

学習指導要領

【理念：よりよい学校教育を通してよりよい社会を創る】

- ・他者を価値ある存在として尊重
 - ・自分のよさや可能性を認識
 - ・多様な人々との協働
- ＜令和の日本型学校教育＞
個別最適な学び
協働的な学び

はままつ人づくり未来プラン

【理念：描く夢や未来の実現】

- 主体性 多様性・包摂性 信頼・協働
- ・自分らしさを大切にすることも
 - ・自他と協働し、主体的に行動できることも
 - ・自己調整しながら、粘り強く取り組むことも

中郡中学校区幼小中連携

【目指す姿】

- 自他を大切にし、主体的に行動できることも

学校教育目標 **ともに輝き合う ～かかわりの中で自分を磨く子～**

【認め合い(豊かな心)】
広い心でかかわり合い
自分らしさを大切に

＜温かい心を育む活動の充実＞

- ・考え・議論する道徳科の授業
- ・異学年交流によるふれあい
- ・ハートフルデーの実施
- ・命について考える月間の取組

＜安心安全な生活をつくる活動の充実＞

- ・気持ちのよい挨拶の奨励
- ・BE A HEROの取組(学校風土の醸成)
- ・生活アンケートの実施

【学び合い(確かな学力)】
自分の考えをもってかかわり合い
学びを深める

＜学びを深める授業の充実＞

- ・必要感のある課題の設定
- ・主体的に意思決定・意思表示する場の設定
- ・学習や生活につなげる振り返り
- ・HEROボード活用による学びの共有
- ・意図的なかかわり合いの場の設定

＜個別最適な学びの環境の充実＞

- ・専門家、地域の人・もの・ことから学ぶ機会の設定
- ・ICTの効果的活用

【きたえ合い(健やかな体)】
命とかかわり合い
健やかな心と体をつくる

＜体を動かす楽しさを味わう活動の充実＞

- ・異学年交流「くすのきレク」、運動集会「くすのきカップ」の実施

＜命の大切さと向き合う活動の充実＞

- ・生活習慣振り返りの機会設定
- ・食育の推進
- ・地域や関連機関等と連携した安全教育(防災・防犯・交通)

主体性
(目的意識 自分から行動 粘り強さ)

自分で考える力・表現する力
(見方・考え方を働かせる)

《 学校は未来につながる学びの場 自己実現 》

★かかわる力(人間関係形成・社会形成能力)

▲挑戦する力(課題対応能力)

■見つめる力(自己理解・自己管理能力)

◆つなげる力(キャリアプランニング能力)



コミュニティ・スクール

子供のカ × 教職員のカ × 家庭のカ × 地域のカ
みんなで創る中郡小楽校

- ☆安心して学び活動する
- ☆挨拶と笑顔があふれ 明るく楽しい
- ☆一人一人が認められ 活躍の場がある
- ☆家庭・地域に愛され 信頼される



『 地域は学びの応援団 中郡っ子と一緒に 夢つむぎます 』