

令和6年度 中郡中学校グランドデザイン

- 中郡中学校区で目指す子供の姿
- 夢や希望をもって学び続ける子
 - 思いやりの心を持ち、地域に貢献できる子
 - 自らの考えを、堂々と表現できる子

- 第3次浜松市教育総合計画(後期) (R2~R6)
- ◇ 未来創造への人づくり
 - ◇ 市民協働による人づくり

校訓 自立・敬愛

自立 かけがえのない自分の人生を自分で選び、創り上げていく生徒
 敬愛 仲間もかけがえのない存在として認め合う生徒

学校教育目標 自分に誇りをもてる生徒の育成

評価 ◇自分に誇りを持ち、学校生活に感動をもって挑戦することができる。(生徒85%・教師90%)

キャリア教育

- ◎**つながる力**「人間関係形成・社会形成能力」
- ◎**見つめる力**「自己理解・自己管理能力」
- ◎**挑戦する力**「課題対応能力」
- ◎**見通す力**「キャリアプランニング能力」

情報活用能力

◎ICTスキル、情報を整理や分析、発信する力、情報社会に参画するための姿勢・態度などを身に付けた生徒

読解力・コミュニケーション力

◎対話や文章の内容を理解、評価、熟考し、相手の立場を踏まえて自分の思いを適切に表現できる生徒

高い知性	豊かな心	健やかな心身
<p>○思いや考えを伝え合い、学び合う生徒</p> <p>◆教科の見方・考え方を踏まえた探究型授業を実践する。</p> <p><知> 経験や既習内容と関連付けて知識や技能を身に付ける「分かる」授業</p> <p><思> 対象世界、他者、自己との対話を通し、知識・技能を活用・発揮して学びを深める単元構想</p> <p><学> 自己の学びを振り返り、次時や家庭学習につなぐ自己評価</p>	<p>○自分も仲間もかけがえのない存在として尊重する生徒</p> <p>◆多様性を受け止め他を尊重する資質と自己効力感を培う。</p> <p><知> 多様な意見を生かした「考え、議論する道徳」の授業の工夫</p> <p><思> 自尊感情と他を尊重する態度を育む生徒会、行事、学級活動</p> <p><学> 社会性を陶冶し大人のふるまいのできる生徒を育成する指導</p>	<p>○健康的な生活を送り、目標に向かって粘り強く取り組む生徒</p> <p>◆可能性に向かって挑戦し続ける健康とたくましさを育む。</p> <p><知> 食の知識、食文化を身に付ける食育や、健康安全意識を向上させる防災教育と学校保健指導</p> <p><思> 新制服導入や校則見直しを通した人権意識や規範意識の向上</p> <p><学> 生活記録帳を活用したメディア時間の調整、生活・将来設計</p>
<p>◇授業中、自分の意見や考えを積極的に発言したり話し合ったりしている。(70%・80%)</p> <p>◇情報端末の使用により、ICTスキルや情報収集・活用能力を高めることができる。(90%・90%)</p>	<p>◇思いやりや優しさをもって、周囲の人に接することができる。(95%・90%)</p> <p>◇自分で考えて、自ら行動することができる。(90%・70%)</p>	<p>◇自分の目標に向かって、あきらめず、粘り強く取り組むことができる。(85%・75%)</p> <p>◇ゲームやSNS等の使用について、節度やマナー、時間等を守ることができる。(80%・90%)</p>

地域とともに創る

目指す学校・職員の姿

「社会に開かれた教育課程」の実現

コミュニティ・スクールとの連携による

地域とともにある学校づくりのためのカリキュラム・マネジメント

家庭とともに育む

カリキュラムデザイン

中郡が「自分の」学校・地域と言える生徒を育成する教育課程

PDCAサイクル

学校運営協議会との連携による学校評価を活用したPDCA

内外資源の活用

ボランティアの活用を柱とした学びのための条件整備

- 常に学び続け、専門性・指導力を高める熱意と使命感をもった信頼される職員⇒不祥事の根絶
- 生徒が元気に登校、笑顔で下校できる(つらい思いをして帰さない)生徒指導⇒いじめ・体罰○