

- 正しい判断のできる人(規範意識)
- 地域を愛する人(地域愛)
- 自分や周りの人を大切にできる人(思いやり)



学校教育目標 「自分らしさを輝かせる子」

自分づくりができる学校 ～自分のよさを見つけ、表現できる力を育てる～

チーム学年経営・チーム学年担任  
＜合言葉に向かって子供とつくる学年学級＞

自分づくりの軌跡

1年  
にじいろ

2年  
はなまる

みずほ おひさま  
～幸せのたねをまこう～

3年  
わっ！和！輪！

4年  
4POWERS ～協力～

5年  
エンジン

6年  
ONE PIECE

- ・よりよい授業のための単元構想を主軸にした学年研修
- ・個のよさを表現できる場の設定と温かい集団づくり
- ・おらが学年づくり、学年職員みんなが学年担任

発達支援教育の視点から  
～だれ一人取り残さない～  
特性に応じた合理的配慮と自立を  
伴走する個別最適な支援

生徒指導の視点から  
～一人一人の自己実現を支える～  
自己決定力を育てる、共感的な人  
間関係と安全安心な風土づくり

外国人支援教育の視点から  
～違いを理解し、学び合う～  
ユニバーサルデザイン授業の実践  
と多文化共生の取組

キャリア教育の視点から  
～なりたい自分に向かって～  
特別活動を要とした、自己有用感  
を育てるキャリアプランづくり

ひとみキラキラプラン

【確かな学力】

- 目指す授業は、子供  
がつくる授業
- 単元の理解と育成  
したい資質・能力に  
基づく単元構想
- 子供が主体的に学  
ぶ課題づくりと振り  
返し
- 多様な考えの表現  
の場の設定
- ICT活用等による個  
別最適な学びと協  
働的な学びの一体  
的な充実
- 取り出し指導による  
個別指導の充実  
(きらきら・なかよし)

こころほのほのプラン

【豊かな心】

- 目指す活動は、自分の  
よさを表現し自己有用  
感を高める活動
- 自分らしさを発揮す  
る学校行事や学年行  
事
- 自分の育ちと活動を  
振り返るキャリア  
シート
- リーダーを中心とし  
た縦割り活動
- 係活動や委員会活動  
による自己有用感の  
高まり
- 個々の特性を理解し  
合い他者と関わる学  
級・学年づくり

げんきモリモリプラン

【健やかな体】

- 目指す活動は健康な  
心と体づくり、そして  
安心安全な環境づくり
- 体育的行事の充実
- 子供との対話を大  
切にした共感的生徒  
指導
- いじめや不登校へ  
の適切な対応
- 事故を減らす安全  
指導
- 防犯・防災体制の  
周知徹底
- 安心な給食提供と  
食指導
- 元気モリモリの日を  
活用した保健指導

地域とともにある学校(コミュニティ・スクール)

地域や保護者の願い

- 子供が明るく元気に活動する
- 子供の様子がよく分かる
- 気軽に相談できる
- 安全で安心できる教育環境が  
整っている

学校運営協議会  
「よりよい学校づくりのために  
地域と学校をつなぐ」

学校支援活動

豊かな学びと経験の場

- 地域の人材から学ぶ  
教科・総合・読み聞かせ・クラブ
- 地域そのもの、高丘を学ぶ
- 放課後子供講座の開設
- 地域行事への参加と貢献
- 協働センターとの連携