

令和8年度浜松市立光明幼稚園 グランドデザイン

浜松市の目指す子供の姿

- ・自分らしさを大切にするこども
- ・他者と協働し、主体的に行動する
- ・自己調整し粘り強く取り組む

浜松市幼児教育の指針「幼児期に育てたい力」

- I 自分のことを自分でする力
- II 人とかかわる力
- III 身近なものや出来事とかかわる力

本園の実態と課題

- ・素直で明るい子
- ・戸外遊び、直接体験
- ・同じことをして安心
- ・大人依存、欲求高い
- ・初めて苦手に消極的

光が丘中学校区子供像 ・ 試す人 ・ 信頼される人 ・ 夢ある人

教育目標

光る心 明るい笑顔の子

豊かな経験を通して、「遊ぶ（学ぶ）意欲」と「思いやりの心」を育み、自己肯定感や協働性のある子供を育て、毎日笑い声が響く、温かさのある『光る心、明るい笑顔の子』の光明幼稚園を目指す。

重点目標とその達成のための方策

I 元気な子

～ぐんぐん～

○身の回りのことができる子

- ・家庭と連携したぐんぐんカードの活用
- ・登園時の定期的なあいさつ運動の実施
- ・生活習慣が身に付くための一人一人の実態に応じた丁寧な援助

○体を動かすことが好きな子

- ・体を動かすことの楽しさが感じられるような戸外遊びの環境の充実
- ・計画的な園外保育の実施(光明山・河原遊び・船明公園等)
- ・異年齢と交流しながら運動遊びに取り組む元気っ子タイム

II 優しい子

～にここにこ～

○思いを伝え合う子

- ・遊びを通して友達の思いをじっくりと聞き合うための時間の確保や教師の見守り
- ・テーマに沿った話し合いや振り返り等の学級活動の充実
- ・絵本の読み聞かせによる絵本の世界を友達と共有する体験

○友達と力を合わせる子

- ・友達と力を合わせることの大切さが実感できるような環境構成の工夫
- ・友達と目的に向かって協働し、達成感が得られるような行事の工夫や学級活動の充実

III 考える子

～わくわく～

○試したり工夫したりする子

- ・一人一人がしたいことを自ら選択できる環境の設定
- ・自らやってみたいと思えるような遊びのきっかけづくり
- ・子供がじっくりと遊ぶための時間の確保
- ・子供たちの気付きや発見を促す生き物や草花、野菜などの栽培物に触れる体験の充実

○最後までやりぬく子

- ・遊びの達成感が感じられるような環境・援助の工夫
- ・子供が見通しを持って遊びや生活に取り組めるような教師の言葉かけや教材の工夫
- ・遊びの場や作ったものを大切にできるような意識付け

★各学年の終わりまでに育てほしい姿（学年目標）

【年少 ひよこ組】先生や友達に親しみをもち、安心して自分のしたい遊びを楽しむ子

【年中 ばんだ組】自分の思いを出しながら、友達と一緒に遊ぶことを楽しむ子

【年長らいおん組】目的に向かって友達と考えを出し合ったり協力したりして、意欲的に園生活を進める子

<地域との連携>

- ・地域の方による絵本の読み聞かせ（わくわく文庫）
- ・なかよしおばさんによる年少児の保育補助
- ・近隣の畑で野菜の栽培体験
- ・地域の方の園行事への参加
- ・JAの畑でさつまいも掘り
- ・光が丘中学校区青少年健全育成会

<家庭との連携>

- ・ぐんぐんカードを用いた規則正しい生活習慣やあいさつ運動の啓発
- ・保護者が気軽に相談できるTタイム
- ・栽培や絵本読み聞かせなどの保護者によるボランティア参加
- ・各学年5回程度の保育参加会の開催

<学校・施設との連携>

- ・光明小・光が丘中との交流活動
- ・光が丘中学校区一貫教育協議会
- ・園小連絡会
- ・子育てセンターやまびこ、すぎのこ、二俣幼との4園交流
- ・けあビジョンホーム浜松天竜の入所者の運動会、生活発表会の招待