

令和5年度 学校評価の実施と結果等の報告

浜松市立都田小学校

学校教育目標・目指す子供像

創立150周年

令和5年度 浜松市立都田小学校 グランドデザイン
学校教育目標



夢に向かって 命を輝かせる子
～河西訓導から学ぶ「命の尊厳」～



キャリア教育の概念を根底にした教育活動の推進



具体的な手立て・方策

「目指す子供の姿」実現のために、「校内研修・学習指導」「地域とともにある活動」「楽しい学校づくり」の3つの観点から、以下のような具体的な手立てや方策を考え実践した。

校内研修・学習指導

- 主体的な学びの実現のために
 - ・生活に即した必要感のある課題提示
 - ・課題解決のための方法を選択し、見通しを持つ学習計画
 - ・既習事項や解決方法の選択を生かした学び
 - ・付けたい力と学びの見通しを共有するキャリア年計の活用
- 子供が自己の成長を実感できるように
 - ・課題に対する考えの変容を見取る振り返り
 - ・キャリア・パスポートの活用
 - ・学びを未来につなげる一言

地域とともにある活動

- 地域の人・もの・ことを生かした生活科・総合的な学習の時間の充実
 - ・ねらいを明確にした地域活動
 - ・地域の人・もの・こととの関わりを大切に活動
 - ・都田の良さを発見、実感する活動
- 地域の伝統の継承
 - ・放歌踊り倶楽部の活動
 - ・河西訓導から学ぶ
- 地域の一員としての意識を高める活動
 - ・河西碑と都田駅の清掃
 - ・クリーン作戦の実施

楽しい学校づくり

- 温かな人間関係づくり
 - ・グループエンカウンターの実施
 - ・仲間との絆を深める天白班遊び
- 自己肯定感を高める活動
 - ・自己の成長を実感するためのめあての振り返り
 - ・保護者や子供たちと送り合う「ほかほかメッセージ」
- 居心地の良い集団作り
 - ・ルールやマナーを意識できる月のめあて
 - ・道徳科授業の充実

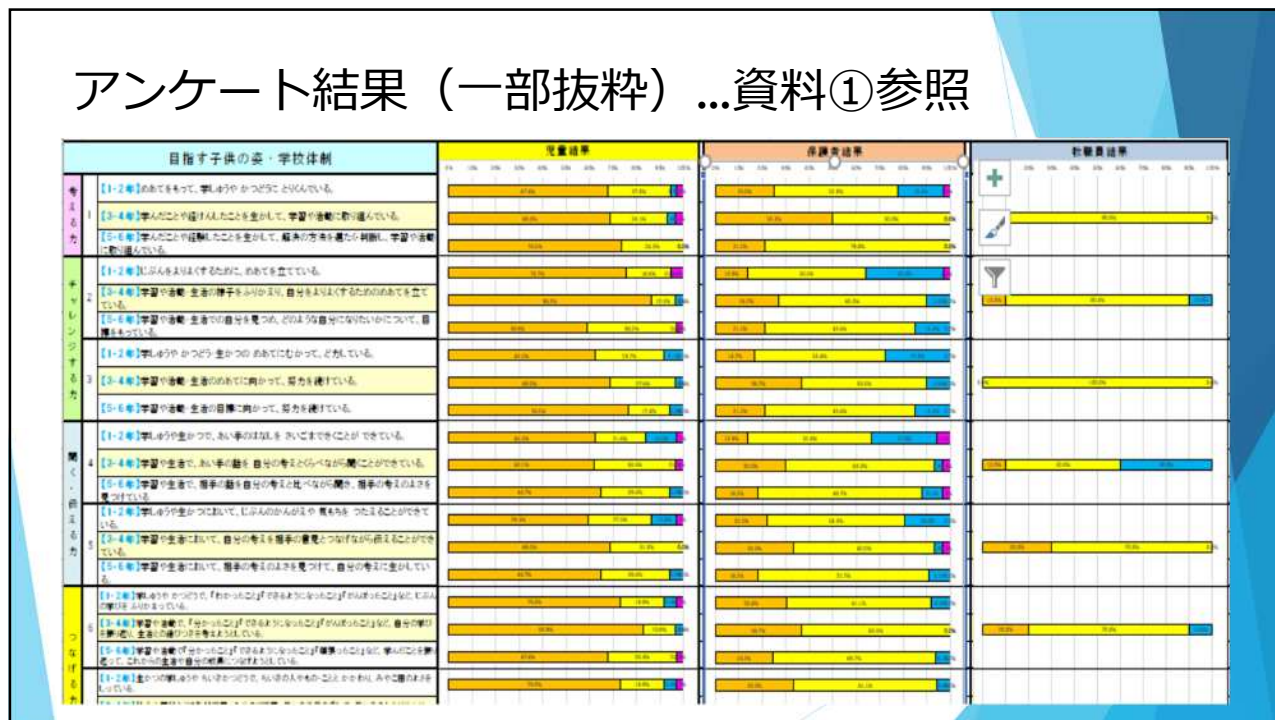
よりよい都田小づくりのための学校アンケート実施

アンケート内容

- ▶ ①考える力
- ▶ ②チャレンジする力
- ▶ ③聞く・伝える力
- ▶ ④つなげる力
- ▶ ⑤命を大切にする姿
- ▶ ⑥学校体制・その他

上記6項目について、児童・保護者・職員による自己評価を、4段階「そう思う」「だいたいそう思う」「あまりそう思わない」「そう思わない」で行った。

アンケート結果（一部抜粋）...資料①参照



アンケート結果「**そう思う**」に注目すると...（一部抜粋） ...資料②参照

目指す子供の姿・学校体制		児童結果			
考える力	【1・2年】めあてをもって、学しゅうや かつどうにとりくんでいる。	67.6%	16	27.0	
	【3・4年】学んだことや経験したことを生かして、学習や活動に取り組んでいる。	69.0%	20	24.1	
	【5・6年】学んだことや経験したことを生かして、解決の方法を選たく判断し、学習や活動に取り組んでいる。	73.5%	30	26.5	
チャレンジする力	【1・2年】じぶんをよりよくするために、めあてを立てている。	75.7%	32		
	【3・4年】学習や活動・生活の様子をふりかえり、自分をよりよくするためのめあてを立てている。	86.2%	45	10.3%	3.4%
	【5・6年】学習や活動・生活での自分を見つめ、どのような自分になりたいかについて、目標をもっている。	58.8%	4	38.2%	
開く・伝える力	【1・2年】学しゅうや かつどう・生かつの めあてにむかって、ど力している。	62.2%	10		
	【3・4年】学習や活動・生活のめあてに向かつて、努力を続けている。	69.0%	20	27.6	
	【5・6年】学習や活動・生活の目標に向かつて、努力を続けている。	76.5%	33	17.6	
開く・伝える力	【1・2年】学しゅうや生かつで、あい手のはなしを さいごまでできくことが できている。	62.2%	10	21.6	
	【3・4年】学習や生活で、あい手の話 を 自分の考えとくらべながら開くことが できている。	62.1%	9	34.5%	0.0%

◎桃色塗りつぶし
⇒よい結果の項目

★青色塗りつぶし
⇒課題となる項目
★数字
⇒課題の順位

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【◎成果】

○課題対応能力「考える力」



【目指す子供の姿】

学んだことを生かして課題を解決しようしたり、解決のための見通しをもち、必要な材料を収集し、その内容を選択、判断して活用したりする。

◎全体として、肯定的な回答の割合が高い。

→主体的な学びを実現させる取組が、功を奏したと考えられる。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【▲課題 ★改善策】

○課題対応能力「考える力」



【目指す子供の姿】

学んだことを生かして課題を解決しようしたり、解決のための見通しをもち、必要な材料を収集し、その内容を選択、判断して活用したりする。

▲子供たちの発想や判断を大事にした学習を、十分に進められなかった。

★課題解決の方法を選択・判断させる場面をつくる。

▲より主体的に学ぶために、学校での学びを家庭学習に広げたい。

★タブレットパソコンの持ち帰りを進め、学校での学びを家庭学習で広げられるようにしていく。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【◎成果】

○キャリアプランニング能力「つなげる力」



【目指す子供の姿】

今の学びと将来、地域社会と自分、学びと学びのつながりを意識したり、学びを振り返り、自分の成長につなげたりする。

◎都田のよさを実感する地域学習（生活科・みやこだ学習）

⇒直接、地域の人・もの・ことと関わることで、都田のよさを実感できた。

◎全体として、肯定的な回答の割合が高い。

⇒地域とともにある活動の充実が功を奏したと考えられる。

目指す子供の姿に関わる

成果と課題...資料①参照

【▲課題 ★改善策】

○キャリアプランニング能力「つなげる力」



【目指す子供の姿】

今の学びと将来、地域社会と自分、学びと学びのつながりを意識したり、学びを振り返り、自分の成長につなげたりする。

▲振り返りの時間を大切にしているが、「今の学びと将来」「地域社会と自分」「学びと学び」のつながりを意識するという点では、まだ十分ではない。

★育てたいキャリア教育の力を視点に、子供たちを褒めたり導いたりしながら、振り返らせる。

目指す子供の姿に関わる
成果と課題...資料①参照

【◎成果】

○自己理解・自己管理能力「チャレンジする力」



【目指す子供の姿】

自分の良さに気づき、目標に向かって努力を続けたり、目標を見直し修正したりする。

- ◎学年によるばらつきはあるが、全体として肯定的な回答の割合が高い。
⇒見つめる日の設定とキャリア・パスポートの活用が、功を奏したと考えられる。

目指す子供の姿に関わる
成果と課題...資料②参照

【▲課題 ★改善策】

○自己理解・自己管理能力「チャレンジする力」



【目指す子供の姿】

自分の良さに気づき、目標に向かって努力を続けたり、目標を見直し修正したりする。

- ▲設問2では高学年と保護者、設問3では低学年と保護者の「そう思う」割合が低い。
★生活のめあてをキャリアの力と絡め、取り組みやすいものとする。
★子供への積極的・良いタイミングでの声掛け・対話で努力への意欲を高める。

目指す子供の姿に関わる 成果と課題...資料①参照

【◎成果】

○人間関係・社会形成能力「聞く・伝える力」



【目指す子供の姿】

友達と進んで関わり、自分の考えと比べ、良さを見つけ自分の考えに生かしたり、多様な考えの納得点を見つれたりする。

◎学年によるばらつきはあるが、全体として肯定的な回答の割合が高い。

⇒楽しい学校づくりを基盤とした温かな人間関係づくりが、功を奏したと考えられる。

目指す子供の姿に関わる 成果と課題...資料②参照

【▲課題 ★改善策】

○人間関係・社会形成能力「聞く・伝える力」



【目指す子供の姿】

友達と進んで関わり、自分の考えと比べ、良さを見つけ自分の考えに生かしたり、多様な考えの納得点を見つれたりする。

▲（低・中学年）相手の話を最後まで聞いたり、比べながら聞いたりする力が弱い。

▲（低学年）自分の考えや気持ちを伝える力が弱い。

★聞きたくなる・対話したくなる単元構想・授業づくりをする。

★目的や視点を明確にした交流の場づくりをする。