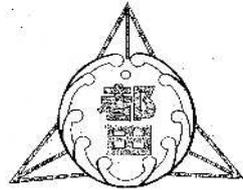


令和4年度  
第1回学校運営協議会



令和4年4月26日(火)  
浜松市立都田小学校

令和4年度 第1回 浜松市立都田小学校運営協議会

日時 令和4年4月26日(火)  
13:30~15:30  
会場 浜松市立都田小学校 会議室

< 次 第 >

- |                      |             |         |                 |
|----------------------|-------------|---------|-----------------|
| 1 挨拶・日程説明            | 13:35~13:45 | (校長、教頭) |                 |
| 2 授業参観               | 13:45~14:05 |         |                 |
| 3 授業参観の感想            | 14:10~14:20 | (司会：教頭) |                 |
| 4 協議                 | 14:20~15:30 |         |                 |
| (1) 開会の挨拶            | (小林会長)      |         | } 司会：(1)~(5) 教頭 |
| (2) 校長挨拶             | (校長)        |         |                 |
| (3) 任命書伝達            | (小林会長)      |         |                 |
| (4) 会長の選出            |             |         |                 |
| ・新会長挨拶               |             |         |                 |
| (5) 議長の選出            |             |         | } 司会：(6)~(8) 議長 |
| (6) 熟議、承認            |             |         |                 |
| ・学校運営の基本方針について       | (校長)        |         |                 |
| (7) 連絡事項             | (教頭)        |         |                 |
| ・夢育やらまいか事業に対する意見書の確認 |             |         |                 |
| ・第2回の議長選出            |             |         |                 |
| (8) 閉会               |             |         |                 |

今後の学校運営協議会開催予定

6月15日(水)	第2回学校運営協議会 13:30~16:00 【研究授業の参観と事後研修会への参加】
12月13日(火)	第3回学校運営協議会 13:30~15:00 【学校評価から見えた課題への対応策の検討】
2月17日(金)	第4回学校運営協議会 10:15~12:15 【6年生を送る会参観とR5学校経営構想の承認】

4/26(火) 5校時 参観授業について

授業一覧

学年	担任	教科等	場所
1年	船木華名子	(下校)	—
2年	池谷裕太郎	国語科	2年 教室
3年	杉山 幸子	算数科	3年 教室
4年	鈴木 孝雅	国語科(自習)	4年 教室
5年	浅井 愛架	外国語科	5年 教室
6年	鈴木 葉月	社会科	6年 教室

校舎案内図

4F

音楽室				多目的室
	6年1組 社会科	5年1組 外国語科	4年1組 (自習)	

3F

図工室				会議室 全体会
	2年1組 国語科	3年1組 算数科	パソコン室	

2F

理科室					図書室
	1年1組	放送	校長室	職員室	

1F

		雑庫				職員玄関			体育館	
家庭科室										
	プレイルーム	保健室	児童昇降口			放課後 児童会室				

学校教育目標

**夢に向かって 命を輝かせる子**  
～河西訓導から学ぶ「命の尊厳」～

	<b>み</b> らいに向かって	<b>や</b> りぬく力	<b>こ</b> ころやさしく	<b>だ</b> いすき都田
キャリア教育との関連	課題対応能力 (考える力)	自己理解・自己管理能力 (チャレンジする力)	人間関係形成・社会形成能力 (聞く・伝える力)	キャリアプランニング能力 (つなげる力)
目指す子供の姿	解決に向けた適切な計画を立て、課題に取り組む。	自分の長所や課題に気付き、自分らしさを発揮するとともに、目標を持って粘り強くやり遂げようとする。	多様な考えや立場があることを理解し、相手に応じた適切な表現で自分の考えを伝える。	学習を通して地域・社会の担い手として何が出来るか考え、行動できる
主な取組	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 授業改善</li> <li>◎ カリキュラムマネジメント</li> <li>◎ まなBookの活用</li> <li>◎ 授業のユニバーサルデザイン化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 宿泊訓練、修学旅行</li> <li>◎ 持久走記録会</li> <li>◎ すこやかウィークの充実</li> <li>◎ キャリアパスポート活用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 命を大切にする日(全校道徳)</li> <li>◎ 天白会発表</li> <li>◎ ほかほかタイム</li> <li>◎ 授業での学び合い活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 総合的な学習(地域活動)</li> <li>◎ 河西碑献花式・ボランティア清掃</li> <li>◎ 滝沢放歌踊りの伝承</li> <li>◎ 係活動・縦割り班活動</li> </ul>

キャリア教育を根底に据えた学び  
「かかわり」を意識した学び  
今の学びと将来とのかかわり 地域、社会と自分とのかかわり 学びと学びのかかわり

**命を大切にする誓いの言葉**

- ①自分の考えを、大きな声で伝えます。
- ②自分で計画を立てて、学習します。
- ③ルールを守って、安全に生活します。
- ④目標に向かって、努力を続けます。
- ⑤明るいあいさつや、返事をします。
- ⑥自分も友達も大切にします。
- ⑦学校や地域を、きれいにします。
- ⑧地域の活動に参加します。

校内研修・学習指導	家庭・地域との協働	生徒指導・発達支援
<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 授業改善(わかる授業づくり)</li> <li>主体的・対話的で深い学び</li> <li>コミュニケーションを大切にした学び</li> <li>◎ 計画を立てて行う家庭学習</li> <li>◎ キャリア教育実践計画・学びの振り返り</li> <li>◎ ICT機器の効果的な活用、情報モラル教育、家庭との共通理解</li> <li><b>教師力・授業力を高める</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ PTAとの連携</li> <li>◎ 地域施設との交流</li> <li>◎ 保護者との交流(懇談会、家庭訪問、三者面談)</li> <li>◎ 学校運営協議会 学校支援CDとの連携</li> <li>◎ ボランティアとの連携</li> <li>◎ 常葉大学との連携</li> <li>◎ 地域活動での交流</li> <li>◎ たより・HPIによる情報発信</li> <li>◎ 幼小中一貫教育</li> <li><b>コミュニティスクールの推進</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 報・連・相の徹底、情報共有</li> <li>◎ 生徒指導委・発達支援委の充実</li> <li>◎ SC、SSWとの連携</li> <li>◎ 行政・警察・医療機関等との連携</li> <li>◎ 各種アンケート結果の活用</li> <li><b>チーム都田で子供を見守る体制</b></li> </ul>

目指す学校像

子供が自分のよさを発揮でき、保護者や地域に信頼される学校  
心身ともに健康で子供のために生き生きと働く教師

目指す教師像

学校経営目標

**あったか よりよく ていねいに**  
(子供に対して)温かな心をもって よりよい子供に育てようと、よりよい方法で ていねいに指導する  
(職員間では)思いやりの気持ちをもって よりやりやすく、より分かりやすく ていねいに仕事する

**経営の基盤**

学習指導要領に基づいた学力観  
・「知識技能」  
「思考力・判断力・表現力等」  
「学びに向かう力・人間性等」  
・社会に開かれた教育課程  
・主体的・対話的で深い学び

児童・家庭・地域の実態  
・開校149年目  
・平成18年4月に滝沢小と統合  
・3世代同居の家庭が多い。  
・地域は学校教育に大変協力的

浜松市の取り組み  
・第3次浜松市教育総合計画 後期計画(3年目)  
・キャリア教育の推進  
・教育の情報化の推進  
・コミュニティ・スクールの推進

都田中学校区 目指す子供像  
・夢に向かって努力する子  
・郷土を愛し、郷土に誇りをもつ子

## 令和4年度 第1回学校運営協議会 学校運営の基本方針



国の動き、浜松市の計画について

### 学習指導要領 総則では

予測困難な社会の変化に主体的に関わり、  
感性を豊かに働かせながら、  
どのような未来を創っていくのか、  
どのように社会や人生をよりよいものにしていくのか、

自ら考え、自らの可能性を発揮し  
よりよい社会 幸福な人生の創り手となる力

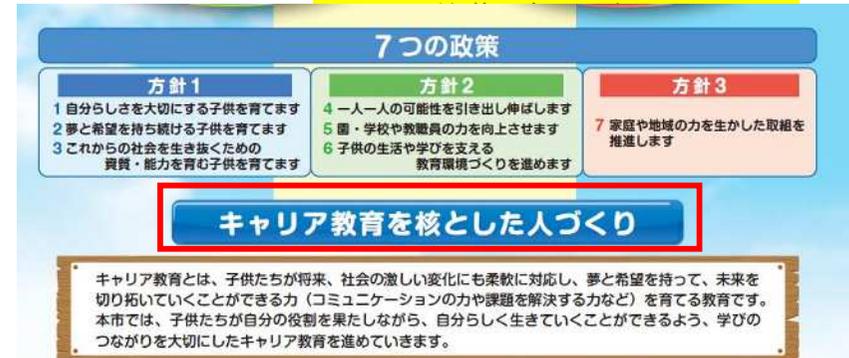
国の動き、浜松市の計画について

### 学習指導要領 総則では

- ①生きて働く「知識・技能」の習得
- ②未知の状況にも対応できる  
「思考力・判断力・表現力」
- ③学びを人生や社会に生かそうとする  
「学びに向かう力・人間性の涵養」

国の動き、浜松市の計画について

### 浜松市では 第3次浜松市教育総合計画



令和4年度 浜松市立都田小学校 グランドデザイン

学校教育目標 **夢に向かって 命を輝かせる子**  
～河西訓導から学ぶ「命の尊厳」～

学校教育目標 **夢に向かって 命を輝かせる子**  
～河西訓導から学ぶ「命の尊厳」～

	<b>み</b> らいに向かって	<b>や</b> りぬく力	<b>こ</b> ころやさしく	<b>だ</b> いすき都田
キャリア 教育との 関連	課題対応能力 (考える力)	自己理解・自己管理能力 (チャレンジする力)	人間関係形成・社会形成能力 (聞く・伝える力)	キャリアプランニング能力 (つなげる力)
目指す 子供の 姿	!? (Red circle)	Hand with glasses (Green circle)	Ear and mouth (Blue circle)	Handshake (Yellow circle)
主な 数値	◎ ◎ ◎	◎ ◎ ◎	◎ ◎ ◎	◎ ◎ ◎

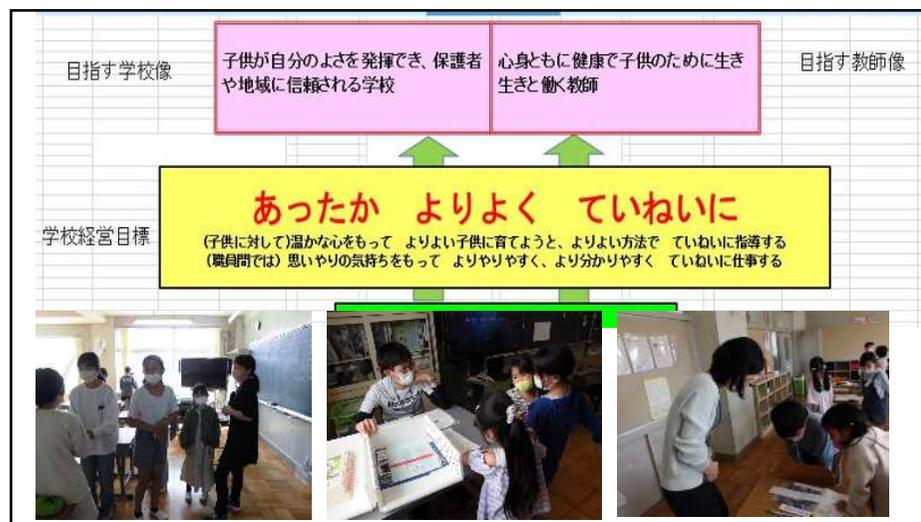
◎ まなbookの活用 ◎ 授業のユニバーサル化  
◎ まごやのソニックの充実 ◎ キャリアパスポート活用  
◎ はかはかタイム ◎ 授業での学び合い活動  
◎ 滝水坂歌謡りの伝承 ◎ 係活動・縦書き班活動

キャリア教育を根底に据えた学び  
「かかわり」を意識した学び  
今の学びと将来とのかかわり 地域・社会と自分とのかかわり 学びと学びのかかわり

今学んだこと → **かかわり** ← 自分の将来  
地域や社会のひと・もの・こと → **かかわり** ← 自分の生き方  
教科の学習 → **かかわり** ← 別の教科の学習  
教科の学習 → **かかわり** ← 行事・特別活動

4 / 2 1 (木) 学習オリエンテーションの実施

教師と子供たちが共有する



(様式1)

令和 4年 4月26日

浜松市立都田小学校  
夢をはぐくむ学校づくり推進協議会  
代表 小林 宗吉 様

浜松市立都田小学校運営協議会  
会長 ○○ ○○

### 夢育やらまいか事業に対する意見書

令和4年4月26日に開催した学校運営協議会において、下記の意見を議決しましたので報告します。

#### 記

#### 1 学校運営の基本方針を具現化するための意見

- ① 河西訓導の教えであり、学校教育目標にも掲げられている「命の尊厳」を学ぶために、一人一鉢栽培を行うべきである。  
⇒ 一鉢栽培棚を設置し、児童が毎日世話をする。
- ② 地域に愛着と誇りをもってもらうため、地域の伝統芸能である「滝沢の放歌踊り」を継承すべきである。  
⇒ 必要な道具（コロナ対応を含める）を整備する。  
⇒ 演奏指導できる人を招聘し、練習（クラブ）を開催する。