



# 絆

～きずな～



三ヶ日中学校 学校だより  
第11号  
令和5年1月17日発行

## ◎「いざという時、自ら判断し行動できる人に！」〈始業式(1/9)：江間校長の話〉

新しい年になりました。

寒い朝になりましたが、こうしてみんなが一堂に集まって新学期が始められることをうれしく思います。

みんなの中には心新たに頑張ろうという気持ちの人も多いと思います。

今年は辰年、皆さんの中で辰年生まれの人はどのくらいいますか？

私も辰年です。今年は「竜」のごとく勢いのある年にしたいですね。

3学期は次の年度に繋がる大切な期間です。1月は行く、2月は逃げる、3月は去る、と言われるくらい時間はあっという間に過ぎていきます。時間を大切に、何事にも積極的に取り組んでください。晴れやかな顔で修了式の日を迎えられるようにしたいですね。3年生にはぜひ、進路を切り拓き、感動の卒業式を迎えられるよう頑張ってください。

何事にも目標が大切です。以前から話をしている通り、目標ができれば、周囲にも公言し、目標達成を後押ししてくれる人を得る。ぜひ、今週はそんな期間にしてみてください。

さて、式の初めに黙とうをしましたが、みんなも知っている通り、1月1日午後4時10分。能登半島を中心に震度7の地震がありました。地震と津波等によって170人近くの方が犠牲となり、300人以上の人の安否が不明。2万8000人以上の人が現在も避難生活を送っています。みんなの中に、親せきや友だちが能登半島の方にいるという人がいるかもしれません。大変心配なことと思います。家族と無事に新年を迎え、あたたかい家で過ごし、こうして学校に通えることのありがたさを改めて感じます。

もうひとつ、今回の地震で、改めて「その時自分の命を守るためにどんな行動がとれるか」ということを考える機会となりました。1月1日には浜松市でも震度3の揺れを体験しました。みんなその時どうしていましたか？かなり横に揺れましたが、私は、ただ、じっと揺れが収まるのを身を固くして待っていました。ただそのまま座っていただけでした。震度6以上になると人は恐怖を感じ、揺れで立ってられなくなります。その時にどんな行動がとれるのでしょうか。ニュースでは金沢市のショッピングモールの地震当時の映像が流れていました。すぐにテーブルの下に入って椅子の足にしがみついている人もいましたが、ただ、立ったまま、友人と話しながら揺れが収まるのを待っている人の姿もありました。いざという時、とっさに何ができるか、考えさせられました。

1月2日に羽田空港の事故では、他の航空機との衝突によってエンジンから炎が上がり、緊迫した中、18分間で全員が脱出しました。機内の通信が途絶えている中の18分間の中で、客室乗務員が自分たちで判断し、安全な脱出場所を探し避難誘導をしたそうです。こうした脱出ができた背景には、「脱出シュートを出してから90秒以内に脱出する訓練」がなされていたことが挙げられました。今回のことを教訓に、命を守る行動について考えてみましょう。

では、三ヶ日中のみんながよいスタートを切ってくれることを期待して、話を終わります。

### 三ヶ日中キャリア教育

～「らしく生きる」ために～

みつめる・みつける力

つながる・つなげる力

かいけつ・かいぜんする力

ビジョンを描く力



# ◎学校評価の結果をお知らせします！～よりよい学校づくりに生かします～

学校評価アンケートまとめ

		90%以上				80～90%		70～80%		70%未満	
		そう思う・大体そう思うの合計 (%)									
比較		そう思う・大体そう思うの合計									
質問項目		生徒				保護者				教員	
		R4	R4	R5	R5	R4	R4	R5	R5	R5	
分かる楽しい授業		7月	12月	7月	12月	7月	12月	7月	12月	12月	
1	わたしは、授業の内容がよく分かる。	86.5	86.7	86.5	88.3	84.3	83.3	84.1	86.3	100.0	
2	先生方は、「知りたい」「やってみたい」「できるようになりたい」と思うような授業をしてくれる。	95.1	91.7	91.1	95.6	83.6	76.9	82.5	80.4	100.0	
3	勉強が分からないときには、先生方が手助けをしてくれる。	94.1	93.8	95.0	95.9	69.0	67.8	72.2	71.0	100.0	
<b>学ぶ意欲がおう盛な生徒 (※)</b>											
1	わたしは、夢や目標に向かって学習に取り組んでいる。	76.2	77.8	78.4	86.4	62.2	65.7	67.3	67.1	76.0	
2	わたしは、計画的に家庭学習を進めている。	51.1	52.5	54.3	54.2	51.0	58.4	49.4	52.5	32.0	
3	わたしは、授業に集中して取り組んでいる。	93.1	91.7	90.8	93.8	79.5	82.3	80.9	81.6	92.0	
<b>子ども理解</b>											
1	わたしの学校生活は楽しい。	94.1	91.4	90.8	97.8	91.1	89.5	91.6	89.4	100.0	
2	わたしは、自分の将来に対する夢や希望をもっている。	72.4	68.1	75.9	75.8	64.2	68.8	66.5	67.8	72.0	
3	先生は、がんばっていることをほめてくれたり、困ったときに助けてくれたりする。(保護者：学校は、生徒一人一人を理解し、大切にしている。)	95.2	93.4	94.3	96.3	84.6	82.6	87.1	83.1	100.0	
4	わたしのクラスは楽しく、教室は安心できる場所である。(保護者：学校は、いじめのない学校、集団づくりに取り組んでいる。)	93.6	92.9	92.9	95.5	88.1	86.6	88.6	87.1	100.0	
5	学校で「命の大切さ」や「社会のきまり」を教えてもらっている。	98.3	96.3	97.5	98.5	92.5	91.3	92.4	89.8	100.0	
<b>熱中し感動を大切にしている生徒 (※)</b>											
1	わたしは、三大行事に積極的に取り組んでいる。	97.5	97.3	97.2	99.3	95.3	97.1	94.7	94.5	96.0	
2	わたしは、部活動に真剣に取り組んでいる。	94.6	95.5	97.2	96.3	94.9	93.8	93.9	93.7	100.0	
<b>自立し共生できる生徒 (※)</b>											
1	わたしは、誰にでも思いやりの心で接することができる。	94.9	92.5	91.8	90.1	97.0	93.5	97.0	94.9	100.0	
2	わたしは、あいさつを自分から進んですることができる。	93.0	86.9	94.0	91.9	94.0	91.3	90.9	90.6	100.0	
3	わたしは、正しい服装や身なりをしている。	96.8	97.7	98.2	99.3	97.0	98.1	97.7	96.5	100.0	
4	わたしは、自分の良い点や悪い点を認めながら、前向きに学校生活や家庭生活を送っている。(自己肯定感)	89.5	89.1	89.0	90.1	87.2	88.0	85.9	85.8	100.0	
<b>開かれた学校</b>											
1	学習や生活などについて、学校の先生などに相談しやすい。	74.1	69.4	70.2	78.8	88.0	84.8	88.2	86.3	96.0	
2	学校は、家庭や地域の方と協力している。	97.8	98.1	97.2	96.3	91.7	89.5	89.0	89.4	96.0	
3	学校は、便りやホームページなどで学校の様子をよく伝えている。	97.1	98.6	96.8	98.5	96.3	96.0	96.2	94.5	100.0	
4	学校は、生徒の安全を守るため、避難経路の確認や不審者への対応、体調不良時の対応が十分できている。	95.9	94.3	96.1	97.4	95.0	90.2	94.3	93.4	96.0	
<b>キャリア教育(R5より新設)</b>											
1	学校は、未来をよりよく生きていくための力(み・つ・か・ピ)を育む教育活動を進めている。	90.1	91.6	89.7	86.6	96.0					

◎今年度も、80%を超えている項目がとて多く、よい評価をいただいています。学校評価に対する考察は以下の通りです。

## <評価が高かった主な項目(成果)>

- 先生方は、「知りたい」「やってみたい」「できるようになりたい」と思うような授業をしてくれる。  
→生徒の実態に応じた日々の教材研究、ICT機器を積極的に採り入れた授業実践等の成果と考えられます。今後も更なる授業の充実にも努めます。
- わたしは、授業に集中して取り組んでいる。  
→授業規律を守りながら、生徒が主体的に学び合う授業、生徒と教員が共に創り上げる授業が展開できていると考えられます。
- 学校で「命の大切さ」や「社会のきまり」を教えてもらっている。  
→年間計画に基づいた道徳の授業実践や学級活動等での担任の語りかけ、講師を招いて本物に触れる機会の設定等が良かったのではないかと考えます。
- わたしは、三大行事に積極的に取り組んでいる。  
→コロナ明けで制限が緩和される中、生徒会や実行委員会を中心に行事を自分事として考え、一生涯準備した成果が活動当日にも十分表れました。
- わたしは、正しい服装や身なりをしている。  
→生徒は、生活の決まりをしっかりと守り、落ち着いた生活ができています。生活の決まりに関する意見集会をもとに頭髪や靴下の色等について変更しました。今後も「自分発、自分行」の意識をさらに高めていきます。通学靴も、生徒や保護者の方々の意見をもとに来年度から変更となります。
- 学校は、家庭や地域の方と協力している。  
→学校運営協議会での熟議の下、総合的な学習の時間をはじめ、様々な場面で家庭や地域の方々に多大なる御支援をいただいている結果だと感じています。今後も家庭・地域・学校の連携を密にし、更に有意義な教育課程を編成していきます。
- 学校は、未来をよりよく生きていくための力(み・つ・か・ピ)を育む教育活動を進めている。  
→今年度より新設した項目ですが、折に触れ、校長が生徒にキャリア教育の必要性に関する語りかけをしたり、便りなどに「み・つ・か・ピ」のキーワードを紹介したりしたことで意識できていると考えられます。今後もよりよく生きていくための力の育成を目指し、教育活動を展開します。

## <評価が低かった主な項目(課題)>

- わたしは、自分の将来に対する夢や希望をもっている。  
→感染症対策が緩和される中、YUYAさんの講演等、夢や目標について考える機会も増やしたことから、昨年度よりも評価は上がりました。しかし、夢や希望をもてる生徒の更なる育成のため、今後も「キャリア教育を意識した授業実践」を継続するとともに、来年度には創立50周年を迎えることから、「三ヶ月中の過去と未来をつなぐ」場面を設定した教育活動を展開していきます。
- わたしは、計画的に家庭学習を進めている。  
→各教科の授業や学級活動等で学習の進め方について定期的に指導していますが、生徒の実態に即した具体的な支援を継続していきます。
- 学習や生活などについて、学校の先生などに相談しやすい。  
→二者面談や毎日の日記指導、生徒との日々の関わり等を積極的に行い、生徒の心のケアもしてきました。1学期より2学期の生徒評価が上がりましたが、感染症対策が緩和され、行事等を通じて生徒との関わりが増えていることも理由の一つとして考えられます。保護者の方々には例年、高い評価をいただいているだけに、今後も皆さんの期待に応えられるよう、生徒の小さな変化を見逃さず、複数の職員で寄り添い、対応していきます。

◎学校教育目標の具現化を目指し、校訓「らしく生きる」のもと、キャリア教育と命の教育を基盤として、すべての教育活動を通して「いじめが起きにくい、いじめを許さない学校づくり」に努めてきました。子ども理解の評価項目の結果からも、一定の成果が得られたのではないかと考えます。今後も、生徒一人ひとりとって居場所のある楽しい学校となるよう支援していくとともに、地域の皆様、保護者の方々や連携を密にして、子どもを見守り、育てていきたいと思っております。

以上の点を踏まえて、本校の目指す生徒像(※印)の育成に向けて、今後の教育活動に生かして参ります。今後も本校の教育活動に御理解と御協力をよろしくお願い申し上げます。