

<国の方針>

◎生きる力の育成

- ・学習指導要領
- ～主体的・対話的で深い学び～

<はままつの人づくり>

◎描く夢や未来の実現

- ・主体性
- ・多様性・包摂性
- ・信頼・協働
- ◎目指すこどもの姿
- ・自分らしさを大切にすることも
- ・他者と協働し、主体的に行動できることも
- ・自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

学校教育目標

めあてに向かって自分を高める

学校教育理念

よくまなび よくあそべ

目指す子供の姿

- ・自・他を大切にする子
- ・自ら課題解決する子
- ・学びを未来につなげる子

<校区の目指す姿>

◎三ヶ日中学校区

「三ヶ日の未来を担い夢を持って自分らしく輝く子の育成」

- ・目で見えて聞いて伝え合い
- ・自分から早寝・早起き・朝ごはん
- ・あいさつ 笑顔 やさしい言葉

【知】「進んで学ぼう」

- ・めあてを決める
- ・「やり方・学び方」を考える
- ・振り返り、次へつなげる
- ・基礎・基本の定着
(漢字・計算力の定着 計画的な家庭学習)

目指す学校の姿
家庭・地域とともに
夢を育む学校

【徳】「命や心を大切に」

- ・道徳科授業を要とした道徳教育の推進
- ・自他のよさを認める場の設定
(場に応じた挨拶や言葉遣い・良いことみつけ・キャリアパスポートの活用)
- ・「3つの宝」への取り組み
- ・いじめ0に向けた取り組み

【体】「健康な体づくり」

- ・基本的生活習慣の定着
(早寝・早起き・朝ご飯)
- ・多様な動きを身に付ける
(外遊びの推進)
- ・自分の身は自分で守る
(交通・防災・防犯)

夢

子供に育みたい力

3つの宝(あいさつ・みんななかよし 美しい学校)

【自己理解・自己管理能力】

みつめる・みつける力

◎自分を大切にする力

【人間関係形成・社会形成能力】

つながる・つなげる力

◎人を大切にする力

【課題対応能力】

かいつ・かいつ
かいつぜんする力

◎課題解決する力

【キャリアプランニング能力】

ビジョンを描く力

◎未来につなぐ力

「評価・検証・改善」

「キャリアパスポート (カウンセリング)・「3つの宝 (あいさつ・みんななかよし・美しい学校)」
☆ 気づき・考え・実行する力を育む…主体性の育成

「日本一幸せな学校」～子供たちを支え、導き、伸ばす (チーム三ヶ日西)～

※子供も・保護者・地域も職員も生活しやすい学校
子供の自分らしさを受け止める・愛情と情熱、規範意識を持ち続ける・専門性と指導力を磨き続ける

「家庭・地域とともに夢を育む学校づくり」 ～ コミュニティ・スクール ～