復帰ができないと判断し、転学した場合、重大事態の目安である 30 日には達していなくても、不登校重大事態としての対応を視野に入れる。

### (3) 子供や保護者からの申立て

子供や保護者から、いじめにより重大な被害が生じたという申立てがあった場合、教育委員会に報告し、法第 23 条第 2 項の規定に基づき、校内いじめ対策委員会にて必要な調査を行い、いじめの有無を確認したうえで、教育委員会と対応について協議する。

## 2 重大事態の調査組織

教育委員会が、事案の調査を行う主体を学校と判断し、学校が主体となって調査を行う場合の組織は、次のとおりとします。

- 学校に設置されている「校内いじめ対策委員会」に第三者性が確保された専門家を加える。
- 教育委員会が必要な指導や適切な支援を行う。その際、必要に応じて、専門家チームの助言や支援を求める。

なお、子供の命にかかわる重大事態が発生した場合には、精神保健福祉センターと連携し、心の緊急支援を同時に行っていきます。

## 3 事実関係を明確にするための調査の実施

重大事態に至る原因となったいじめ行為が、いつ頃から、誰から行われ、どのような態様であったか、いじめを生んだ背景事情や子供の人間関係にどのような問題があったか、学校・教職員がどのように対応したかなどの事実関係を、可能な限り網羅的に明確にします。

## 4 調査結果の提供及び報告

調査により明らかになった事実関係（いじめ行為がいつ、誰から行われ、どのような態様であったか、学校がどのように対応したか）について、いじめを受けた子供やその保護者に対して説明します。情報の提供に当たっては、他の子供のプライバシー保護に配慮するなど、関係者の個人情報に十分配慮し、適切に提供します。調査結果について、学校は教育委員会に報告します。

## 5 その他の留意事項

重大事態が発生した場合には、関係のあった子供が深く傷つき、学校全体の子供や保護者や地域にも不安や動揺が広がる可能性があります。時には事実に基づかない風評が流れたりする場合もあるため、子供や保護者への心のケアと落ち着いた学校生活を取り戻すための支援として、いじめに直接かかわった子供だけでなく、身近にいじめがあり、またいじめを止めることができなかつたために心身の苦痛を感じてしまう子供や保護者並びに教職員に、カウンセリング等を行うことができる体制を整備します。予断のない一貫した情報発信、個人のプライバシーへの配慮にも留意します。

### 改定履歴

平成26年	4月
平成29年	4月改定
令和4年	9月改定
令和5年	4月改定
令和6年	4月改定
令和7年	4月改定
令和8年	4月改定