

令和4年度 浜松市立三ヶ日西小学校 学校評価アンケート結果

I 令和4年度の取り組み

主体的・対話的で深い学びの実現	キャリア教育の推進	発達支援教育の充実
<ul style="list-style-type: none"> ○ 育てたい資質・能力を明確にした指導 ○ ICTの有効活用による教育効果の向上 ○ 地域素材・地域人材の活用による地域関連学習の推進 ○ 道徳教育の充実 ○ 漢字・計算力の定着 ○ 家庭学習の工夫 ○ 体力向上プランの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自己理解・自己管理能力(もっとよくなる 今の自分)の育成 ○ 課題対応能力(クリアしよう 自分の課題)の育成 ○ 人間関係形成・社会形成能力(伝え合おう 分かり合おう)の育成 ○ キャリアプランニング能力(思い描こう 未来の自分)の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 児童理解と教育的ニーズの把握及び個別支援 ○ 家庭との連携・教育相談体制の工夫 ○ 関係諸機関との連携

II 自己評価

○児童の評価

	肯定(あてはまる) +(だいたいあては まる)の割合
あなたは、自分で目標を決め、その達成のために計画を立てたり、自分から進んで行動したりしていますか。	91.9%
あなたは、自分の考えをもち、相手に分かってもらえるように伝えていますか。	89.2%
あなたは、相手やほかの人の考えを分かろうと努力していますか。	92.9%
あなたは、自分の目標を達成するため、あきらめずに努力していますか。	93.9%
先生は、分かりやすく、自分の力が高まる授業をしてくれていますか。	95.6%
あなたは、ICT機器(タブレットなど)を活用することで、自分の力が高まっていると思いますか。	92.3%
学校は、地域のことを学んだり、地域の人に教えていただいたりする機会をつくっていると思いますか。	91.6%
あなたは、道徳の授業を通して、命の大切さや社会の決まりを守ることの大切さなどを学ぶことができていますか。	95.6%
あなたは、将来の「夢」または「目標」をもっていますか。	90.2%
あなたは、「なりたい自分」になるためには、どのような取り組みが必要か考えて行動していますか。	89.9%
あなたは、正しいと思うことは、勇気をもって相手に伝えていますか。	82.8%
あなたは、学習や生活のめあてを達成するために、計画を立て、ねばり強く取り組んでいますか。	85.5%
学校は、子供一人一人の理解に努め、その子に合った支援ができていますか。	90.2%
あなたは、困ったことやつらいことなどがあった場合に、学校の先生に相談することができていますか。	73.4%
あなたは、運動において、目標に向かってあきらめずにがんばっていますか。	94.9%
あなたは、健康に気をつけて生活していますか。	94.3%
あなたは、給食を残さず食べていますか。	86.2%
あなたは、家庭学習に前向きに取り組んでいると思いますか。	87.5%
あなたは、漢字や計算力が身につけていると思いますか。	88.6%
あなたは、あたたかい聞き方や話し方ができていますか。	88.2%
あなたは、学級や学校を進んできれいにしていますか。	85.2%
あなたは、場に応じたあいさつができていますか。	87.9%
西小の子どもたちは、安全な学校生活を送ることができていますか。	89.2%

○保護者の評価

	肯定(あてはまる)+ (だいたいあてはまる)の割 合
学校教育目標「めあてに向かって 自分を高める」は、適切だと思いますか。	96.1%
目指す児童の姿「目標の達成に向けて自ら行動し、共に取り組み、課題を解決する子」は、適切だと思いますか。	96.1%
学校は、教科で育てたい力を明確にした指導を行っていると思いますか。	85.6%
学校は、ICT機器(タブレットなど)の活用により、教育効果を上げていると思いますか。	80.0%
学校は、地域と連携して教育活動を行っていると思いますか。	83.2%
学校は、道徳教育の充実により、教育効果を上げていると思いますか。	80.0%
あなたは、西小キャリア教育の4つの合言葉を知っていますか。	66.3%
学校は、キャリア教育の推進により、教育効果を上げていると思いますか。	70.2%
学校は、児童一人一人の理解に努め、その子に合った支援ができていますか。	82.8%
学校は、家庭との効果的な連携や適切な教育相談ができていますか。	89.8%
学校は、体力向上に積極的に取り組んでいると思いますか。	87.4%
学校での食育・健康教育は、適切だと思いますか。	91.6%
お子さんは、家庭学習に前向きに取り組んでいると思いますか。	78.2%
お子さんは、漢字や計算力が定着していると思いますか。	82.8%
西小の子供たちは、あたたかい聞き方や話し方ができていますか。	80.4%
学校は、「美しい学校づくり」ができていますか。	89.5%
西小の子供たちは、場に応じた挨拶ができていますか。	81.1%
学校では、子供たちの健康と安全を守る危機管理体制が築けていると思いますか。	86.7%

○職員の評価

- ・グランドデザインのスリム化を図り、知・徳・体で子供の成長を見取る必要性がある。
- ・キャリア教育の浸透により、行事や活動の過程や事後に目を向ける職員や児童がさらに増えている。
- ・あたたかい聞き方や話し方、場に応じた挨拶、美しい学校づくりには依然として課題がある。
- ・「3つの宝」の取り組み、いじめ0を目指す取り組みに関する自主的・自治的な活動を実施したい。
- ・部活動を通しての子供の成長は大切だが、部活動の在り方、活動期間、内容について見直したい。
- ・職員の健康増進のための働き方改革の推進に課題があるので、具体的な手立てを講じたい。

III 学校運営協議会による学校関係者評価 (令和5年2月10日実施)

- 授業を参観して、10月時より落ち着いて学習していること、答えを教えるのではなく学ぶ過程を大切に授業をしていること、自分の考えを一生懸命伝えようとしている子供たちの姿がすばらしいと感じた。
- 各学級で配慮が必要な児童が増えていることへの対応やいじめ防止の取り組みを強化していくためにも、地域人材による支援体制づくりや学校・保護者・地域の連携や保護者同士のつながりを強くしたい。
- 学校は社会性を育てる場でありたい。また、全てを学校に任せるのではなく、挨拶やマナー、SNS使用のルール等、家庭でも教育すべきことをしっかりと教育できるようにしたい。

IV 今後の改善方策

- グランドデザインのスリム化、キャリア教育を通して育みたい力と関連させた目指す子供の姿の見直し、知・徳・体の視点での子供の成長の見取りを進める。
- キャリア教育のさらなる推進と、三ヶ日西小「3つの宝」を大切にしている取り組み、いじめ0を目指す取り組みに関する自主的・自治的な活動を実施する。
- 個に応じた指導・支援のための児童・保護者との相談体制や指導・支援体制の構築、家庭・地域・教育委員会・専門機関との連携の改善を行う。